

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์สังคมและเศรษฐกิจ เป็นสังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้ มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การบริหารจัดการในทุกวิชาชีพจำเป็นต้องปรับตัวเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพื่อที่จะนำไปสู่ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้า การจัดและบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้จำเป็นจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมถูกต้องสอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 มาตรา 81 กำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติเพื่อเป็นแม่บทในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยเสริมความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ดังนั้น จึงมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะในหมวด 3 ว่าด้วยระบอบการศึกษา มาตรา 15 บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในหมวด 4 มาตรา 23 ระบุว่า การจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบต้องเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้และคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 22-23)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาในมาตรา 22 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนและพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย

เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตาม ศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ผู้เรียนได้ เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมตามหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้ได้ พัฒนาการทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีทักษะ มีการพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ (กรมวิชาการ, 2533 : ข) กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้เยาวชน ของชาติมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ มี ทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื้อมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ (กรมวิชาการ, 2533 : ค) แนวทางการจัด กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้แก่ สถานศึกษาไว้ดังนี้

“...ให้นักเรียนทุกคนต้องเป็นลูกเสือ เพราะลูกเสือสร้างคน
ให้มีระเบียบวินัย เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น...
ให้ดำเนินการสอนลูกเสือด้วยการปฏิบัติจริง อย่างจริงจัง
แต่โดยด่วน...”

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยลูกเสือ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอม ของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551”

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา 3 ให้ยกเลิก

- (1) พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507
- (2) พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2507
- (3) พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528
- (4) พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2530

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“ลูกเสือ” หมายความว่า เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิง ที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่วนลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่า “เนตรนารี”

“บุคลากรทางการลูกเสือ” หมายความว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ อาสาสมัครลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวงนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้ (พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีกระแสพระราชดำรัสดังนี้

“...ต้องหาวิธีที่จะทำการสอนการเรียนให้ได้ประโยชน์และสามารถเข้าใจความจริงไม่ใช่เข้าใจภาษา แต่เข้าใจวิชาการ ไม่ใช่วิชาการอย่างเดียว ต้องเข้าใจปฏิบัติตน หมายถึง จริยธรรมต่าง ๆ ต้องเรียนต้องรู้ ให้รู้กว้างขวาง อันนี้เป็นข้อสำคัญในการพัฒนาการศึกษา ถ้าไม่พัฒนาการศึกษาประเทศชาติก็อยู่ไม่ได้ ความเข้าใจของบุคคลก็จะมี ข้อใดก็ตามที่คนไม่เข้าใจ คือสื่อความหมายความคิดไม่ได้ ถ้าไม่มีความรู้โดยเฉพาะทางภาษาอันนี้จะต้องแก้ไข ที่บอกว่าแก้ไขเพราะรู้อย่างไม่ดี...” (พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสพระราชพิธีมงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน เมื่อเวลา 16.00 น. วันที่ 4 ธันวาคม 2542)

พระบรมราชโองการและกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช นี้ก่อให้เกิดการตีความและการน้อมนำไปใช้ประโยชน์ในแง่มุมต่าง ๆ ของพลกนิกรไทย พระบรมราชโองการนี้ มีนัยที่แสดงถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาในการ

ที่จะต้องสร้างความเข้าใจทางวิชาการ ความเข้าใจด้านภาษาและเข้าใจวิถีปฏิบัติตน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติให้พร้อมที่จะรองรับกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่ทำให้โลกไร้พรมแดน และเป็นกระแสที่ผลักดันให้สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ศิลปะ วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม สภาพความเป็นอยู่ของสมาชิกในสังคม รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี การที่ประเทศชาติจะดำรง อยู่ได้อย่างมั่นคงท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันได้นั้น จำเป็นจะต้องพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ บุคคลในชาติต้องพร้อมที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ซึ่งการที่จะพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่ทำประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคมได้นั้น จะต้องใช้กระบวนการ หลายประการ กระบวนการที่สำคัญที่สุดก็คือ การศึกษา เพราะการศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะมาถึง การศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการจะสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมและการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, 2544 : 2)

จากจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมลูกเสือและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังกล่าว การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะต้องเร่งดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะต้องเร่งรัดพัฒนาการจัดกิจกรรมทุกประเภทในสถานศึกษาของตน โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือควรจัดให้สอดคล้องสนองความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้และมีความรอบรู้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กล่าวถึงมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาใน หมวด 6 มาตรา 48 ไว้ดังนี้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

จากที่กล่าวมากระบวนการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การบริหาร หลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรมและการประเมินผลจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมอย่างมีคุณค่าให้สอดคล้องกันในทุก ๆ ด้าน การบริหารจัดการจะต้องยึดรูปแบบที่เหมาะสม มีกระบวนการ

ถูกต้องตามหลักวิชาการเพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือได้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการบริหารโดยยึดหลักการบริหารคุณภาพเป็นหลักการบริหารจัดการที่นำมาศึกษาใน ประเด็นของการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มี 3 เขต มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เคยสังกัดกรมสามัญศึกษาและมีกองลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ที่จดทะเบียนลูกเสือแล้ว จำนวน 39 แห่ง จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 12 แห่ง เขต 2 จำนวน 13 แห่ง และ เขต 3 จำนวน 14 แห่ง และเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบจึงดำเนินการศึกษา โดยการนำวงจร การบริหารคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบประเมินผล (Check) และการปรับปรุงงาน (Action) มายึดถือเป็นแนวปฏิบัติ ในการดำเนินการ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับ ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษาที่มีต่อสภาพ การนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลกและรายงานผลการศึกษาต่อ อมหาวิทยาลัยนเรศวร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือ ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือกับครูผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษาที่มีต่อสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพ ไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ความสำคัญของการศึกษา

1. ทราบสภาพการนำวงจรบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก และนำผลของการศึกษาไปพัฒนาการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในด้านการวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบประเมินผล (Check) และการปรับปรุงงาน (Action) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการศึกษา ลูกเสือประเภทอื่น ๆ รวมทั้งนำวงจรการบริหารคุณภาพไปปรับใช้ในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ หรือการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

ขอบเขตของการศึกษา

1. การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการนำวงจรการบริหารคุณภาพไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมสามัญ ศึกษาเดิม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกได้ดังนี้

1.1 การวางแผน (Plan) ได้แก่ การวางแผนการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด พิษณุโลก โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ การวางแผนการจัดมวลงิจกรรม การนำ ทรัพยากรของชุมชนมาใช้ การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร การใช้งบประมาณและระยะเวลา การกำหนดแนวทางการดำเนินงานการวางแผนการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

1.2 การปฏิบัติตามแผน (Do) ได้แก่ การปฏิบัติตามแผนการประเมินผล หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ที่กำหนดไว้โดยมีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าประสงค์ การปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการจัดมวลงิจกรรม การปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการ ส่งเสริมให้มี การนำทรัพยากรของชุมชนมาใช้ การปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ด้านบุคลากร การปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการใช้งบประมาณและระยะเวลาการปฏิบัติตามแผน เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการดำเนินงานการวางแผนการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

1.3 การตรวจสอบประเมินผล (Check) ได้แก่ การตรวจสอบประเมินผล การประเมิน ผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก โดยมีการตรวจสอบการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์

ตรวจสอบการวางแผนการจัดมวลกิจกรรม ตรวจสอบการนำทรัพยากรของชุมชนมาใช้ ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ตรวจสอบการใช้งบประมาณและระยะเวลา ตรวจสอบการกำหนด แนวทางการดำเนินงานการวางแผนการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

1.4 **การปรับปรุงงาน (Action)** ได้แก่ การปรับปรุงงานการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยมีการปรับปรุงงานการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ ปรับปรุงงานการวางแผนการจัดมวลกิจกรรม ปรับปรุงงานการนำทรัพยากรของชุมชนมาใช้ ปรับปรุงงานการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ปรับปรุงงานการใช้งบประมาณและระยะเวลา ปรับปรุงงานการกำหนดแนวทางการดำเนินงานการวางแผนการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา

2.1 **ประชากรที่ใช้ศึกษา** ได้จากบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่เคยสังกัดกรมสามัญศึกษาเดิมและมีของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่จดทะเบียนลูกเสือแล้ว จำนวน 39 แห่ง ซึ่งมีผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 650 คน

2.2 **กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา** ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่เคยสังกัดกรมสามัญศึกษาได้จำนวน 242 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (R.V.Krejcie และ D.W.Morgan) แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

3. ตัวแปร ประกอบด้วย

3.1 **ตัวแปรต้น** ได้แก่ ตำแหน่งทางลูกเสือ จำแนกได้ดังนี้

3.1.1 ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 **ตัวแปรตาม** ได้แก่ ความคิดเห็นของครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมและหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ และครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือชั้นครูผู้สอนลูกเสือ ที่มีต่อการนำวงจรการบริหารคุณภาพ

ไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารคุณภาพ หมายถึง กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ที่นำไปใช้ในการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวางแผน (Plan) หมายถึง การวางแผนการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ การวางแผนการจัดมวลกิจกรรม การนำทรัพยากรของชุมชนมาใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร การใช้งบประมาณและระยะเวลา การกำหนดแนวทาง การดำเนินงานการวางแผนการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

การปฏิบัติตามแผน (Do) หมายถึง การปฏิบัติตามแผนการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ที่กำหนดไว้โดยมีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ การปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการจัดมวลกิจกรรม การปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาใช้ การปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร การปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการใช้งบประมาณและระยะเวลา การปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการกำหนดแนวทาง การดำเนินงานการวางแผนการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

การตรวจสอบประเมินผล (Check) หมายถึง การตรวจสอบประเมินผลการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก โดยมีการตรวจสอบการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ ตรวจสอบการวางแผนการจัดมวลกิจกรรม ตรวจสอบการนำทรัพยากรของชุมชนมาใช้ ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ตรวจสอบการใช้งบประมาณและระยะเวลา ตรวจสอบการกำหนดแนวทาง การดำเนินงานการวางแผนการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

การปรับปรุงงาน (Action) หมายถึง การปรับปรุงงานการประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ การวางแผนการจัดมวลกิจกรรม การนำทรัพยากรของชุมชนมาใช้ การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร การใช้งบประมาณและระยะเวลา การกำหนดแนวทาง การดำเนินงานการวางแผนการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หมายถึง การประเมินผลหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เคยสังกัดกรมสามัญศึกษา และมีกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่จดทะเบียนลูกเสือแล้ว จำนวน 39 แห่ง

ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่เคยสังกัดกรมสามัญศึกษา และมีกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่จดทะเบียนลูกเสือแล้ว จำนวน 39 แห่ง

ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ Assitant Leader Trainers Course (A.L.T.C.) และ Assitant Leader Trainers (A.L.T.) ได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตร 3 ท่อนที่ปฏิบัติราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่เคยสังกัดกรมสามัญศึกษา และมีกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่จดทะเบียนลูกเสือแล้ว จำนวน 39 แห่ง

ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ Leader Trainers Course (L.T.C.) และ Leader Trainers (L.T.) ได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตร 4 ท่อนที่ปฏิบัติราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เคยสังกัดกรมสามัญศึกษา และมีกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่จดทะเบียนลูกเสือแล้ว จำนวน 39 แห่ง

ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษา หมายถึง ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ ครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.) และครูผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง Advanced Unit Leader Training Course (A.T.C.) ได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตร 2 ท่อนที่ปฏิบัติราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่เคยสังกัดกรมสามัญศึกษา และมีกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่จดทะเบียนลูกเสือแล้ว จำนวน 39 แห่ง