

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านค่าเล่าเรียน ด้านหนังสือเรียน ด้านอุปกรณ์การเรียน ด้านเครื่องแบบ นักเรียน และด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)
(\bar{X})	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการปฏิบัติ ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ตาราง 2 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	ความถี่	ร้อยละ
1	สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา(เพศ)		
	1. ชาย	85	78.7
	2. หญิง	23	21.3
	รวม	108	100
2	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา		
	1.ปริญญาตรี	29	26.9
	2.ปริญญาโท	72	66.6
	3.ปริญญาเอก	7	6.5
	รวม	108	100
3	ประสบการณ์ทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา		
	1. 1 - 5 ปี	22	20.4
	2. 6 - 10 ปี	24	22.2
	3. 11 ปีขึ้นไป	62	57.4
	รวม	108	100

จากตาราง 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาข้อคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สถานภาพผู้ให้ข้อมูล เป็นเพศชาย 85 คน คิดเป็น (ร้อยละ 78.7) เพศหญิง 23 คน คิดเป็น (ร้อยละ 21.3) ซึ่งส่วนมากมีวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 72 คน คิดเป็น (ร้อยละ 66.6) และส่วนมากมีประสบการณ์การทำงานด้านผู้บริหาร 11 ปีขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็น (ร้อยละ 57.4)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของ
รัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ตาราง 3 แสดงผลการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมี
คุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมของ
นโยบายทุกด้าน

ที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด โดยภาพรวมของนโยบายทุกด้าน	(\bar{X})	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	การศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านค่าเล่าเรียน	3.29	0.71	ปานกลาง
2	การศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหนังสือแบบเรียน	3.56	0.63	มาก
3	การศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านอุปกรณ์การเรียน	3.24	0.79	ปานกลาง
4	การศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเครื่องแบบนักเรียน	3.32	0.74	ปานกลาง
5	การศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.22	0.82	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.32	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมของนโยบายทุกด้านนั้น พบว่า ด้านหนังสือแบบเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.56 รองลงมาคือ ด้านเครื่องแบบนักเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.32 ด้านค่าเล่าเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.29 ด้านอุปกรณ์การเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.24 และด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.22 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงผลการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตารางรายด้าน ด้านที่ 1 ด้านค่าเล่าเรียน

ที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น		
		(\bar{X})	S.D.	
1	การจัดสรรงบประมาณด้านค่าเล่าเรียนจาก รัฐบาลล่าช้า	3.18	1.07	ปานกลาง
2	การจัดทำเอกสารตั้งเบิก-จ่ายงบประมาณค่า เล่าเรียนของสถานศึกษาล่าช้า	3.00	0.97	ปานกลาง
3	การจัดสรรงบประมาณค่าเล่าเรียนในการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษาไม่เพียงพอ	3.84	1.19	มาก
4	บุคลากรที่ทำหน้าที่เบิก-จ่าย ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนและถูกต้องของนโยบาย	3.13	1.18	ปานกลาง
5	การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผล การดำเนินงาน	3.30	1.03	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.29	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตารางรายด้าน ด้านที่ 1 ด้านค่าเล่าเรียน พบว่า การพิจารณาตารางรายด้าน ด้านที่ 1 ด้านค่าเล่าเรียนนั้น พบว่า การจัดสรรงบประมาณ ค่าเล่าเรียนในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาไม่เพียงพอ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.84 รองลงมาคือ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.30 การจัดสรรงบประมาณด้านค่าเล่าเรียนจากรัฐบาลล่าช้า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.18 บุคลากรที่ทำหน้าที่เบิก-จ่าย ขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน และถูกต้องของนโยบาย มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.13 และการจัดทำเอกสารตั้งเบิก-จ่ายงบประมาณค่าเล่าเรียนของสถานศึกษาล่าช้า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.00 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงผลการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตารางรายด้าน ด้านที่ 2 ด้านหนังสือแบบเรียน

ที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด 2. ด้านหนังสือแบบเรียน	(\bar{X})	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การจัดสรรงบประมาณค่าหนังสือจากรัฐบาลล่าช้า	3.04	1.01	ปานกลาง
2	การจัดส่งหนังสือของร้านค้าไม่ทันเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.95	1.14	มาก
3	ค่าหนังสือที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อความต้องการที่ใช้ในการเรียนการสอน	3.89	1.16	มาก
4	หนังสือที่ใช้ในการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของครูผู้สอน	3.55	1.12	มาก
5	คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจในการคัดเลือกหนังสือและสำนักพิมพ์ที่เหมาะสมในการเรียนการสอน	3.39	1.15	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.56	0.63	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตารางรายด้าน ด้านที่ 2 ด้านหนังสือแบบเรียน พบว่า การพิจารณาตารางรายด้าน ด้านที่ 2 ด้านหนังสือแบบเรียนนั้น พบว่า การจัดส่งหนังสือของร้านค้าไม่ทันเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.95 รองลงมาคือ ค่าหนังสือที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อความต้องการที่ใช้ในการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.89 หนังสือที่ใช้ในการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของครูผู้สอน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.55 คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย มีความรู้ความเข้าใจในการคัดเลือกหนังสือและสำนักพิมพ์ที่เหมาะสมในการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.39 และการจัดสรรงบประมาณค่าหนังสือจากรัฐบาลล่าช้า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.04 ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงผลการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตารางรายด้าน ด้านที่ 3 ด้านอุปกรณ์การเรียน

ที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด 3. ด้านอุปกรณ์การเรียน	ระดับความ		
		(\bar{X})	S.D.	ความคิดเห็น
1	การจัดสรรงบประมาณด้านอุปกรณ์การเรียนจากรัฐบาลล่าช้า	2.83	1.06	ปานกลาง
2	การจัดส่งหลักฐานการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนของผู้ปกครองให้กับโรงเรียนไม่ตรงเวลา	3.02	1.07	ปานกลาง
3	ค่าอุปกรณ์การเรียนที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	3.76	1.11	มาก
4	การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนของผู้ปกครองนั้นไม่ตรงกับความเป็นของผู้เรียน	3.00	1.15	ปานกลาง
5	คุณภาพอุปกรณ์การเรียนที่ใช้ไม่ดีเท่าที่ควรเนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยเกินไป	3.56	1.19	มาก
รวมเฉลี่ย		3.24	0.79	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตารางรายด้าน ด้านที่ 3 ด้านอุปกรณ์การเรียน พบว่า การพิจารณาตารางรายด้าน ด้านที่ 3 ด้านอุปกรณ์การเรียนนั้น พบว่า ค่าอุปกรณ์การเรียนที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.76 รองลงมาคือ คุณภาพอุปกรณ์การเรียนที่ไม่ดีเท่าที่ควรเนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยเกินไป มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.56 การจัดส่งหลักฐานการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนของผู้ปกครองให้กับโรงเรียนไม่ตรงเวลา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.02 การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนของผู้ปกครองนั้นไม่ตรงกับความจำเป็นของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.00 และการจัดสรรงบประมาณด้านอุปกรณ์การเรียนจากรัฐบาลล่าช้า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.83 ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงผลการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตารางรายด้าน ด้านที่ 4 ด้านเครื่องแบบนักเรียน

ที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด 4. ด้านเครื่องแบบนักเรียน	(\bar{X})	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การจัดสรรงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียนจากรัฐบาลล่าช้า	3.00	1.02	ปานกลาง
2	การจัดส่งหลักฐานการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนของผู้ปกครองให้กับโรงเรียนไม่ตรงเวลา	3.06	1.07	ปานกลาง
3	ค่าเครื่องแบบนักเรียนที่ได้รับจัดสรรมาไม่เพียงพอต่อความต้องการ	3.78	1.13	มาก
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียนในการจัดซื้อของผู้ปกครองนั้นไม่ตรงกับความจำเป็นของผู้เรียน	3.02	1.17	ปานกลาง
5	คุณภาพของเครื่องแบบนักเรียนที่ไม่ดีเท่าที่ควรเนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยเกินไป	3.72	1.14	มาก
รวมเฉลี่ย		3.32	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตารางรายด้าน ด้านที่ 4 ด้านค่าเครื่องแบบนักเรียน พบว่า การพิจารณาตารางรายด้าน พบว่า ค่าเครื่องแบบนักเรียนที่ได้รับจัดสรรมาไม่เพียงพอต่อความต้องการ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.78 รองลงมาคือ คุณภาพของเครื่องแบบนักเรียนที่ใช้ไม่ดีเท่าที่ควรเนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยเกินไป มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.72 การจัดส่งหลักฐานการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนของผู้ปกครองให้กับโรงเรียนไม่ตรงเวลา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.06 ค่าเครื่องแบบนักเรียนในการจัดซื้อของผู้ปกครองนั้นไม่ตรงกับความจำเป็นของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.02 และการจัดสรรงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียนจากรัฐบาลล่าช้า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.00 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงผลการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตารางรายด้าน ด้านที่ 5 ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเรียน

ที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด 5. ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	(\bar{X})	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การจัดสรรงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากรัฐบาลล่าช้า	3.01	1.09	ปานกลาง
2	งบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้นไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม /ภาคเรียน/คน	3.82	1.19	มาก
3	การจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บางอย่างไม่เกี่ยวข้องระดับชั้นของผู้เรียน	3.30	1.15	ปานกลาง
4	ครูผู้ควบคุมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริงในการจัดกิจกรรม	3.08	1.15	ปานกลาง
5	บุคลากรที่ทำหน้าที่เบิกจ่ายงบประมาณขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนของนโยบายรัฐบาล	2.87	1.15	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.22	0.82	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตารางรายด้าน ด้านที่ 5 ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า การพิจารณาตารางรายด้าน ด้านที่ 5 ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นั้น พบว่า งบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้นไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม/ภาคเรียน/คน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.82 รองลงมาคือ การจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บางอย่างไม่เอื้อต่อระดับชั้นของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.30 ครูผู้ควบคุมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริงในการจัดกิจกรรม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.08 การจัดสรรงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากรัฐบาลล่าช้า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.01 และบุคลากรที่ทำหน้าที่เบิก-จ่ายงบประมาณขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนของนโยบายรัฐบาล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.87 ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงการสรุปปัญหาอื่นๆ เพิ่มเติมปัญหาแต่ละด้าน

ที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	ความถี่
1. ด้านค่าเล่าเรียน		
1	การจัดสรรงบประมาณด้านค่าเล่าเรียนให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่เพียงพอต่อความต้องการ	22
2	การจัดสรรงบประมาณด้านค่าเล่าเรียนไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	18
3	การจัดสรรงบประมาณค่าเล่าเรียนให้กับสถานศึกษาล่าช้าไม่ทันการ ก่อนเปิดภาคเรียน	14
2. ด้านหนังสือเรียน		
1	การจัดสรรงบประมาณด้านหนังสือไม่ครบทุกกลุ่มสาระ	19
2	การจัดสรรงบประมาณค่าหนังสือไม่เพียงพอต่อความต้องการ	15
3	การจัดสรรงบประมาณค่าหนังสือจากรัฐบาลค่อนข้างล่าช้า	12
4	การจัดส่งหนังสือของร้านค้าให้กับโรงเรียนล่าช้า	10
5	หนังสือที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการครูผู้สอน	4
3. ด้านอุปกรณ์การเรียน		
1	การจัดสรรงบประมาณด้านอุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอต่อความ จำเป็น	21
2	การจัดสรรงบประมาณด้านอุปกรณ์การเรียนให้กับสถานศึกษาล่าช้า ไม่ทันการก่อนเปิดภาคเรียน	16
3	ผู้ปกครองซื้ออุปกรณ์การเรียนไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร	14
4	ผู้ปกครองซื้ออุปกรณ์การเรียนไม่ตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	10
5	อุปกรณ์การเรียนในปัจจุบันมีราคาแพงมาก	9
6	นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนเป็นอย่างมาก	5
4. ด้านเครื่องแบบนักเรียน		
1	การจัดสรรงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียนไม่เพียงพอความจำเป็น ของผู้เรียน	20
2	งบประมาณที่ได้รับน้อยทำให้ได้คุณภาพของเครื่องแบบนักเรียนที่ ได้รับคุณภาพค่อนข้างต่ำ	19

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	ความถี่
4. ด้านเครื่องแบบนักเรียน(ต่อ)		
4	ผู้ปกครองส่งใบเสร็จค่าเครื่องแบบนักเรียนล่าช้าและไม่ถูกต้อง	13
5	ค่าเครื่องแบบนักเรียนที่รัฐจัดสรรมานั้นควรคำนึงถึงราคาจริงของท้องตลาดในปัจจุบัน	6
5. ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
1	การจัดสรรงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม	18
2	การบริหารจัดการของครูผู้ปฏิบัติขาดความรู้ความเข้าใจที่แท้จริง	12
3	การจัดสรรงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของรัฐบาลล่าช้าไม่ทันการก่อนเปิดภาคเรียน	11
4	การจัดสรรงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของรัฐบาลควรจัดสรรให้มีความต่อเนื่องตลอดไป	9
6. ปัญหาทั่วไป (นอกเหนือจากปัญหาทั้ง 5 ด้าน)		
1	การจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลมาพร้อมกัน ทำให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างไม่ทันตามแผนงาน	16
2	การจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลล่าช้า	14
3	การจัดสรรงบประมาณ ด้านต่าง ๆ ของรัฐบาลไม่เพียงพอ	12
4	การจัดซื้อตามระเบียบราชการ กรณีสอบราคาบางครั้งก่อให้เกิดความปัญหาในการปฏิบัติ	9
5	เจ้าหน้าที่ผู้ทำหน้าที่ในการจัดซื้อจัดจ้าง ขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนและถูกต้องของนโยบาย	6
6	รัฐบาลควรกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	5
7	นโยบายของรัฐขาดความชัดเจนในทางปฏิบัติ	5

จากตาราง 9 พบว่า ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 การพิจารณาตาราง สรุปปัญหาอื่นเพิ่มเติม ปัญหาแต่ละด้าน พบว่า ด้านค่าเล่าเรียน การจัดสรรงบประมาณ ด้านค่าเล่าเรียนให้กับโรงเรียน โรงเรียนที่มีขนาดเล็กนั้นไม่เพียงพอต่อความต้องการ อยู่ในระดับสูงสุด คิดเป็นความถี่ 22 และรองลงมา คือ ด้านอุปกรณ์การเรียน การจัดสรรงบประมาณ ด้านอุปกรณ์การเรียนนั้นไม่เพียงพอต่อความจำเป็นคิดเป็นความถี่ 21 ด้านเครื่องแบบนักเรียน การจัดสรรงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียนไม่เพียงพอความจำเป็นของผู้เรียน คิดเป็นความถี่ 20 ด้านหนังสือแบบเรียน การจัดสรรงบประมาณด้านหนังสือเรียนไม่ครบทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นความถี่ 19 ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม คิดเป็นความถี่ 18 และปัญหาทั่วไป (นอกเหนือจากปัญหาทั้ง 5 ด้าน) การจัดสรรงบประมาณจากรัฐนั้นมาพร้อมกันทำให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างไม่ทันตามแผนงาน คิดเป็นความถี่ 16 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ตาราง 10 แสดงการสรุปข้อเสนอแนะแต่ละด้าน

ที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	ความถี่
1. ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม		
1	การจัดทำและจัดส่งหนังสือของสำนักพิมพ์ค่อนข้างล่าช้าทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการจัดส่งให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียน	19
2	ควรเพิ่มงบประมาณต่อคนในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้นกว่าเดิม	18
3	ควรจัดเป็นโครงการที่ต่อเนื่องเพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	16
4	ควรให้อิสระในการเลือกซื้อแบบเรียนและเป็นวิธีตกลงราคาและสามารถจัดซื้อได้อย่างทั่วไป	13
5	รัฐบาลไม่ควรใช้ชื่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เมื่อมีการเก็บเงินเพิ่มเติมในกิจกรรมบางอย่างจึงไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควรจากผู้ปกครองและนักเรียน	10
2. ด้านค่าเล่าเรียน		
1	รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณค่าเล่าเรียนให้โรงเรียนขนาดเล็กมากขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	23
2	รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาควรได้รับเท่าเทียมกันเพราะเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเหมือนกัน	19
3	รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายให้มากขึ้น	13
3. ด้านหนังสือเรียน		
1	ควรจัดสรรงบประมาณด้านหนังสือให้ครบทุกกลุ่มสาระ	27
2	ควรมอบหนังสือให้ผู้เรียนโดยไม่ต้องใช้รูปแบบของการยืมเรียน	19
3	การจัดสรรหนังสือควรให้ทันกับปีการศึกษาเพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีหนังสือเรียนครบ	16
4	จัดสรรงบประมาณค่าหนังสือให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	15

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	ความถี่
3. ด้านหนังสือเรียน		
5	ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนบริหารจัดการเอง	9
4. ด้านอุปกรณ์การเรียน		
1	ควรจัดสรรงบประมาณอุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอต่อความจำเป็นของผู้เรียน	24
2	ควรจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน	14
3	ควรให้โรงเรียนบริหารจัดการเรื่องงบประมาณตามความจำเป็น	11
5. ด้านเครื่องแบบนักเรียน		
1	ควรเพิ่มการจัดสรรเครื่องแบบนักเรียนให้เพียงพอกับความจำเป็นปีการศึกษาละ 2 ชุดเป็นอย่างต่ำ	25
2	ควรเพิ่มการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับคุณภาพและราคาของเครื่องแบบในสภาพปัจจุบัน	15
3	ควรให้งบประมาณโรงเรียนบริหารจัดการตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	10
6. ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
1	ควรเพิ่มการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดกิจกรรม/ภาคเรียน/คน	21
2	ควรจัดสรรงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรม	16
3	ผู้ปกครองซื้ออุปกรณ์การเรียนไม่มีคุณภาพ	14

จากตาราง 10 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาข้อเสนอแนะการปฏิบัติตามนโยบาย เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 การพิจารณาตารางสรุปข้อเสนอแนะแต่ละ ด้านนั้น พบว่า ด้านหนังสือแบบเรียน ควรจัดสรรงบประมาณด้านหนังสือนี้ให้ครบทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับสูงสุด คิดเป็นความถี่ 27 และรองลงมาคือ ด้านเครื่องแบบนักเรียน ควรเพิ่มการจัดสรร เครื่องแบบนักเรียนให้เพียงพอกับความจำเป็นปีการศึกษาละ 2 ชุดเป็นอย่างต่ำ คิดเป็นความถี่ 25 ด้านอุปกรณ์การเรียน ควรจัดสรรงบประมาณอุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอต่อความจำเป็นของ ผู้เรียน คิดเป็นความถี่ 24 ด้านค่าเล่าเรียน รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณค่าเล่าเรียนให้โรงเรียน ขนาดเล็กมากขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นความถี่ 23 ด้านกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ควรเพิ่มการจัดงบประมาณให้เพียงพอในการจัดกิจกรรม/ภาคเรียน/คน คิดเป็น ความถี่ 21 ด้านข้อเสนอแนะโดยภาพรวม การจัดทำและจัดส่งหนังสือของสำนักพิมพ์ค่อนข้าง ล่าช้าทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการจัดส่งให้เสร็จสิ้น ก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นความถี่ 19 ตามลำดับ