

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังที่จะนำเสนอต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษากำหนดใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายต่อไปนี้

n แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษาได้นำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการศึกษาสภาพและความต้องการการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ครั้งนี้ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 291 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงจำนวนร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	113	38.8
หญิง	178	61.2
รวมทั้งสิ้น	291	100.0
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	198	68.0
สูงกว่าปริญญาตรี	93	32.0
รวมทั้งสิ้น	291	100.0
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	50	17.2
มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี	241	82.8
รวมทั้งสิ้น	100.0	100.0
รวม	291	100.0

จากตาราง 6 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู เพศชาย ร้อยละ 38.8 ครู เพศหญิง ร้อยละ 61.2 ซึ่งมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 68.0 มีวุฒิการศึกษาที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 32.0 โดยมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี ร้อยละ 82.8 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 17.2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ผลการวิเคราะห์สภาพการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผู้ศึกษานำเสนอโดยภาพรวมเป็นรายด้านและรายข้อ ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน และด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออกในความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน ดังแสดงในตาราง 7 – 9

ตาราง 7 แสดงสภาพการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูใน โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวม

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1. ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน	3.57	.54	มาก
2. ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออกในความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน	3.58	.59	มาก
รวม	3.58	.54	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการเสริมสร้างพลังอำนาจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออกในความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$)

ตาราง 8 แสดงสภาพการเสริมสร้างพลังอำนาจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้าน ด้านหลักการเสริมสร้าง
ให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน

ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน	ค่าเฉลี่ย — (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1. การได้รับการส่งเสริมให้รู้ความหมาย รู้คุณค่าและรู้ เป้าหมายของการทำงาน	3.63	.75	มาก
2. การได้รับการเสริมสร้างให้มีความเชื่อมั่นในความรู้ ของตนเองที่ใช้ในการทำงาน	3.62	.74	มาก
3. การได้รับการเสริมสร้างให้มีความรู้ลึกในสาระเนื้อหา ขององค์ความรู้ของตนเองเพื่อใช้ในการทำงาน	3.51	.69	มาก
4. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้เรียนรู้ในสิ่งที่เป็นองค์ ความรู้ใหม่ในการทำงาน	3.54	.70	มาก
5. การได้รับการเสริมสร้างในการรับรู้วิธีการ คิด แก้ปัญหาเพื่อใช้ในการทำงาน	3.55	.74	มาก
6. การได้รับการเสริมสร้างให้มีทักษะการตัดสินใจในการ ทำงาน	3.55	.77	มาก
7. การได้รับการเสริมสร้างให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ใน การทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	3.49	.75	ปาน กลาง
8. การได้รับการเสริมสร้างให้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	3.50	.81	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

	ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจใน การทำงาน	ค่าเฉลี่ย – (X)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
9.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีทักษะการทักษะ การคิดแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ	3.56	.77	มาก
10.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีทักษะการทักษะ การควบคุมตนเองในการทำงานเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ	3.55	.74	มาก
11.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีอิสระในการทำงาน ในการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	3.61	.79	มาก
12.	การได้รับการเสริมสร้างให้ได้รับการส่งเสริมให้ สร้างสรรค์ความแปลกใหม่ต่อการทำงาน	3.36	.80	ปานกลาง
13.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีการเตรียมความ พร้อมของตนเองต่อการทำงาน	3.57	.77	มาก
14.	การได้รับการเสริมสร้างให้มี ความสนใจหรือ เต็มใจที่จะทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ	3.57	.77	มาก
15.	การได้รับการส่งเสริมให้สร้างความเชื่อถือใน ตัวเองต่อผู้อื่น	3.63	.77	มาก
16.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีความกล้า แสดงออกในการทำงาน	3.61	.80	มาก
17.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีการตรวจสอบการ ทำงานของตนเอง	3.53	.79	มาก
18.	การได้รับการส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้นใน การทำงาน	3.63	.82	มาก
19.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีความตระหนักใน หน้าที่และเป้าหมายของการทำงาน	3.68	.83	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
20. การได้รับการเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองและการทำงาน	3.90	.79	มาก
21. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและเที่ยงตรง	3.58	.76	มาก
22. การได้รับการเสริมสร้างให้โอกาสแก่บุคลากรได้เลือกงานที่เหมาะสมกับตนเอง	3.53	.80	มาก
รวม	3.57	.54	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการเสริมสร้างพลังอำนาจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 20 การได้รับการเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองและการทำงาน ($\bar{X} = 3.90$) อันดับที่สองคือข้อที่ 19 การได้รับการเสริมสร้างให้มีความตระหนักในหน้าที่และเป้าหมายของการทำงาน ($\bar{X} = 3.68$) และอันดับที่สามคือข้อที่ 1 การได้รับการส่งเสริมให้รู้ความหมาย รู้คุณค่าและรู้เป้าหมายของการทำงาน และข้อที่ 18 การได้รับการส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ($\bar{X} = 3.63$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 12 การได้รับการเสริมสร้างให้ได้รับการส่งเสริมให้สร้างสรรค์ความแปลกใหม่ต่อการทำงาน ($\bar{X} = 3.36$) อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่ 7 การได้รับการเสริมสร้างให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.49$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

ตาราง 9 แสดงสภาพการเสริมสร้างพลังอำนาจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้าน หลักการเสริมสร้างให้
บุคลากรได้แสดงออกในความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการ
ทำงาน

หลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออก ในความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่เป็นพลัง อำนาจในการทำงาน	ค่าเฉลี่ย – (X)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
23. การได้รับการส่งเสริมให้คิดริเริ่ม สร้าง ทางเลือกของการทำงานในโรงเรียน ด้วย ตนเอง	3.37	.86	ปานกลาง
24. การได้รับการเสริมสร้างให้เข้าไปมีบทบาทมี ส่วนร่วมในบริหารและการทำงาน	3.42	.81	ปานกลาง
25. การได้รับการเสริมสร้างให้ใช้เหตุผลในสาระ เนื้อหาของความรู้ของตนเพื่อใช้ในการ ทำงาน	3.43	.74	ปานกลาง
26. การได้รับการเสริมสร้างให้แสดงออกถึงรัก ความสามัคคีต่อเพื่อนร่วมงานและองค์กร	3.72	.83	มาก
27. การได้รับการเสริมสร้างให้แสดงออกถึงภาวะ ผู้นำในการทำงานในโรงเรียน	3.55	.87	มาก
28. การได้รับการเสริมสร้างให้ยอมรับฟังและ ยอมรับในความสามารถของคนอื่น	3.73	.77	มาก
29. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การทำงานร่วมกัน	3.51	.83	มาก
30. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แสดงความ รับผิดชอบร่วมกันในการทำงาน	3.63	.84	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

หลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออก ในความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพที่เป็นพลัง อำนาจในการทำงาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
31. การได้รับการเสริมสร้างให้มีความพยายาม และตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จ	3.78	.84	มาก
32. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แสดงการแก้ไข ปัญหาจากการทำงาน	3.54	.83	มาก
33. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้ประเมินผลการ ทำงาน	3.51	.86	มาก
34. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้ สื่อสารได้ตรง ความหมายและเข้าใจดี	3.54	.88	มาก
35. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม	3.76	.84	มาก
36. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้ประสาน สัมพันธ์ในการทำงาน	3.69	.75	มาก
37. การได้รับการส่งเสริมให้ได้จัดการสอนได้ดี	3.71	.74	มาก
38. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แสดงออกถึง การได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติงาน	3.67	.75	มาก
39. การได้รับการเสริมสร้างให้แสดงออกถึงความ ไว้วางใจต่อการทำงาน	3.67	.78	มาก
40. การได้รับการส่งเสริมให้ได้ช่วยเหลือ สนับสนุนการทำงานต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน และองค์กร	3.66	.79	มาก
41. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้สร้างความ ยืดหยุ่นในการทำงาน	3.50	.76	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

หลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออก ในความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพที่เป็นพลัง อำนาจในการทำงาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
42. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แสดงถึงการ สร้างทีมงานในการทำงาน	3.45	.76	ปานกลาง
43. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้ใช้ นวัตกรรม ใหม่เพื่อพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	3.48	.80	ปานกลาง
รวม	3.58	.59	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการเสริมสร้างพลังอำนาจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออกในความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพที่เป็นพลังอำนาจในการทำงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าเกือบทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 31 การได้รับการเสริมสร้างให้มีความพยายามและตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จ ($\bar{X} = 3.78$) อันดับที่สองคือข้อที่ 35 การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม ($\bar{X} = 3.76$) และอันดับที่สามคือข้อที่ 28 การได้รับการเสริมสร้างให้ยอมรับฟังและยอมรับในความสามารถของคนอื่น ($\bar{X} = 3.73$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลางคือข้อที่ 23 การได้รับการส่งเสริมให้คิดริเริ่มสร้างทางเลือกของการทำงานในโรงเรียนด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.37$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของคุณในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ผลการวิเคราะห์ความต้องการการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของคุณในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผู้ศึกษานำเสนอโดยภาพรวมเป็นรายด้านและรายข้อ ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน และด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออกในความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน ดังแสดงในตาราง 10 – 12

ตาราง 10 แสดงความต้องการการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของคุณในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวม

รายการ	ค่าเฉลี่ย — (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1. ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน	4.20	.57	มาก
2. ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออกในความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน	4.15	.61	มาก
รวม	4.18	.57	มาก

จากตาราง 10 พบว่าความต้องการการเสริมสร้างพลังอำนาจในการปฏิบัติงานของคุณในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) และเมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออกในความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 11 แสดงความต้องการการเสริมสร้างพลังอำนาจในการปฏิบัติงานของครูใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้าน
ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์
ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน

ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการ ทำงาน	ค่าเฉลี่ย — (X)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1. การได้รับการส่งเสริมให้รู้ความหมาย รู้คุณค่าและ รู้เป้าหมายของการทำงาน	4.17	.71	มาก
2. การได้รับการเสริมสร้างให้มีความเชื่อมั่นใน ความรู้ของตนเองที่ใช้ในการทำงาน	4.14	.74	มาก
3. การได้รับการเสริมสร้างให้มีความรู้ลึกในสาระ เนื้อหาขององค์ความรู้ของตนเองเพื่อใช้ในการ ทำงาน	4.13	.78	มาก
4. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้เรียนรู้ในสิ่งที่เป็น องค์ความรู้ใหม่ในการทำงาน	4.19	.77	มาก
5. การได้รับการเสริมสร้างในการรับรู้วิธีการ คิด แก้ปัญหาเพื่อใช้ในการทำงาน	4.19	.78	มาก
6. การได้รับการเสริมสร้างให้มีทักษะการตัดสินใจใน การทำงาน	4.20	.74	มาก
7. การได้รับการเสริมสร้างให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ในการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	4.26	.70	มาก
8. การได้รับการเสริมสร้างให้มีทักษะการคิด สร้างสรรค์ในการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	4.24	.73	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

	ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการ ทำงาน	ค่าเฉลี่ย — (X)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
9.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีทักษะการทักษะการ คิดแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ	4.25	.76	มาก
10.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีทักษะการทักษะการ ควบคุมตนเองในการทำงานเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ	4.13	.75	มาก
11.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีอิสระในการทำงานใน การทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	4.22	.76	มาก
12.	การได้รับการเสริมสร้างให้ได้รับการส่งเสริมให้ สร้างสรรค์ความแปลกใหม่ต่อการทำงาน	4.23	.72	มาก
13.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีการเตรียมความ พร้อมของตนเองต่อการทำงาน	4.18	.75	มาก
14.	การได้รับการเสริมสร้างให้มี ความสนใจหรือ เต็มใจที่จะทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ	4.28	.75	มาก
15.	การได้รับการส่งเสริมให้สร้างความเชื่อถือใน ตัวเองต่อผู้อื่น	4.24	.73	มาก
16.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีความกล้าแสดงออก ในการทำงาน	4.12	.83	มาก
17.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีการตรวจสอบการ ทำงานของตนเอง	4.12	.79	มาก
18.	การได้รับการส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้นใน การทำงาน	4.18	.78	มาก
19.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีความตระหนักใน หน้าที่และเป้าหมายของการทำงาน	4.24	.82	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

	ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการ ทำงาน	ค่าเฉลี่ย — (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
20.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรมใน ตนเองและการทำงาน	4.29	.80	มาก
21.	การได้รับการเสริมสร้างให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ ทันสมัยและเที่ยงตรง	4.31	.70	มาก
22.	การได้รับการเสริมสร้างให้โอกาสแก่บุคลากรได้ เลือกงานที่เหมาะสมกับตนเอง	4.28	.74	มาก
	รวม	4.20	.57	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความต้องการการเสริมสร้างพลังอำนาจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ทักษะและประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 21 การได้รับการเสริมสร้างให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและเที่ยงตรง ($\bar{X} = 4.31$) อันดับที่สองมีค่าเฉลี่ยเท่ากันจำนวน สองข้อคือข้อที่ 14 การได้รับการเสริมสร้างให้มีความสมัครใจหรือเต็มใจที่จะทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและข้อที่ 20 การได้รับการเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองและการทำงาน ($\bar{X} = 4.29$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีจำนวนสองข้อคือข้อที่ 16 การได้รับการเสริมสร้างให้มีความกล้าแสดงออกในการทำงาน และข้อที่ 17 การได้รับการเสริมสร้างให้มีการตรวจสอบการทำงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.12$)

ตาราง 12 แสดงความต้องการการเสริมสร้างพลังอำนาจในการปฏิบัติงานของครู
 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2
 ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออกในความรู้ ทักษะ
 และประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน

หลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออกใน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่เป็นพลังอำนาจใน การทำงาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
23. การได้รับการส่งเสริมให้คิดริเริ่ม สร้างทางเลือก ของการทำงานในโรงเรียน ด้วยตนเอง	4.20	.73	มาก
24. การได้รับการเสริมสร้างให้เข้าไปมีบทบาทมีส่วน ร่วมในบริหารและการทำงาน	4.09	.82	มาก
25. การได้รับการเสริมสร้างให้ใช้เหตุผลในสภาวะเนื้อหา องค์ความรู้ของตนเพื่อใช้ในการทำงาน	4.08	.78	มาก
26. การได้รับการเสริมสร้างให้แสดงออกถึงรัก ความ สามัคคีต่อเพื่อนร่วมงานและองค์กร	4.25	.79	มาก
27. การได้รับการเสริมสร้างให้แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ในการทำงานในโรงเรียน	4.13	.77	มาก
28. การได้รับการเสริมสร้างให้ยอมรับฟังและยอมรับ ในความสามารถของคนอื่น	4.15	.78	มาก
29. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การทำงานร่วมกัน	4.09	.80	มาก
30. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แสดงความ รับผิดชอบร่วมกันในการทำงาน	4.21	.78	มาก

ตาราง12 (ต่อ)

	หลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออกใน ความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพที่เป็นพลังอำนาจใน การทำงาน	ค่าเฉลี่ย — (X)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
31.	การได้รับการเสริมสร้างให้มีความพยายามและ ตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จ	4.23	.74	มาก
32.	การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แสดงการแก้ไข ปัญหาจากการทำงาน	4.23	.77	มาก
33.	การได้รับการเสริมสร้างให้ได้ประเมินผลการ ทำงาน	4.17	.76	มาก
34.	การได้รับการเสริมสร้างให้ได้ สื่อสารได้ตรง ความหมายและเข้าใจดี	4.12	.77	มาก
35.	การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม	4.15	.80	มาก
36.	การได้รับการเสริมสร้างให้ได้ประสานสัมพันธ์ใน การทำงาน	4.08	.84	มาก
37.	การได้รับการส่งเสริมให้ได้จัดการสอนได้ดี	4.20	.73	มาก
38.	การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แสดงออกถึงการ ได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติงาน	4.11	.75	มาก
39.	การได้รับการเสริมสร้างให้แสดงออกถึงความ ไว้วางใจต่อการทำงาน	4.18	.78	มาก
40.	การได้รับการส่งเสริมให้ได้ช่วยเหลือ สนับสนุน การทำงานต่อตนเอง เพื่อนร่วมงานและองค์กร	4.16	.75	มาก
41.	การได้รับการเสริมสร้างให้ได้สร้างความยืดหยุ่น ในการทำงาน	4.13	.76	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

หลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออกใน ความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพที่เป็นพลังอำนาจใน การทำงาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
42. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แสดงถึงการ สร้าง ทีมงานในการทำงาน	4.15	.75	มาก
43. การได้รับการเสริมสร้างให้ได้ใช้ นวัตกรรมใหม่เพื่อ พัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	4.14	.80	มาก
รวม	4.15	.61	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ความต้องการการเสริมสร้างพลังอำนาจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านหลักการเสริมสร้างให้บุคลากรได้แสดงออกในความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพที่เป็นพลังอำนาจในการทำงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 26 การได้รับการเสริมสร้างให้แสดงออกถึงรัก ความสามัคคีต่อเพื่อนร่วมงานและองค์กร ($\bar{X} = 4.25$) อันดับที่สองมีค่าเฉลี่ยเท่ากันจำนวนสองข้อ คือข้อที่ 31 การได้รับการเสริมสร้างให้มีความพยายามและตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จและข้อที่ 32 การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แสดงการแก้ไขปัญหาจากการทำงาน ($\bar{X} = 4.23$) และอันดับที่สามคือข้อที่ 30 การได้รับการเสริมสร้างให้ได้แสดงความรักใคร่ชอบพอกันในการทำงาน ($\bar{X} = 4.21$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีสามข้อด้วยกัน คือข้อที่ 24 การได้รับการเสริมสร้างให้เข้าไปมีบทบาทมีส่วนร่วมในบริหารและการทำงาน ข้อที่ 25 การได้รับการเสริมสร้างให้ใช้เหตุผลในสาระเนื้อหาองค์ความรู้ของตนเพื่อใช้ในการทำงาน และข้อที่ 36 การได้รับการเสริมสร้างให้ได้ประสานสัมพันธ์ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.08$)