

## บทที่ 5

### บทสรุป

ในการศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 มีวัตถุประสงค์การศึกษาค้นคว้า วิธีดำเนินการ ผลการศึกษาค้นคว้า หลักฐาน สนับสนุนและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

#### จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา อายุ เพศ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 720 คน จากจำนวนโรงเรียน 120 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจาก บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 720 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 355 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 ประกอบด้วยคำถาม ทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ ลิเคอร์ท (Likert Scale) เพื่อถามความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน คือผู้ศึกษำบันทึกถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวรขอให้ออกหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตต์ เขต 1 จังหวัดอุตรดิตต์ เพื่อขอความร่วมมือในกาตอบแบบสอบถามเพื่การศึกษาค้นคว้า หลังจากนั้นผู้ศึกษาส่งแบบสอบถามจำนวน 400 ฉบับ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาและไปขอรับคืนที่ฝ่ายธุรการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตต์ เขต 1

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ในรูปแบบแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ค่า t-test และ ค่า F-test และถ้าพบว่ามี ความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe' method)

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตต์ เขต 1 โดยเนื้อหาในการศึกษานั้นเกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียนครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป สามารถสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

**1. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สามารถสรุปได้ ดังนี้**

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีตำแหน่งทางการศึกษาเป็นครู จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 66.2 รองลงมาคือตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 33.8 ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 72.1 รองลงมาคือวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 50.7 รองลงมาเป็นชาย จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 49.3 ส่วนมากมีอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 69.6 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3 ส่วนมากมีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 342 คน คิดเป็นร้อยละ 96.3 รองลงมาคือระยะเวลาในการปฏิบัติงานระหว่าง 11 – 15 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาและครูต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาและครูต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานทั่วไปตามลำดับ

**2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1**

**2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตามตำแหน่งพบว่า**

โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันทางสถิติ โดยตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

**ด้านการบริหารงานวิชาการ** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 2.สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษา ในรูปแบบที่สอดคล้องกับสถานศึกษา และชุมชน ข้อ 3.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเฉพาะด้าน เช่นโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนตามแนวพุทธ โรงเรียนกีฬา เป็นต้น ข้อ 4.สถานศึกษามีจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อ 5.สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและตามศักยภาพของผู้เรียน ข้อ 6.สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 8.สถานศึกษามีนโยบาย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ข้อ 11.สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการได้อย่างเป็นอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ข้อ 13.สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ 17.สถานศึกษาให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

**ด้านบริหารงานบุคคล** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 2. สถานศึกษามีการดำเนินการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ ข้อ 7.สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

**ด้านบริหารงานทั่วไป** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1.สถานศึกษามีระบบรับ-ส่งหนังสือราชการที่ทันสมัยลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ รวดเร็วถูกต้อง ข้อ 4.สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้การผลิต เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพ ข้อ 7.สถานศึกษามีการให้ความร่วมมือและสนับสนุน

ทางวิชาการแก่เครือข่าย ข้อ 15.สถานศึกษามีการดำเนินการช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ส่วนข้ออื่นๆมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

## **2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม ระดับการศึกษาพบว่า**

โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อ รองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ตาม ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยระดับวุฒิ ปริญญาโทและวุฒิปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

**ด้านการบริหารงานวิชาการ** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ โดยวุฒิปริญญาโทและวุฒิปริญญาตรีมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาใน แต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเฉพาะด้าน เช่นโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนตามแนวพุทธ โรงเรียน กีฬา ข้อ 8 สถานศึกษามีนโยบาย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ข้อ 12. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การศึกษา ข้อ 13. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ สอดคล้อง กับการจัดกระบวนการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนข้ออื่นๆมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่าง กันทางสถิติ

**ด้านการบริหารงานงบประมาณ** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่าง กันทางสถิติ โดยวุฒิปริญญาโทและวุฒิปริญญาตรีมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา ในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1.สถานศึกษาสามารถจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับประมาณการรายได้ ของสถานศึกษาทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ข้อ 2. สถานศึกษามีการจัดทำแผน งบประมาณตามแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับการพัฒนางานด้าน วิชาการบุคลากร ข้อ 9.สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้ออื่นๆมี ระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

**ด้านการบริหารงานบุคคล** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยวุฒิปริญญาโทและวุฒิปริญญาตรีมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 คือ ข้อ 1.สถานศึกษามีจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา ข้อ 2. สถานศึกษามีการดำเนินการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ ข้อ 5.สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่เหมาะสม ข้อ 6.สถานศึกษามีระบบที่โปร่งใสในการพิจารณาเสนอความดีความชอบของครูในสถานศึกษาให้กับ สพท. ส่วนข้ออื่นๆมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

**ด้านการบริหารงานทั่วไป** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยวุฒิปริญญาโทและวุฒิปริญญาตรีมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 11. สถานศึกษามีการจัดสร้างบรรยากาศในการทำงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ส่วนข้ออื่นๆมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

**2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศพบว่า**

โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันทางสถิติ โดยเพศชายและเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

**ด้านการบริหารงานวิชาการ** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1.สถานศึกษาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ 2.สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษา ในรูปแบบที่สอดคล้องกับสถานศึกษา และชุมชน ข้อ 3.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเฉพาะด้าน เช่นโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนตามแนวพุทธ โรงเรียนกีฬา เป็นต้น ข้อ 4.สถานศึกษามีจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อ 5.สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและตามศักยภาพของผู้เรียน ข้อ 6.สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 7.สถานศึกษามีนโยบายในการทำการวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 8.สถานศึกษามีนโยบาย พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ข้อ 9.สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการสถานศึกษา 10.สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ 11.สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการได้อย่างเป็นอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ข้อ 12.สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ข้อ 13.สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ 14.สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับบุคคลภายนอก ครอบครัวยุคใหม่ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ ข้อ 16.สถานศึกษามีการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้กับผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 17.สถานศึกษาให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ส่วนข้ออื่นๆมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

**ด้านการบริหารงานงบประมาณ** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันทางสถิติ โดยเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1.สถานศึกษาสามารถจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับประมาณการรายได้ของสถานศึกษาทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ข้อ 2.สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับการพัฒนางานด้าน วิชาการบุคลากร ข้อ 3.สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณ ตามที่ได้รับกำหนดวงเงิน ข้อ 4. สถานศึกษามีการใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพ ส่วนข้ออื่นๆมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

**ด้านการบริหารงานบุคคล** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 2.สถานศึกษามีการดำเนินการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ ข้อ 3.สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างเครือข่ายเพื่อ ข้อ 4.สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่างๆเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ใน ข้อ 5.สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่

เหมาะสม ข้อ 6.สถานศึกษามีระบบที่โปร่งใสในการพิจารณาเสนอความดีความชอบของครูในสถานศึกษาให้กับ สพท. ข้อ 7.สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 8.สถานศึกษามีการจัดทำการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

**ด้านการบริหารงานทั่วไป** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1.สถานศึกษามีระบบรับ-ส่งหนังสือราชการที่ทันสมัยลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้รวดเร็วถูกต้อง 3.สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ความสามารถที่เหมาะสมกับโครงสร้างภารกิจกลยุทธ์ของสถานศึกษา ข้อ 4.สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ การผลิต เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพ ข้อ 6.สถานศึกษามีการนำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ข้อ 7.สถานศึกษามีการให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่าย ข้อ 8.สถานศึกษามีระบบเผยแพร่ข้อมูล มีการจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา ข้อ 9.สถานศึกษามีการบริหารจัดการ บำรุงรักษา ดูแลพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ ข้อ 10.สถานศึกษาของท่านมีการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ได้อย่างคุ้มค่า ข้อ 13.สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษากับองค์กรท้องถิ่น ชุมชน ข้อ 14.สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำนโยบายแผนพัฒนา มาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ข้อ 15.สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ข้อ 16.สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนด้านวิชาการกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ



**2.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามอายุ พบว่า**

โดยภาพรวม บุคลากรทางการศึกษาที่มีช่วงอายุแตกต่างกันจะมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยทุกช่วงอายุมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

**ด้านการบริหารงานวิชาการ** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยทุกช่วงอายุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 5.สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและตามศักยภาพของผู้เรียน ข้อ 8.สถานศึกษามีนโยบาย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ข้อ 11. ท่านมีการบริหารงานวิชาการได้อย่างเป็นอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ข้อ 13. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

**ด้านการบริหารงานงบประมาณ** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยทุกช่วงอายุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 8 สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำตัวชี้วัดการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ข้อ 9 สถานศึกษาของท่านมีการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 10 สถานศึกษาของท่านมีการปรับแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับกรอบวงเงินงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (3-5 ปี) ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

**ด้านการบริหารงานบุคคล** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยทุกช่วงอายุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อ 2. สถานศึกษามีการดำเนินการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ ข้อ 7.สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 8. สถานศึกษามีการจัดทำการติดตาม ตรวจสอบ

การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

**ด้านการบริหารงานทั่วไป** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยทุกช่วงอายุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อ 3.สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ความสามารถที่เหมาะสมกับโครงสร้างภารกิจกลยุทธ์ของสถานศึกษา ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

**2.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงานทำงานพบว่า**

โดยภาพรวม บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันจะมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานทั่วไป ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลจะมีระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาแตกต่างกันทางสถิติ โดยทุกช่วงประสบการณ์ทำงานมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

**ด้านการบริหารงานวิชาการ** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยทุกช่วงประสบการณ์ทำงานมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อ 2.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเฉพาะด้าน เช่นโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนตามแนวพุทธ โรงเรียนกีฬา ข้อ 7. สถานศึกษามีนโยบายในการทำการวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 9.สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการสถานศึกษา ข้อ 14.สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับบุคคลภายนอก ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ ข้อ 15.สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือทางด้านวิชาการกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 16.สถานศึกษามีการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้กับผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ

**ด้านการบริหารงานงบประมาณ** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยทุกช่วงประสบการณ์ทำงานมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละ

รายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ข้อ 1.สถานศึกษาสามารถจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับประมาณการรายได้  
ของสถานศึกษาทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ข้อ 9.สถานศึกษามีการบริหาร  
งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้ออื่นๆมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่าง  
กันทางสถิติ

**ด้านการบริหารงานบุคคล** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทุกช่วงประสบการณ์ทำงานมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อ  
พิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

**ด้านการบริหารงานทั่วไป** พบว่า โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทาง  
สถิติ โดยทุกช่วงประสบการณ์ทำงานมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละ  
รายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ

### อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากสรุปผลการวิจัยข้างต้นผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

**วัตถุประสงค์ของงานวิจัยข้อที่ 1** เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อ  
การบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
อุดรดิตถ์ เขต 1

จากผลงานวิจัยพบว่าความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง จำแนกตามระดับ  
การศึกษา จำแนกตามเพศ จำแนกตามอายุ จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ ของ  
บุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 พบว่าทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล  
ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป โดย  
ภาพรวมเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อ  
พิจารณาค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการ  
บริหารงานบุคคล รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามลำดับ สอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง  
(2546: 62-63) คือการกระจายอำนาจด้านการบริหารบุคคล เป็นโอกาสที่สถานศึกษาจะมีบทบาท  
และอำนาจหน้าที่ในการบริหารบุคคลมากขึ้น นับตั้งแต่การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนา การให้  
ค่าตอบแทน โดยที่เป้าหมายสูงสุดของการมีอำนาจและความรับผิดชอบในการบริหารงานบุคคลนี้  
คือ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนการบริหารงานทั่วไปให้

ความสำคัญกับการจัดทำนโยบาย แผน และระบบข้อมูลสำหรับการดำเนินงาน โดยจะรวมงานด้านการประกันคุณภาพภายในไว้ด้วย ดังนั้นงานบริหารทั่วไปจึงต้องมีประสิทธิภาพ มีระบบข้อมูลที่ทันสมัยสำหรับสนับสนุนงานวิชาการ มีความคล่องตัว ใช้บุคลากรน้อยและควรจัดให้เป็นบริการเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว (One-Stop Service) ทั้งหมด

**วัตถุประสงค์ของงานวิจัยข้อที่ 2** เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิสูงสุดทางการศึกษา อายุ เพศ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1

1. จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ของการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมบุคลากรที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน จะมีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่บางครั้งการกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนพัฒนาต่างๆ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด เห็นชอบ โดยครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของประมวล ไตรสุข และคณะ (2547: 130) ที่กล่าวว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้สถานศึกษาของรัฐเป็นนิติบุคคลของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารและครูผู้สอนในภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน และจากทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคลของ Greenberg and Baron. (1995: 91) (อ้างจาก ฉันทนา จันทร์บรรจง, 2545: 149) ที่กล่าวว่า ปัจจัยด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลไปใช้ในการบริหารบุคลากรในองค์กร ได้แก่ ความแตกต่างด้านความถนัด, ด้านบุคลิกภาพ, ด้านความสนใจและแรงจูงใจ ด้านการศึกษาและด้านประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างเมื่อพิจารณารายข้อ และสอดคล้องกับ ฮาวิลอค(Havelock) กล่าวว่าความร่วมมือในกิจกรรมมีอิทธิพลต่อการยอมรับของบุคคล ดังนั้นบุคลากรทั้งสองกลุ่มจึงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งด้านความรู้ การปฏิบัติงาน การยอมรับและการมีส่วนร่วม ซึ่งมีความสัมพันธ์กันเสมอ

2. จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ของการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมของบุคลากรที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน จะมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) กำหนดให้ส่วนราชการของสายงานทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตั้งแต่ระดับกระทรวง ส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและการผลักดันให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และให้เข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (มาตรา 52) ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประมวล โตสุข และคณะ (2547, หน้า 130) ที่กล่าวว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้สถานศึกษาของรัฐเป็นนิติบุคคลของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ของข้าราชการครูที่มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคลของ Greenberg and Baron. (1995, หน้า 426-431) (อ้างจาก ฉันทนา จันทร์บรรจง, 2545: หน้า 4) ที่กล่าวว่าปัจจัยด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลไปใช้ในการบริหารบุคลากรในองค์กรด้านความแตกต่างด้านการศึกษา ระบุว่าถ้าบุคคลมีการศึกษาแตกต่างกันจะทำให้ความรู้ความสามารถในการทำงานแตกต่างกันได้ เพราะการศึกษาระดับต่างๆ มีเป้าหมายในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติแตกต่างกันไป

3. จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 จำแนกตามเพศของการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้านคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมของเพศที่แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกัน เนื่องจากเพศชายมีบทบาทการเป็นผู้นำสูงกว่าผู้หญิง รวมทั้งมีการวิเคราะห์และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อองค์กรและนำมาพัฒนางานของสถานศึกษาอย่างทันที่ที่สามารถให้ข้อมูลหรือจัดหาเอกสารที่จำเป็นและทันสมัยต่อการดำเนินงาน ต่อผู้ร่วมงาน ให้คำปรึกษาชี้แนะวิธีการทำงานและความรับผิดชอบ

เทคนิควิธีการในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง เข้าใจชัดเจนในวัตถุประสงค์ของงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 91-94) (อ้างจาก ฉันทนา จันทร์บรรจง, 2545: หน้า 1) ที่กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างกันระหว่างบุคคลเนื่องจากพันธุกรรมทางเพศ คือ ความแตกต่างกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง ซึ่งมีลักษณะประจำเพศ รูปร่าง และความสนใจ หรือความถนัด ในการทำงานแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของประมวล ไตสุข และคณะ (2547, หน้า 131) กล่าวว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้สถานศึกษาของรัฐเป็นนิติบุคคลของ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามเพศ เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่าทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ของข้าราชการครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความ คิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. จากผลการการศึกษาค้นคว้าพบว่าความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการ บริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามอายุ ของการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้าน การบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป โดย ภาพรวมของอายุที่แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่าง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความสามารถ ที่จะทำงานให้สำเร็จ เป็นพฤติกรรมใหม่ที่เกิดขึ้น เป็นไปตามธรรมชาติ ความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จะมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้และมีความสัมพันธ์กับอายุ ประมวล ไตสุขและคณะ(2547, หน้า 130)

5. จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหาร เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ของการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการ บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการ บริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมของระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากบุคลากรทางการศึกษาถึงแม้จะมีระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน แต่ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายเช่นเดียวกัน และอาจเนื่องมาจากมีการอบรมเพื่อ พัฒนาหลายครั้ง ทำให้บุคลากรทางการศึกษาได้พบปะพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ซึ่งอาจเป็นส่วนทำให้ความพร้อมในการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการ บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการ บริหารงานทั่วไป ไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของประมวล ไตสุข และคณะ (2547: 130)

ที่กล่าวว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้สถานศึกษาของรัฐเป็นนิติบุคคลของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคลของ Greenberg and Baron. (1995: 91) (อ้างจาก ฉันทนา จันทร์บรรจง, 2545: 2) ที่กล่าวว่าความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจาก สิ่งแวดล้อมทางประสบการณ์คือ สิ่งของแต่ละบุคคลได้พบเห็นและได้ปฏิบัติมีผลต่อความรู้ความสามารถของบุคคลนั้นอย่างมาก โดยทั่วไปคนที่มีความประสบการณ์การทำงานเป็นเวลานาน ย่อมได้เปรียบด้านความชำนาญงานมากกว่าคนที่มีความประสบการณ์น้อย

### **ข้อเสนอแนะของการศึกษาค้นคว้า**

#### **ข้อเสนอแนะในการศึกษาที่ค้นพบเพื่อนำไปใช้**

1. ผลการศึกษาค้นพบว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและสามารถปฏิบัติงานการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ควรมีการส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกระจายอำนาจทางการศึกษาด้วยการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำความรู้ และแนวทางการดำเนินงานไปเป็นต้นแบบ ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาต่อไป

2. ผลการศึกษาค้นพบว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ดังนั้นในการบริหารงานต่างๆภายในสถานศึกษาควรใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในเชิงการบริหารกับผู้บริหารและมีส่วนร่วมในการทำงานทุกงานภายในสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้บุคลากรภายในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ซึ่งต่อไปบุคลากรทางการศึกษากลุ่มนี้จะได้มีความรู้ความเข้าใจและเกิดการยอมรับการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และสามารถมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาที่ค้นพบสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความพร้อมในการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรมีการศึกษาค้นคว้าการบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ที่เป็นต้นแบบในการบริหารงานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทุกสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ควรมีการศึกษาติดตามไปข้างหน้า เกี่ยวกับเรื่องการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อทราบแนวทางปฏิบัติและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาเป็นระยะ พร้อมทั้งหาทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาแนวทางปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพต่อไป
4. ควรศึกษาเรื่องความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อสามารถทราบข้อมูลที่ยังไม่พร้อม และที่ต้องนำมาพัฒนาให้เพิ่มพูนขึ้น ซึ่งจะทำให้โรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานการกระจายอำนาจได้มีประสิทธิภาพ