

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เพื่อพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจุดมุ่งหมาย ขั้นตอน และผลการศึกษาครั้งนี้ สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้ามุ่งวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย คือ

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี

วิธีดำเนินการศึกษา

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการศึกษาค้นคว้าและพัฒนา (Research and Development) ในการศึกษาครั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ให้ผู้ศึกษาได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 เล่ม และนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านต่างๆ จากนั้นได้ทำการปรับปรุงแก้ไขหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามคำแนะนำ

ของผู้เชี่ยวชาญ และนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าชุม(ประชาอุทิศวิทยาการ) อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัยที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 คัดเลือกนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจน ของเนื้อหา ภาษา ภาพและรูปเล่ม และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวน 9 คน ในโรงเรียนเดียวกัน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม E₁/E₂ ตามเกณฑ์ 80/80

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี จำนวน 5 เล่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2.1 แบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 - 2.2 แบบฝึกทำบทของแต่ละเล่ม เล่มละ 10 ข้อ
 - 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัย

ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกลางดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 19 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลการทดลอง

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 เล่ม คือ

- 1.1 เล่มที่ 1 ปักเป้ารู้หน้าที่
- 1.2 เล่มที่ 2 แจ๋วผู้นำรัก
- 1.3 เล่มที่ 3 ป้อมีเหตุผล
- 1.4 เล่มที่ 4 เป้คนดี
- 1.5 เล่มที่ 5 ชุมชนมีสุข

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกลางดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 19 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยจำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบ 5 ตัวเลือก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.1 การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องหน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.2 การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องหน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนทำได้ จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนท้ายเล่ม ในแต่ละเล่มของหนังสืออ่านเพิ่มเติมนำมาเป็นค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และคำนวณค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภายหลังจากการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี ครบทุกเล่ม เพื่อนำมาเป็นค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2. การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องหน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.1 วิเคราะห์คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำข้อมูลไปหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติทดสอบที แบบไม่อิสระ (t – test Dependent)

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์โดยนำข้อมูลไปหาคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านรูปเล่ม และด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี มีประสิทธิภาพ 80.89/81.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดีเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาละเอียดแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านผลผลิตสูงสุด รองลงมาคือด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้า

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.89/81.85 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างอย่างมีหลักเกณฑ์ และมีขั้นตอน โดยศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม แล้วดำเนินการสร้างตามขั้นตอน หลังจากนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสาระ

การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านวิจัยและพัฒนาการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและให้ความเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี มีความเหมาะสมในทุกๆ ด้าน ตั้งแต่เนื้อหาในหนังสืออ่านเพิ่มเติม ภาษา รูปเล่ม และด้านการวัดและประเมินผล หลังจากนั้นได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนที่จะนำไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ

จะเห็นได้ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมามีขั้นตอนได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขและทดลองใช้จึงทำให้มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้เช่นเดียวกับรัตนา ศรีตระกูล (2549) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีวินัย สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพ 90.12/82.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับสุพรรณ สุตะวงศ์ (2550) ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองโบราณเชียงใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.72/82.25 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เช่นกัน

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 19 คน พบว่าหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่ปรากฏผลเช่นนี้เนื่องมาจาก หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดหลักที่ว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง และหนังสืออ่านเพิ่มเติมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามเวลาที่สะดวกและเหมาะสมตามความสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑารัตน์ อ่วมแก้วและคณะ (2551) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เช่นเดียวกับกิติภา โสทะและคณะ (2550) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “สืบสานประเพณีจังหวัดกำแพงเพชร” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจมาก ทั้งนี้เนื่องจากการสอนโดย ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นการนำเสนอทั้งทางด้านเนื้อหา รูปแบบสื่อภาพวาดที่เป็นรูปการ์ตูน การมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน การให้ผลย้อนกลับ และมีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนชื่นชอบ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยไม่เคร่งครัดกับเนื้อหาในบทเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติมนี้ได้ผ่านการหาประสิทธิภาพมาก่อนจึงทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องหน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพ เมื่อนำไปใช้จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นสอดคล้องกับ Campbell (1979) ได้วิจัยหาสาเหตุของความนิยมในหนังสือที่ได้รับความชื่นชมอย่างมาก พบว่าหนังสือที่ได้รับความสนใจอย่างมกนั้นเป็นเพราะรูปร่างลักษณะโดยส่วนรวมน่าสนใจ มีการออกแบบดี ตัวหนังสือไม่แน่น มีภาพประกอบกระจายอยู่ทั่วเล่ม แผ่นภาพต่างๆ มีความสัมพันธ์กับเนื้อหามากที่สุด ทำนองเดียวกันกับจุฑารัตน์ อ่วมแก้วและคณะ (2551) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้ประกอบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

1.2 ควรนำไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการศึกษาการอ่านคำยาก การแต่งคำคล้องจอง แต่งกลอนสี่

1.3 ควรกระตุ้นผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนใฝ่หมาก เช่น การแข่งขัน ตอบปัญหา การอภิปราย การทำสมุดบันทึกความดี การจัดทำรายงานการค้นคว้าจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับประโยชน์ที่คุ้มค่าจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม จัดกิจกรรมบทบาทสมมุติ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหน้าที่และปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังค่านิยมที่ดีเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในระดับชั้นและในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและตรงกับความสนใจของผู้เรียน

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กับการสอนโดยวิธีปกติ

2.3 ควรศึกษาการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในรูปแบบที่ดึงดูดความสนใจในรูปแบบใหม่ๆ เช่น หนังสือในรูปแบบ 3 มิติ หรือ E-book ภาพเคลื่อนไหวจะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ สนุกสนานเพลิดเพลิน และได้รับความรู้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในทางที่ดี