

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่พลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาดำเนินการตาม กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 1 ปักเป้ารู้ หน้าที่ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.20	0.45	มาก
1.2 เนื้อหา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.80	0.45	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 เนื้อหา เป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
1.5 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.6 ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์	4.40	0.55	มาก
1.7 ให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง	4.40	0.89	มาก
2. ด้านภาษา			
2.1 ใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เข้าใจง่าย มี ความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.20	0.45	มาก
2.3 ภาษามีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ด้านรูปเล่ม			
3.1 มีความสวยงาม	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ประหยัดและมีความคงทน	4.40	0.55	มาก
3.3 ขนาดรูปเล่มมีความสะดวกในการนำไปใช้	4.20	0.45	มาก
3.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัย	4.40	0.55	มาก
3.5 ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.60	0.55	มากที่สุด
3.6 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 แบบทดสอบมีจำนวนพอเหมาะ	4.40	0.55	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 วัดได้ครอบคลุมและระบุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้	4.40	0.55	มาก
ภาพรวม	4.44	0.53	มาก

จากตาราง 2 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องหน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 1 ปักเป้ารู้หน้าที่ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 2 แจงผู้นำรัก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
1.2 เนื้อหา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.20	0.45	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 เนื้อหา เป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
1.5 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย	4.40	0.55	มาก
1.6 ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์	4.20	0.45	มาก
1.7 ให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง	4.20	0.84	มาก
2. ด้านภาษา			
2.1 ใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เข้าใจง่าย มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.40	0.55	มาก
2.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	3.80	0.45	มาก
2.3 ภาษา มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.40	0.55	มาก
3. ด้านรูปเล่ม			
3.1 มีความสวยงาม	4.40	0.55	มาก
3.2 ประหยัดและมีความคงทน	4.40	0.55	มาก
3.3 ขนาดรูปเล่มมีความสะดวกในการนำไปใช้	4.40	0.55	มาก
3.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัย	4.20	0.45	มาก
3.5 ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.60	0.55	มากที่สุด
3.6 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 แบบทดสอบมีจำนวนพอเหมาะ	4.20	0.45	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.45	มาก
4.3 วัดได้ครอบคลุมและระบุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้	4.20	0.45	มาก
ภาพรวม	4.33	0.53	มาก

จากตาราง 3 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องหน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 2 แจ่มใต้น่ารัก โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 3 ป้อมีเหตุผล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
1.2 เนื้อหา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.20	0.45	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย	4.60	0.55	มากที่สุด
1.6 ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์	4.60	0.55	มากที่สุด
1.7 ให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2. ด้านภาษา			
2.1 ใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เข้าใจง่าย มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.40	0.55	มาก
2.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.00	0.00	มาก
2.3 ภาษามีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.40	0.55	มาก
3. ด้านรูปเล่ม			
3.1 มีความสวยงาม	4.40	0.55	มาก
3.2 ประหยัดและมีความคงทน	4.20	0.45	มาก
3.3 ขนาดรูปเล่มมีความสะดวกในการนำไปใช้	4.20	0.45	มาก
3.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัย	4.20	0.45	มาก
3.5 ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.60	0.55	มากที่สุด
3.6 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 แบบทดสอบมีจำนวนพอเหมาะ	4.20	0.45	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
4.3 วัดได้ครอบคลุมและระบุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้	4.60	0.55	มากที่สุด
ภาพรวม	4.41	0.49	มาก

จากตาราง 4 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องหน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 3 ป้อมีเหตุผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เป็นต้นดี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
1.2 เนื้อหา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.20	0.45	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	4.40	0.55	มาก
1.4 เนื้อหา เป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
1.5 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย	4.80	0.45	มากที่สุด
1.6 ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์	4.60	0.55	มากที่สุด
1.7 ให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ด้านภาษา			
2.1 ใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เข้าใจง่าย มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	3.80	0.45	มาก
2.3 ภาษามีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.40	0.55	มาก
3. ด้านรูปเล่ม			
3.1 มีความสวยงาม	4.40	0.55	มาก
3.2 ประหยัดและมีความคงทน	4.00	0.71	มาก
3.3 ขนาดรูปเล่มมีความสะดวกในการนำไปใช้	4.40	0.55	มาก
3.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัย	4.40	0.55	มาก
3.5 ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.20	0.84	มาก
3.6 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.40	0.89	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 แบบทดสอบมีจำนวนพอเหมาะ	4.40	0.55	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 วัดได้ครอบคลุมและระบุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้	4.20	0.84	มาก
ภาพรวม	4.38	0.59	มาก

จากตาราง 5 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องหน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เป็คนดี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 5 ชุมชนมีสุข ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
1.2 เนื้อหา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.20	0.45	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย	4.80	0.45	มากที่สุด
1.6 ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์	4.60	0.55	มากที่สุด
1.7 ให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2. ด้านภาษา			
2.1 ใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เข้าใจง่าย มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.40	0.55	มาก
2.3 ภาษามีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.40	0.55	มาก
3. ด้านรูปเล่ม			
3.1 มีความสวยงาม	4.40	0.55	มาก
3.2 ประหยัดและมีความคงทน	4.20	0.45	มาก
3.3 ขนาดรูปเล่มมีความสะดวกในการนำไปใช้	4.40	0.55	มาก
3.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัย	4.40	0.55	มาก
3.5 ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.80	0.45	มากที่สุด
3.6 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 แบบทดสอบมีจำนวนพอเหมาะ	4.20	0.45	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 วัดได้ครอบคลุมและระบุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้	4.40	0.55	มาก
ภาพรวม	4.45	0.52	มาก

จากตาราง 6 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องหน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 5 ชุมชนมีสุข โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

ตาราง 7 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมของนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าซุ่ม (ประชาอุทิศวิทยาคาร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นักเรียน (9) คน	คะแนนระหว่างการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม					รวม เฉลี่ย	คะแนนจาก แบบทดสอบ หลังเรียน (30)
	เล่มที่ 1 (10)	เล่มที่ 2 (10)	เล่มที่ 3 (10)	เล่มที่ 4 (10)	เล่มที่ 5 (10)		
ค่าเฉลี่ย	8.00	8.00	8.11	8.11	8.22	8.08	24.56
ร้อยละ	80.00	80.00	81.11	81.11	82.22	80.89	81.85
$E_1 = 80.89$						$E_2 = 81.85$	

จากตาราง 7 แสดงว่าค่าเฉลี่ยคะแนนระหว่างใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีค่าเท่ากับ 8.08 คิดเป็นร้อยละ 80.89 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 24.56 คิดเป็นร้อยละ 81.85 นั่นคือ หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีประสิทธิภาพ 80.89 / 81.85 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญ
ทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลางดง

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	\bar{d}	S.D. _d	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนเรียน	19	18.26	4.23	7.53	2.78	11.82*	.00
หลังเรียน	19	25.79	1.90				

* $P \leq .05$

จากตาราง 8 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 18.26 คะแนนและ 25.79 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม
เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินไว้ 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ได้ผลการประเมิน แสดงในตาราง 9

**ตาราง 9 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม
เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.52	0.51	มากที่สุด
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	4.42	0.50	มาก
3. เนื้อหา มีความสนุกสนานชวนติดตาม	4.52	0.51	มากที่สุด
4. เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม	4.21	0.53	มาก
5. จำนวนแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนพอเหมาะกับเวลา	4.47	0.51	มาก
6. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.36	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย	4.42	0.50	มาก
ด้านกระบวนการ			
7. วิธีการเรียนรู้ต่างๆ เหมาะสมกับวัย	4.31	0.58	มาก
8. การเรียนรู้มีขั้นตอนการเรียนลำดับเนื้อเรื่องเหมาะสม	4.36	0.59	มาก
9. วิธีการเรียนรู้เป็นกาส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน	4.42	0.60	มาก
10. วิธีการเรียนรู้เป็นการฝึกให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง	4.57	0.50	มากที่สุด
11. การเรียนรู้สามารถดำเนินการตามเวลาที่กำหนด	4.52	0.51	มากที่สุด
12. วิธีการเรียนรู้มีแบบทดสอบให้นักเรียนอย่างเหมาะสม	4.47	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย	4.44	0.55	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านผลผลิต			
13. นักเรียนมีความสุขและพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	4.42	0.50	มาก
14. นักเรียนสามารถนำความรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้ชีวิตประจำวันได้	4.52	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.47	0.51	มาก
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.49	0.52	มาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่ได้ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่านักเรียนมีความพึงพอใจในด้านผลผลิตสูงกว่าด้านอื่นๆ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 รองลงมาได้แก่ ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 และด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่ได้ดี สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก รวมเฉลี่ยทุกด้าน เท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52