

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการ

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่ม เรื่อง หน้าที่เด็กดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการศึกษาและพัฒนา (Research and Development) ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

#### แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมด้านองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1.1 นางสุคนธ์ ต้นสมบุญ คุรุชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2

1.2 ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

1.3 นายเสงี่ยม พัฒนชัยวงศ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าชุม (ประชาอุทิศวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2

1.4 นางศุกลรัตน์ มิ่งสมร ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2

1.5 นายประดิษฐ์ จิตพิณิจ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าซุ่ม(ประชาอุทิศวิทยาคาร) อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เป็นนักเรียนที่ไม่ใช่เป้าหมายในการพัฒนา แต่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกัน ใช้เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าซุ่ม(ประชาอุทิศวิทยาคาร) อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน เป็นนักเรียนที่ไม่ใช่เป้าหมายในการพัฒนา แต่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกัน ใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามเกณฑ์ 80/80

### **เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ**

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่ได้ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 เล่ม
2. แบบประเมินความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่ได้ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### **การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่ได้ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่ได้ดี โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการประถมศึกษา พุทธศักราช 2544
2. ศึกษาสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และหนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หนังสือเรียน บทความ วารสาร ออกสารในเว็บไซต์ต่างๆ ในอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา
3. ศึกษาวิธีการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม จากเอกสารและงานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
4. สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่ได้ดี โดยยึดเนื้อหาในระดับความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 ปักเป้ารู้หน้าที่

เล่มที่ 2 แจ๋วผู้นำรัก

เล่มที่ 3 ป้อมีเหตุผล

เล่มที่ 4 เป็คนดี

เล่มที่ 5 ชุมชนมีสุข

5. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างชิ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยใช้แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) พิจารณาความเหมาะสมที่ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 คะแนนขึ้นไป และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 คะแนน

6. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี จำนวน 5 แผน และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามคำแนะนำ

7. ปรับปรุงแก้ไขหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

7.1 จัดพิมพ์คำกลอนให้ตรงกันในวรรคสอง และวรรคสี่

7.2 แก้ไขคำสัมผัสกัน ไม่ควรซ้ำคำเดิม

8. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (try out) ดังนี้

8.1 นำหนังสือไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าชุม(ประชาอุทิศวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาสุโขทัย เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในการพัฒนาแต่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกัน เพื่อให้นักเรียนพิจารณาความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ รูปแบบ และเวลาในการจัดกิจกรรม

8.2 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปทดลองใช้ครั้งที่สองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าชุม (ประชาอุทิศวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาสุโขทัย เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน เป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการพัฒนาแต่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกัน เพื่อนำผลการทดลองมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์ 80/80

9. ปรับปรุง แก้ไขหนังสืออ่านเพิ่มเติม และจัดพิมพ์หนังสืออ่านเพิ่มเติมพร้อมคู่มือครู ฉบับสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะนำไปใช้จริงในภาคสนาม

### **การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบประเมินความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าเด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมจากหนังสือคู่มือการวิจัย เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสม
2. ศึกษาวิธีการสร้างคำถามจากแบบประเมินความเหมาะสมที่มีผู้วิจัยคนอื่นๆ ได้สร้างขึ้นจากงานวิจัย
3. สร้างแบบประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดระดับคะแนนไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด
4. กำหนดขอบข่ายของเนื้อหาที่จะประเมิน ไว้ 4 ด้าน ดังนี้
  - 4.1 ด้านเนื้อหา
  - 4.2 ด้านภาษา
  - 4.3 ด้านรูปเล่ม
  - 4.4 ด้านการวัดและประเมินผล
5. นำแบบประเมินความเหมาะสมที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อชี้แนะข้อควรปรับปรุง
6. ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าเด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
7. นำแบบประเมินความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าเด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมด้านองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าเด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าซุ่ม (ประชาอุทิศวิทยาการ) เพื่อขออนุญาตใช้สถานที่และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการทดลอง

2. ผู้ศึกษาค้นคว้านำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปทดลองใช้ตามวันและเวลาที่กำหนด โดยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง โดยผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นผู้เก็บข้อมูลเอง

3. นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี โดยหาค่าเฉลี่ย และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มาทำการตรวจให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

1.2 นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

1.3 พิจารณาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยมีเกณฑ์ขั้นต่ำคือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

1.4 นำค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อพิจารณาระดับความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

2. หาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี ในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ ใช้เกณฑ์ 80/80 ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1 รวบรวมคะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายเล่ม ระหว่างเรียนในแต่ละเล่มของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย เพื่อนำมาเป็นค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )

2.2 นำคะแนนจากการที่นักเรียนทำทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ภายหลังการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดีครบทุกเล่ม มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย เพื่อนำมาเป็นค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

2.3 นำค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาเทียบกับเกณฑ์ 80/80 เพื่อแปลความหมาย

## ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### แบบแผนการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้แบบแผนการศึกษาที่ทดลอง แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง One - Group Pretest - Posttest Design (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2538: 249) ตามตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ทดลอง	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

เมื่อ	T <sub>1</sub>	หมายถึง	การทดสอบก่อนเรียน (Pre – test)
	X	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี
	T <sub>2</sub>	หมายถึง	การทดสอบหลังเรียน (Post – test)

### แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านกลางดง อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวนนักเรียน 19 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในชั้นตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี จำนวน 5 เล่ม ใช้เวลาเรียน 10 ชั่วโมง ประกอบด้วย

เล่มที่ 1 ปักเป้ารู้หน้าที่	จำนวน 2 ชั่วโมง
เล่มที่ 2 แจ๋วผู้น่ารัก	จำนวน 2 ชั่วโมง
เล่มที่ 3 ป้อมีเหตุผล	จำนวน 2 ชั่วโมง
เล่มที่ 4 เป็คนดี	จำนวน 2 ชั่วโมง
เล่มที่ 5 ชุมชนมีสุข	จำนวน 2 ชั่วโมง

มีขั้นตอนในการสร้างนำเสนอในชั้นตอนที่ 1 จึงไม่ขอนำเสนอในที่นี้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการทดลอง ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ (แบบปรนัย) 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

### การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
- กำหนดสัดส่วนความสำคัญและจำนวนข้อสอบตามเนื้อหาของแต่ละเรื่อง
- สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตามสัดส่วนที่กำหนดไว้ จำนวน 40 ข้อ
- นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00
- ตรวจสอบและปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าซุ่ม(ประชาอุทิศวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 23 คน

7. นำแบบทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์เป็นรายข้อ ด้วยวิธีของเบรนนอน (Brennan) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก 0.2 ขึ้นไป ได้ข้อสอบ จำนวน 30 ข้อ

8. วิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับแบบอิงเกณฑ์ ด้วยวิธีของโลเวท (Lovett) ค่าความเที่ยงตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป คำนวณโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ พบว่า

1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าระหว่าง 0.6-1.00
2. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ มีค่าระหว่าง -0.20 – 0.90
3. ค่าความเที่ยงมีค่าเท่ากับ 0.914

9. ตัดแบบทดสอบที่ใช้ไม่ได้ออกจำนวน 6 ข้อ แล้วคัดเลือกแบบทดสอบที่ใช้ได้ออกอีก 4 ข้อ โดยให้เหลือแบบทดสอบที่จะใช้จริง จำนวน 30 ข้อ

10. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 30 ข้อที่เลือกไว้ ไปจัดพิมพ์ฉบับจริงเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ใช้หนังสืออ่านเพิ่ม เรื่อง หน้าที่เด็กดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านกลางดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 19 คน โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านกลางดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 19 คน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่เด็กดี โดยใช้เวลาประมาณ 45 นาที

2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่เด็กดี กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านกลางดง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 19 คน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู จำนวน 5 แผน เป็นเวลา 5 วัน ใช้เวลาวันละ 2 ชั่วโมง



ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 ถึงวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียนในแต่ละเล่ม

3. ภายหลังจากทดลองสิ้นสุดลง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านกลางดง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 19 คน จากนั้นจึงนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน เพื่อดูความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำกระดาษคำตอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน มาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อที่ไม่ตอบ ตอบผิด หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน

2. นำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าทีเด็ดดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติทดสอบที แบบไม่อิสระ (t – test Dependent) ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

### ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าทีเด็ดดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านกลางดง อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 19 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับขั้นตอนที่ 2

## เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่ได้ดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยจำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่ได้ดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนจากหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน
2. กำหนดประเด็นเนื้อหาที่ต้องการประเมิน จำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่
  - 2.1 ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การประเมินด้านเนื้อหา ภาษาและเวลาที่ใช้
  - 2.2 ด้านกระบวนการ ได้แก่ การประเมินความยากง่ายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ความสนใจในการเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียน
  - 2.3 ด้านผลผลิต ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่ได้ดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)
4. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจแบบสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่ได้ดี และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสิ้นสุดลง ผู้ศึกษาแจกแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หน้าที่ได้ดี ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 19 คน

### วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบประเมินมาตรวจให้สอบความสมบูรณ์ ซึ่งแบบประเมินทุกฉบับมีความสมบูรณ์และสามารถนำมาทำการวิเคราะห์ได้
2. นำข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนมาตรวจสอบให้คะแนน โดยมีมีค่าคะแนน ดังนี้
  - 5 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก
  - 3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ดังนี้
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด