

บรรณานุกรม

### บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). **การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2545). **ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิตติมา ปรีดีดีลก. (2532). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: รวมสาสน์.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. (ม.ป.ป). **วิธีการสอนทั่วไปและทักษะการสอน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จรรย์ ศิริทัฬห และคณะ. (2545). **การพัฒนาชุดการสอนกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2531). **ชุดการสอนระดับประถมศึกษาเอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 – 15**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2525). **เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษาหน่วยที่ 1-5**. กรุงเทพฯ: สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการสอน**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). **เทคโนโลยีทางการศึกษาทฤษฎีและการวิจัย**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทิตินา เขมณี. (2538). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียงสมดุกลโดยใช้การสอนแบบเอสเอสซีเอส การสอนแบบเรียนเพื่อรอบรู้และการสอนตามคู่มือครู สสวท**. ปรินูญานินพณ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทิตินา เขมณี. (2545). **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ด้านสุทธาการพิมพ์.

- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (ม.ป.ป.). **ระเบียบวิธีการวิจัย**. พิษณุโลก: ภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (ม.ป.ป.). **สถิติเพื่อการวิจัย**. พิษณุโลก: ภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธีรบุษ นามประเทือง. (2545). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ และความคงทนในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- นวลจันทร์ ผมอูดทา. (2545). **ผลการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบ SSCS ที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- นวลน้อย ผลเจริญ. (2542). **เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคอาร์ต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุ่มทอง. (2544). **การพัฒนาชุดการเรียนรู้เป็นคู่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ประพฤติ ศิลพิพัฒน์. (2540). **การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมสร้างสิ่งประดิษฐ์และความคิดสร้างสรรค์วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ประหยัด จิระวรพงษ์. (2527). **หลักการและเทคโนโลยีทางการศึกษา**. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- พิมพ์พร ฟองหล้า. (2538). **หลักการและเทคโนโลยีทางการศึกษา**. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- พรชนก ช่วยสุข. (2545). **การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ใช้เทคนิค TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **การสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- เพ็ญพรรณ จำปา. (2536). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องงานและพลังงานโดยใช้รูปแบบการสอน SSCS MODEL และการสอนแบบปกติ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2530). การศึกษาที่เน้นมนุษย์เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา วารสารพัฒนาหลักสูตร. (18),129.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2551) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- วงเดือน อินทเนศวร์. (2544). การพัฒนาชุดการสอนคณิตศาสตร์เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันแบบสืบสวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องตรรกศาสตร์เบื้องต้น. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ระบบ 4MAT กับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- วัลลภ มานักษ์อ่อง. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยนเรศวร, กรุงเทพฯ.
- สุภาพร บุญหนัก. (2544). การพัฒนาชุดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยวิธีการแก้ปัญหา เรื่องความเท่ากันทุกประการเพื่อส่งเสริมความสามารถคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- สุวรรณมาลี นาคแสน. (2544). การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอน Group Investigation เรื่องวงกลม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- อุไรวรรณ รักด้วน. (2542). ผลการสอนโดยใช้รูปแบบเอสเอสซีเอสที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- อำพัน คณะนาม. (2545). การพัฒนาชุดการสอนเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- Anderson, R.M. (1982). Self instruction an a method of preparing school social studies teacher trainers apply on industracts teaching model. **Dissertation abstracts tnternation**. 42(4), 4795-A.
- Cardarelli, Sally M. (1973). **Individualized instruction programmed and material**. New Jerser:Eglerood.
- Curbelo, J. (1985). **Effects of problem-solving introduction on science and mathematics student achievement:a meta-analysis of findings**. (Discovery learning, crtical thinking, inquiry, inductive, scientific). **Dissertation abstracts tnternation**. 46(July 1985), 23-A.
- Duan, James. (1973). **Individualized instruction programs and materials**. Englewood Cliffs, New Jersey:Education Technology.
- Mahan, L.A. (1970). Which eseterme vaviant of the problem solving method of teaching should be more characteristic of the many teacher varianons of problem-solving teaching. **Science education**. 54(October 1970). 305-316.
- Pizzini, L. Shepardson. P.&Abell,K. (1972). A rationale for and the development of a problem solving model of instruction in science education. **Science education**. 75 (1986), 523-534.