

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปแนวดำเนินการ และข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า 1) เพื่อศึกษาบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนเอกชน 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนเอกชน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า บทบาทที่คาดหวัง บทบาทที่ปฏิบัติจริงและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน 2) ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน 3) ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน 4) ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน และ 5) ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 , เขต 2 , และเขต 3 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทสามัญศึกษา จำนวน 18 โรงเรียน ประเภทอาชีวศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ในแต่ละข้อคำถามเดียวกันจะต้องตอบ 2 ครั้ง ทั้งระดับบทบาทที่คาดหวัง ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และแบบสอบถามปลายเปิด โดยการเรียงลำดับตามความถี่ของความ ต้องการ

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ และตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าแบบสอบถามความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for WINDOW ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าร้อยละ(Percentage) 2) ระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และความต้องการจำเป็น โดยประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (Matrix Analysis) โดยคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยรายข้อ ค่าเฉลี่ยภาพรวมรายด้านในการปฏิบัติงาน แล้วนำมาเขียนเป็นกราฟ 3) แบบสอบถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยเรียงลำดับตามความถี่ของความ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนเอกชน

1.1 ภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ทั้ง 5 ด้าน พบว่า

ภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ มีระดับบทบาทที่คาดหวังสูงสุด สำหรับข้อที่มีระดับบทบาทที่คาดหวังสูงสุด คือ การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน ส่วนด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน มีระดับบทบาทที่คาดหวังต่ำสุด เมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ และข้อที่มีระดับบทบาทที่คาดหวังต่ำสุด คือ การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา

ภาพรวมระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการสูงสุด สำหรับข้อที่มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงสูงสุด คือ การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน ส่วนด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงต่ำสุด เมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ และข้อที่มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงต่ำสุด คือ การรับนักเรียน

1.2 บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการสูงสุด สำหรับข้อที่มีระดับบทบาทที่คาดหวังสูงสุด คือ การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน ส่วนด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน มีระดับบทบาทที่คาดหวังต่ำสุด เมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ และข้อที่มีระดับบทบาทที่คาดหวังต่ำสุด คือ การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ สูงสุด ส่วนด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงต่ำสุด เมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ และข้อที่มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงต่ำสุด คือการรับนักเรียน

1.3 บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชนสูงสุด สำหรับข้อที่มีระดับบทบาทที่คาดหวังสูงสุด คือการส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ ส่วนด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน มีระดับบทบาทที่คาดหวังต่ำสุด เมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ และข้อที่มีระดับบทบาทที่คาดหวังต่ำสุด คือ การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ สูงสุด สำหรับข้อที่มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงสูงสุด คือ การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ ส่วนด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงต่ำสุด เมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ และข้อที่มีระดับบทบาทที่คาดหวังต่ำสุด คือ การรับนักเรียน

2. ความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนเอกชน

2.1 ภาพรวมระดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 5 ด้าน พบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดจะอยู่ในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน ส่วนด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุน

สวัสดิการ อยู่ในพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จดี และข้อที่มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือการอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน อยู่ในพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จดี

2.2 ความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา พบว่า ภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สรุปว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดจะอยู่ในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สำหรับข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน ส่วนด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ อยู่ในพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จดี และข้อที่มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน อยู่ในพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จดี

2.3 ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา พบว่า ภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา สรุปว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดจะอยู่ในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน สำหรับข้อที่มีพื้นที่ระหว่างความต้องการจำเป็นสูงกับพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน และ พื้นที่ระหว่างความต้องการจำเป็นสูงกับพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จดี คือ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ส่วนด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ อยู่ในพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จดี และข้อที่มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับระดับความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

3.1 ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน

- ควรมีการส่งข้อมูลข่าวสารพัฒนาให้รวดเร็วขึ้น ทันเหตุการณ์ เหมือนกับภาครัฐ
- ควรจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น ของนักเรียน / ครู / บุคลากร เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ ให้เป็นปัจจุบัน และมีประโยชน์เชื่อถือได้ และใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

- ควรส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ให้เท่าเทียมกับโรงเรียนของรัฐ ในทุกระดับและได้รับการดูแลจากเขตพื้นที่เพิ่มมากขึ้น เพราะโรงเรียนเอกชนส่วนมาก ทำงานกันอย่างเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

- ควรจัดระบบเป็นโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชนให้เป็นแนวทางเดียวกันแล้วจัดอบรมบุคลากรให้ด้านนี้

- ควรตรวจเยี่ยมดูอาคารสถานที่ และจัดงบประมาณวัสดุ ครุภัณฑ์ให้ตามที่เหมาะสมควรปรับปรุงเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

3.2 ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน

- ควรเพิ่มค่าธรรมเนียมการเรียน

- ควรยกเลิก พรบ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาเอกชน

- ควรสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชน ได้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน 2550

- ควรส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน ให้มีสิทธิเท่าเทียมกับโรงเรียนของรัฐ มีการบรรจุปรับวุฒิ เพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษาของเอกชน มีการปรับฐานอัตราเงินเดือนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบันและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน

- ควรมีการจัดประชุมสัมมนาการดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน

- ควรให้บุคลากรเขตพื้นที่ให้ความช่วยเหลือในด้านที่ต้องการ

3.3 ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

- ควรให้การสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอน โดยให้คำแนะนำ และติดตามผลการทำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้เข้าสู่ระบบประกันคุณภาพอย่างมีคุณภาพ

- ควรมีการจัดอบรมครูในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนและครูด้านวิชาการมากขึ้นเหมือนกับโรงเรียนของรัฐ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

- ควรให้โรงเรียนเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพกับ สพฐ. มีโอกาสได้รับเอกสารหรือบริการเหมือนกับครูของ สพฐ.

- ควรส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชน ให้มีสิทธิ เท่าเทียมเด็กนักเรียนในโรงเรียนของรัฐเพราะเป็นประชาชนคนไทยเช่นเดียวกัน

- ควรให้ศึกษานิเทศก์ไปตรวจเยี่ยม ติดตามโรงเรียนเอกชนอย่างสม่ำเสมอ เช่นเดียวกับโรงเรียนของรัฐ

- ควรเผยแพร่การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทางโทรทัศน์ ด้วยการผ่านดาวเทียม เพื่อที่ครูผู้สอนจะได้รับทราบข่าวสาร

- ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่โรงเรียนที่จัดตั้งใหม่ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน

- ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตร ปี 2551

3.4 ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ

- ควรส่งเสริมให้ครูเอกชนได้รับเงินอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ เช่นเดียวกับบุคลากรของรัฐ ให้ปฏิบัติให้เป็นไปตามแนวทางเดียวกันในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษา เหมือนกัน จัดให้เหมาะสมและทั่วถึง ไม่ควรจำกัดค่ารักษาพยาบาล เพียง 100,000 บาท

- ควรส่งเสริมการดำเนินการด้านสวัสดิการ ให้แก่ครูเอกชน เช่น เงินสนับสนุนกองทุนเลี้ยงชีพและเงินทดแทนต่าง ๆ ให้เท่าเทียมกับบุคลากรของรัฐ ไม่แบ่งแยกครูเอกชน หรือครูของรัฐ และสนับสนุนให้ครูเอกชนได้มีความรู้ทางวิชาการและได้รับการรับรองวิทยฐานะในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษา เช่นเดียวกับบุคลากรของรัฐ

- ด้านสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาล ควรจะให้ครอบครัวได้รับสิทธิรักษาพยาบาลเหมือนเดิม ให้เพียงพอและเพิ่มการช่วยเหลือในด้านสวัสดิการต่าง ๆ ให้สะดวกรวดเร็ว

- ควรแจ้งแนวปฏิบัติในการขอเครื่องราช ๕ วิทยฐานะ ควรส่งเสริมเพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

- ควรมีการประสานงานกับกรมจัดหางานและ กรมตรวจคนเข้าเมือง เกี่ยวกับหลักปฏิบัติในการรับครูต่างชาติ

- ควรจัดสรรทุนหรือสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนเอกชนได้มีส่วนรับทราบข้อมูลให้มากขึ้น

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการแบ่งประเด็นการอภิปรายดังต่อไปนี้

1. บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนเอกชนพบว่า

1.1 บทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ มีระดับบทบาทที่คาดหวังสูงสุด ส่วนข้อที่มีระดับบทบาทที่คาดหวังสูงสุดคือ การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน เมื่อพิจารณาตามประเภทของโรงเรียนเอกชน จะเห็นได้ว่า ทุกประเภทมีระดับบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (พิชิต ทองประยูร, 2546) การศึกษาบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงต่อการปฏิบัติงานกิจการนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ หมูบ้านจอมบึง ตามการรับรู้ของนักศึกษา พบว่ามีบทบาทที่คาดหวังต่อการปฏิบัติงานกิจการศึกษาในสถาบันราชภัฏ อยู่ในระดับสูง ในการให้บริการของงานกิจการศึกษา แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนเอกชน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ คาดหวังที่จะได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ทั้ง 3 เขต อยู่ในเกณฑ์มาก

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจำแนกประเภทโรงเรียนเอกชน พบว่า ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ส่วนใหญ่มีระดับบทบาทที่คาดหวังสูงสุด คือ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา อาจเป็นเพราะว่า เงินอุดหนุนที่รัฐจัดให้โรงเรียน นำไปเป็นเงินเดือนครู และพัฒนาการเรียนการสอน ยกเว้น โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ที่มีบทบาทที่คาดหวังสูงสุด คือ ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ (ทิพย์ แดงน้อม และคณะ, 2544) การบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า โดยภาพรวม มีทรศนะอยู่ในระดับมากทุกด้าน จะเห็นได้ว่าโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา มีความคาดหวังด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าครูโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ต้องการความมั่นคงในวิชาชีพและสวัสดิการต่าง ๆ ได้แก่ การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร

ค่าช่วยเหลือบุตร เงินทุนเลี้ยงชีพ เงินทดแทน และการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดศูนย์วิชาการ การส่งเสริมและช่วยเหลือผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และครู ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 สอดคล้องกับข้อเสนอแนะควรส่งเสริมด้านสวัสดิการ ให้แก่ครูเอกชน เช่น เงินสนับสนุนกองทุนเลี้ยงชีพและเงินทดแทนต่าง ๆ ให้เท่าเทียมกับบุคลากรของรัฐ และสนับสนุนให้ครูเอกชนได้มีความรู้ทางวิชาการและได้รับการรับรองวิทยฐานะ ในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษา เช่นเดียวกับบุคลากรของรัฐ

สำหรับด้านที่มีระดับบทบาทที่คาดหวังต่ำสุดในภาพรวมและจำแนกตามประเภทโรงเรียนเอกชน คือ ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนในรายชื่อ คือ การแต่งตั้งผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา ขอจัดตั้ง โอนกิจการย้ายสถานที่ตั้ง ขอบขยายหลักสูตร หรือเพิ่มหลักสูตร ขอเปลี่ยนแปลงเวลาเปิดทำการสอน อาคารเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนเอกชน ได้รับมอบอำนาจในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก มีหน้าที่ในการ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านข้อมูล ทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชน ตลอดจนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน ทั้งนี้คำนึงถึงความสะดวก การประหยัดและความเป็นเอกภาพของนโยบายการศึกษาเอกชน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ดังกล่าว

1.2 บทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงสูงสุด ส่วนข้อที่มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงสูงสุดคือ การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน เช่นเดียวกับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ปฏิบัติจริงตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ซึ่งโรงเรียนเอกชน ทุกประเภทคาดหวังไว้อยู่ในเกณฑ์มาก สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ(วสันต์ ศรีประดู่ และคณะ, 2548) การศึกษาค้นคว้าบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 2 : ทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีต่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ตามคำสั่งกองทุนสงเคราะห์ มอบอำนาจให้ผู้ช่วยราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ทุกเขตทำหน้าที่แทนผู้อำนวยการกองทุนสงเคราะห์โดยให้คำนึงถึงความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการภายใต้กรอบวัตถุประสงค์ของกองทุนสงเคราะห์เป็นสำคัญ และด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ศิริโรจน์ ผลพันธินและคณะ, 2549) การศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาเอกชนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาเอกชนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และตรงกับข้อเสนอแนะของโรงเรียนเอกชน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเพิ่มขึ้น ด้านการสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการเรียนการสอน โดยให้คำแนะนำ และติดตามผลการทำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้องเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้เข้าสู่ระบบประกันคุณภาพอย่างมีคุณภาพ

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจำแนกประเภทโรงเรียนเอกชน พบว่า ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ส่วนใหญ่มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงสูงสุดทั้ง 2 ประเภท สำหรับด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ทั้งโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา บทบาทที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ดารุณี เสือทองคำและคณะ, 2543) สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน เขตการศึกษา 7 พบว่า มีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา มีด้านที่อยู่ในระดับปานกลางเพิ่มเติม คือ ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน และด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน จะเห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ยังไม่เพียงพอในด้านดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของโรงเรียนเอกชนที่ต้องการให้มีการส่งข้อมูลข่าวสารพัฒนาให้รวดเร็วขึ้น ทันเหตุการณ์ เหมือนกับภาครัฐ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ ให้เป็นปัจจุบัน มีประโยชน์เชื่อถือได้ และใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าเทียมกับโรงเรียนของรัฐ ในทุกระดับและได้รับการดูแลจากเขตพื้นที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และการสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนได้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน 2550

สำหรับด้านที่มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงต่ำสุดในภาพรวมและจำแนกตามประเภทโรงเรียนเอกชนทั้ง 2 ประเภท คือ ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ในรายชื่อ ได้แก่ การส่งเสริมการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/

มัธยมศึกษา/ ระดับอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเอกชน การส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาเอกชน การรับนักเรียน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่คิดว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ละเลยการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชน จึงเป็นหน้าที่หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2. ความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนเอกชน พบว่า

2.1 ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในภาพรวมและโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดจะอยู่ในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ด้านส่งเสริมและดำเนินการ เปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน และด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา เน้นวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ เพื่อนำไป พัฒนาการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก ยังปฏิบัติภารกิจหลักได้ไม่เต็มที่ โดยเฉพาะด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา การจัดระบบประกันคุณภาพ และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาเอกชน และศึกษา วิเคราะห์ วิจัย รวบรวมข้อมูลสารสนเทศการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา ทำให้ทั้งภาพรวมและโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีความต้องการตรงกัน ใน ระดับบทบาทที่คาดหวังและระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในด้านดังกล่าว แต่สำหรับโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในพื้นที่ที่มีความ ต้องการจำเป็นสูง อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เน้นฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียน ได้ไปประกอบอาชีพ จึงต้องการให้ระบบข้อมูล สารสนเทศ เป็นข่าวสารประชาสัมพันธ์ให้การตลาด และขอความร่วมมือกับสถานประกอบการให้นักเรียนได้มีอาชีพ ที่มั่นคงปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ และยังสามารถคล้องกับข้อเสนอแนะ ที่ต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก มีการส่ง ข้อมูลข่าวสาร พัฒนาให้รวดเร็วขึ้น ทันเหตุการณ์ เหมือนกับภาครัฐ มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ให้มากยิ่งขึ้นของนักเรียน/ ครู / บุคลากร เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ ให้เป็นปัจจุบัน และมี ประโยชน์เชื่อถือได้ และใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ แต่สำหรับพื้นที่ประสบความสำเร็จดี ทั้งภาพรวมและจำแนกประเภทโรงเรียนเอกชน มีความต้องการจำเป็นที่จะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการศึกษาไม่มากนัก อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนเอกชน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการ

อุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ที่เพียงพอเป็นไปตามระเบียบของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน และด้านการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน ที่มีความต้องการจำเป็นในระดับที่ได้รับประสบความสำเร็จดี ซึ่งจะต้องถือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสำนักงานกองทุนสงเคราะห์

2.2 เมื่อพิจารณารายละเอียดของแต่ละด้านเป็นรายข้อ ทำให้ทราบว่า ยังมีบางรายการที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่จะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เข้ามามีบทบาทส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา พบว่า

1) ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชนในภาพรวมและประเภทสามัญศึกษา มีความต้องการจำเป็นสูงเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน เพราะว่าโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาต้องการเก็บข้อมูลพื้นฐาน ไปพัฒนาการศึกษาและการขอรับเงินอุดหนุนจากภาครัฐ ซึ่งต่างกับประเภทอาชีวศึกษา ที่มีความต้องการจำเป็นในการการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน ในพื้นที่ระหว่างพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นสูงกับพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ เหตุเพราะโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ต้องการเงินอุดหนุนภาครัฐส่วนหนึ่ง แต่ส่วนหนึ่งโรงเรียนสามารถจัดเก็บเงินจากนักเรียนได้เป็นค่าบำรุงการศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างอิสระ ทำให้มีความต้องการจำเป็นอยู่ระหว่างทั้ง 2 ระดับ ดังกล่าว และในภาพรวมและประเภทอาชีวศึกษา มีความต้องการจำเป็นในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชนอยู่ในพื้นที่ระหว่างพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นสูงกับพื้นที่ประสบความสำเร็จดี จะเห็นได้ว่าโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เพราะเป็นโรงเรียนระดับเตรียมอุดมศึกษา จึงมีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์และบุคลากรในการทำงานด้านนี้มากกว่าโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีความต้องการจำเป็นในพื้นที่ระหว่างความต้องการจำเป็นสูงกับความต้องการจำเป็นต่ำ เพื่อใช้ในการขอรับเงินอุดหนุนภาครัฐในการบริหารจัดการโรงเรียนด้านเงินเดือนครูเป็นส่วนใหญ่

2) ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา ในภาพรวมและโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีความต้องการจำเป็นต่ำเกี่ยวกับการขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา เนื่องจากพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ได้มอบอำนาจให้โรงเรียนเอกชน เป็นผู้บริหารจัดการในเรื่องดังกล่าว แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เป็นผู้อนุญาต รับทราบและให้ถือปฏิบัติตามระเบียบ หลักเกณฑ์เท่านั้น สำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา มีความต้องการจำเป็นสูง ในเรื่อง การส่งเสริมการดำเนินการและเปลี่ยนแปลงกิจการสถานศึกษาเอกชน เกี่ยวข้องกับการขอจัดตั้ง โอน กิจการ ย้ายสถานที่ตั้ง ขอย้ายหลักสูตร หรือเพิ่มหลักสูตร เปลี่ยนแปลงเวลาเปิดทำการสอน อาคาร ค่าธรรมเนียมการ

เรียนและค่าธรรมเนียมอื่น ซึ่งจะต้องได้รับการตรวจสอบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ประกาศของ
 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 พิษณุโลก เป็นผู้พิจารณาอนุญาต ทั้งนี้ ความต้องการจำเป็นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ ใน
 เรื่อง การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา ในภาพรวมและ
 จำแนกตามประเภททั้ง 2 ประเภท ทำให้ทราบว่าในเรื่องดังกล่าวโรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้
 อย่างอิสระ

3) ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ในภาพรวม
 และโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีความต้องการจำเป็นสูง ในเรื่อง การส่งเสริมและ
 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน สำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา
 มีความต้องการจำเป็นสูงในเรื่อง การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน และการ
 ส่งเสริมการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา / ประถมศึกษา / มัธยมศึกษา / ระดับอาชีวศึกษาใน
 สถานศึกษาเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจหลักและบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 พิษณุโลก ในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่
 การศึกษา แต่ในภาพรวมและโรงเรียนเอกชนสามัญศึกษา ในเรื่องดังกล่าว และการประกันคุณภาพ
 การศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับพื้นที่ประสบความสำเร็จดี ซึ่งสอดคล้องกับ
 ผลการศึกษาค้นคว้าของ (กิตติศักดิ์ แห่งทองและคณะ, 2544) ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา
 การดำเนินงานเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในเขต
 การศึกษา 7 พบว่า ผู้บริหารและครูควรศึกษาหลักการกระบวนการแนวทางการดำเนินงานการรับรอง
 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจนควรตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพและ
 การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา บุคลากรภายในโรงเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ให้ความ
 ร่วมมือในการดำเนินงานโรงเรียนต้องประสานงานกับโรงเรียนเอกชนด้วยกันอย่างทั่วถึง และโรงเรียน
 ควรติดตามประเมินผลภายในและพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยที่ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 ให้การสนับสนุน ส่วนที่มีความต้องการจำเป็นต่ำทั้งในภาพรวมและจำแนกตามประเภทโรงเรียน
 เอกชน ทั้ง 2 ประเภท ได้แก่ การรับนักเรียนชาวต่างประเทศและการขอยกเว้นการเกณฑ์ทหารของ
 นักเรียน การเทียบความรู้วุฒิจากสถานศึกษานานาชาติ สาเหตุเนื่องจากการรับนักเรียน
 ดังกล่าว ส่วนใหญ่โรงเรียนเอกชน มีนักเรียนต่างประเทศน้อย

4) ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ/ วิทยฐานะ ในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นต่ำ ในเรื่อง การจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาตจัดตั้งสถานศึกษา และ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา อยู่ในพื้นที่ระหว่างความต้องการจำเป็นต่ำและพื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ในส่วนโรงเรียนเอกชนประเภท อาชีวศึกษา ในเรื่องดังกล่าวอยู่ในพื้นที่ประสบความสำเร็จดี จะเห็นได้ว่าโรงเรียนเอกชนมีความพร้อม และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อิสระ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550

5) ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการในภาพรวมและจำแนกตาม ประเภทโรงเรียนเอกชนทั้ง 2 ประเภท มีความต้องการจำเป็นที่ประสบความสำเร็จดี คือการอุดหนุน สถานศึกษาเอกชน ซึ่งทุกประเภทได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐในการบริหารจัดการโรงเรียน แต่มีความต้องการจำเป็นต่ำ เมื่อมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ความต้องการจำเป็นที่อยู่ในพื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์และพื้นที่อยู่ระหว่างเกินเกณฑ์และประสบความสำเร็จดี ทั้งในภาพรวมและ จำแนกตามประเภททั้ง 2 ประเภท ได้แก่ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก ได้ปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับภารกิจหลัก บทบาทและพระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2550 เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ควรนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ฉบับนี้เสนอต่อสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานกองทุนส่งเสริมฯ ให้ทราบถึงความต้องการของโรงเรียนเอกชนในการสนับสนุน ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะมากที่สุด อันได้แก่ การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร ค่าช่วยเหลือบุตร เงินทุนเลี้ยงชีพและเงินทดแทนต่าง ๆ ให้เท่าเทียมกับบุคลากรของรัฐ การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การรับรองวิทยฐานะในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษา เช่นเดียวกับบุคลากรของรัฐ การจัดศูนย์วิชาการส่งเสริมและช่วยเหลือผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการและครูตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ควรให้ความสำคัญด้านการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ การส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาเอกชน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ควรส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ให้มีการส่งข้อมูลข่าวสารพัฒนาให้รวดเร็วขึ้น ทันเหตุการณ์ เหมือนกับภาครัฐ การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบเป็นปัจจุบัน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ควรมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่องต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นไปตามภารกิจหลัก บทบาทและพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ควรเปิดโอกาสให้ครูโรงเรียนเอกชนมีส่วนร่วมในการอบรมพัฒนาครูทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้าต่อไป

1. ควรมีการศึกษาโดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน เพื่อนำผลจากข้อเสนอแนะดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา การปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตในจังหวัดอื่น ๆ