

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ผู้ศึกษาขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการสื่อความหมาย

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย

S.D. หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n หมายถึง จำนวนคน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่คาดหวัง บทบาทที่ปฏิบัติจริง และความต้องการจำเป็น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนเอกชน

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 5 ด้าน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ภาพรวมความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 5 ด้าน

2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตาราง 2 แสดงข้อมูลทั่วไป การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
- ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน	20	33.33
- ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน	20	33.33
- เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชน	20	33.34
รวม	60	100
ประเภทโรงเรียน		
- สามัญศึกษา	53	88.30
- อาชีวศึกษา	7	11.70
รวม	60	100
พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่สังกัด		
- เขต 1	42	70.00
- เขต 2	3	5.00
- เขต 3	15	25.00
รวม	60	100

จากตาราง 2 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำนวน 60 คน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน และเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนเอกชน ในสัดส่วนที่เท่ากัน (ประมาณร้อยละ 33) โดยส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.30 รองลงมาเป็นประเภทอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.70 ทั้งนี้ โรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาเป็น เขต 3 คิดเป็นร้อยละ 25 และ เขต 2 คิดเป็นร้อยละ 5 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทที่คาดหวัง บทบาทที่ปฏิบัติจริงและความต้องการจำเป็น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนเอกชน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 5 ด้าน

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 5 ด้าน

ด้าน	(n=60) บทบาทที่ คาดหวัง		การแปลผล	(n=60) บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		การแปลผล
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
	1 ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศ ของสถานศึกษาเอกชน	4.21	.69	มาก	3.53	.85
2 ด้านส่งเสริมและดำเนินการ เปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน	3.89	.93	มาก	3.49	.92	มาก
3 ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	4.19	.66	มาก	3.34	.87	ปานกลาง
4 ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ของสถานศึกษาเอกชน	4.47	.64	มาก	3.90	.96	มาก
5 ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุน กองทุนสวัสดิการ	4.53	.78	มากที่สุด	4.07	1.06	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	.63	มาก	3.60	.77	มาก

จากตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 5 ด้านพบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ทั้ง 5 ด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.89 - 4.52) โดยบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ สูงสุด รองลงมาเป็น ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนและด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53, 4.47, 4.21, 4.19 และ 3.89 ตามลำดับ)

ภาพรวมของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ทั้ง 5 ด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.34 - 4.07) โดยบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ สูงสุด รองลงมาเป็น ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน และด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07, 3.90, 3.53, 3.49 และ 3.34 ตามลำดับ)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของ สถานศึกษาเอกชน	(n=60)		(n=60)			
	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง			
	\bar{X}	S.D				
1 การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษาเอกชน เช่น อาคาร สถานที่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ วิชาการ สภาพแวดล้อม บริเวณสถานศึกษา	4.22	.80	มาก	3.42	.85	ปานกลาง
2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาเอกชน เช่น การทำ แผนการรับนักเรียนประจำปี	4.23	.77	มาก	3.53	1.03	มาก
3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.17	.85	มาก	3.67	.99	มาก
รวมเฉลี่ย	4.21	.69	มาก	3.53	.85	มาก

จากตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน พบว่า ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวังระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่าบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.17 – 4.23) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ

สถานศึกษาเอกชน สูงสุด รองลงมาเป็นการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23, 4.22 และ 4.17 ตามลำดับ)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติจริงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.42 – 3.67) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน คือ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สูงสุด รองลงมาเป็นการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชนตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67, 3.53 และ 3.42 ตามลำดับ)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมและดำเนินการ เปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน	(n=60)			(n=60)		
	บทบาท ที่คาดหวัง		การแปลผล	บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำ การแทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้ง สถานศึกษา	3.80	1.18	มาก	3.57	1.16	มาก
2 การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา	3.50	1.36	มาก	3.32	1.24	ปานกลาง
3 การส่งเสริมการดำเนินการและ เปลี่ยนแปลงกิจการสถานศึกษา เอกชน เช่น ขอจัดตั้ง โอนกิจการย้าย สถานที่ตั้ง ขอขยายหลักสูตร หรือเพิ่ม หลักสูตร ขอเปลี่ยนแปลง เวลาเปิด ทำการสอน อาคารเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียนและ ค่าธรรมเนียมอื่น	4.07	1.06	มาก	3.53	1.10	มาก
4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.18	.87	มาก	3.53	.98	มาก
รวมเฉลี่ย	3.89	.93	มาก	3.49	.92	มาก

จากตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวังระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า บทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50 – 4.18) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน คือ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สูงสุด รองลงมาเป็นการส่งเสริมการดำเนินการและเปลี่ยนแปลงกิจการสถานศึกษาเอกชน การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการแทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา และการขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18, 4.07, 3.80 และ 3.50 ตามลำดับ)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติจริงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.32 – 3.57) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน คือ การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษาสูงสุดรองลงมาเป็นการส่งเสริมการดำเนินการและเปลี่ยนแปลงกิจการสถานศึกษาเอกชนและการ กำกับติดตาม ตรวจสอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.53) และการขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57, 3.53 และ 3.32 ตามลำดับ)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมการพัฒนาคณาภพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	(n=60)		การแปลผล	(n=60)		การแปลผล
	บทบาท ที่คาดหวัง			บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 การส่งเสริมการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ระดับอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาเอกชน	4.37	.82	มาก	3.42	1.06	ปานกลาง
2 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา เอกชน เช่น สํารวจคุณวุฒิทางการ ศึกษา ความต้องการการพัฒนา อบรม นิเทศ ติดตามวัดและประเมินคุณภาพ ของครู เพื่อวิเคราะห์ผลนำไปพัฒนา	4.33	.88	มาก	3.50	1.00	มาก
3 การส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาเอกชน เช่น ติดตามผลการใช้หลักสูตรพัฒนา เทคนิคการจัดการเรียนรู้	4.32	.77	มาก	3.25	1.02	ปานกลาง
4 การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา เช่น ศึกษาสภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพของสถานศึกษาเอกชน นิเทศ จัดอบรมเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพ ภายใน รายงานประเมินตนเอง ประสานสำนักรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อ ประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา	4.43	.81	มาก	3.58	1.14	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	(n=60)		การแปลผล	(n=60)		การแปลผล
	บทบาท ที่คาดหวัง			บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
5 การรับนักเรียน เช่น การรับ นักเรียนชาวต่างประเทศ การขอยกเว้นการเกณฑ์ทหารของ นักเรียน การเทียบความรู้จาก สถานศึกษานานาชาติ	3.57	1.17	มาก	2.83	1.17	ปานกลาง
6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.12	.83	มาก	3.43	1.08	ปานกลาง
รวม	4.19	.66	มาก	3.34	.86	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เอกชนพบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวังระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.19) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์ ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.57 – 4.43) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้าน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน 3 อันดับแรก คือ การประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา การส่งเสริมการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา / ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ระดับอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเอกชน และ การส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43, 4.37, 4.33 ตามลำดับ)

ทั้งนี้ บทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเรื่อง การรับนักเรียน ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติจริงระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 คะแนน) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.83 – 3.58 คะแนน) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน 3 อันดับแรก คือ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน และ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58, 3.50, 3.43 ตามลำดับ) ทั้งนี้ บทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเรื่อง การรับนักเรียน ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริม การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ

ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ	(n=60)		การแปลผล	(n=60)		การแปลผล
	บทบาท ที่คาดหวัง			บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 การจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาต จัดตั้งสถานศึกษา เช่น การขอจัดตั้ง สถานศึกษา ขอบใบอนุญาตบรรจุ เปลี่ยนแปลง จำหน่าย ผู้อำนวยการ/ ผู้จัดการและการขอยกเว้นการเกณฑ์ ทหารให้แก่ครูสถานศึกษาเอกชน	4.33	.77	มาก	3.80	1.04	มาก
2 การส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษา เช่น การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัด ศูนย์วิชาการ การส่งเสริมและช่วยเหลือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ และครูตามพระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2550	4.38	.96	มาก	3.90	1.02	มาก
3 การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร ค่าช่วยเหลือบุตร เงินทุนเลี้ยงชีพ และ เงินทดแทน	4.72	.59	มากที่สุด	3.95	1.20	มาก
4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.45	.79	มาก	3.93	1.21	มาก
รวม	4.47	.63	มาก	3.90	.96	มาก

จากตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชนวิชาการ/วิทยฐานะ พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวังระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่าบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์ระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.33 – 4.72) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ/วิทยฐานะ 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ รองลงมาเป็นการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ตามลำดับ(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72, 4.45, 4.38 ตามลำดับ) ทั้งนี้ บทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเรื่อง การจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาตจัดตั้งสถานศึกษา ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติจริงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.42 – 3.67) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชนคือ การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ สูงสุด รองลงมาเป็นการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95, 3.93 และ 3.60 ตามลำดับ) ทั้งนี้ บทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเรื่อง การจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาตจัดตั้งสถานศึกษา ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุน กองทุนสวัสดิการ

ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุน กองทุนสวัสดิการ	(n=60) บทบาท ที่คาดหวัง		การแปลผล	(n=60) บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
	1 การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน เช่น เงินอุดหนุนรายบุคคล หรือบัตร ค่าเล่าเรียน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน โครงการเรียนฟรี 15 ปี เงินทุน หมุนเวียนเพื่อการพัฒนาด้านการจัด การศึกษา	4.72		.72	มากที่สุด	
2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.33	1.00	มาก	4.02	1.08	มาก
รวมเฉลี่ย	4.53	.78	มากที่สุด	4.07	1.06	มาก

จากตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวังระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนอยู่ในเกณฑ์ระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.33 – 4.72) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมด้าน การอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ คือ การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และ 4.33 ตามลำดับ)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติจริงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.02 – 4.12) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ คือ การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และ 4.02 ตามลำดับ)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา 5 ด้าน

ด้าน	(n=60)			(n=60)		
	บทบาทที่คาดหวัง		การแปลผล	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน	4.19	.65	มาก	3.58	.88	มาก
2 ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน	3.87	.96	มาก	3.52	.94	มาก
3 ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	4.19	.69	มาก	3.37	.90	ปานกลาง
4 ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน	4.44	.66	มาก	3.90	.98	มาก
5 ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ	4.53	.80	มากที่สุด	4.05	1.09	มาก
รวมเฉลี่ย	4.21	.66	มาก	3.62	.79	มาก

จากตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา 5 ด้าน พบว่า

ภาพรวมของบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.87 - 4.53) โดยบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ สูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53) รองลงมาเป็น ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44) ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน (ค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.19) และด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.37 - 4.05) โดยบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ สูงสุด รองลงมาเป็น ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน และด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05, 3.90, 3.58, 3.52 และ 3.37 ตามลำดับ)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศ ของสถานศึกษาเอกชน	(n=60)		การแปลผล	(n=60)		การแปลผล
	บทบาท ที่คาดหวัง			บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษาเอกชน เช่น อาคาร สถานที่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ วิชาการ สภาพแวดล้อม บริเวณสถานศึกษา	4.20	.79	มาก	3.46	.88	ปานกลาง
2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาเอกชน เช่น การทำ แผนการรับนักเรียนประจำปี	4.19	.78	มาก	3.57	1.06	มาก
3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.19	.75	มาก	3.70	1.00	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	.65	มาก	3.58	.88	มาก

จากตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวังระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่าบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.19 – 4.20) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา เอกชน คือ การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน สูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20) รองลงมา เป็นการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ (ค่าเฉลี่ย เท่ากัน 4.19)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติจริงระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.58) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์ ระดับปานกลางถึงมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.46 – 3.70) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน คือ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สูงสุด รองลงมาเป็นการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาเอกชน และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.70, 3.57 และ 3.46 ตามลำดับ)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมและดำเนินการ เปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน	(n=60)		การแปลผล	(n=60)		การแปลผล
	บทบาท ที่คาดหวัง			บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 การมอบอำนาจและแต่งตั้ง ผู้ทำการแทน ผู้รับใบอนุญาต ให้จัดตั้งสถานศึกษา	3.82	1.20	มาก	3.59	1.19	มาก
2 การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้ง สถานศึกษา	3.44	1.37	ปานกลาง	3.35	1.26	ปานกลาง
3 การส่งเสริมการดำเนินการ และเปลี่ยนแปลงกิจการ สถานศึกษาเอกชน เช่น ขอจัดตั้ง โอนกิจการย้ายสถาน ที่ตั้ง ขอขยายหลักสูตร หรือเพิ่ม หลักสูตร ขอเปลี่ยนแปลง เวลา เปิดทำการสอน อาคารเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียนและ ค่าธรรมเนียมอื่น	4.06	1.05	มาก	3.59	1.09	มาก
4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.17	.89	มาก	3.56	1.02	มาก
รวมเฉลี่ย	3.87	.96	มาก	3.52	.94	มาก

จากตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวัง ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า บทบาทที่คาดหวังของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.44 – 4.17) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการ เปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน คือ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สูงสุด รองลงมาเป็นการส่งเสริม การดำเนินการและเปลี่ยนแปลงกิจการสถานศึกษาเอกชน การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการ แทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา และการขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตให้ จัดตั้งสถานศึกษา ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17, 4.06, 3.82 และ 3.44 ตามลำดับ)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติ จริงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.35 – 3.59) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการ เปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน คือการมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการแทน ผู้รับใบอนุญาตให้ จัดตั้งสถานศึกษา และการส่งเสริมการดำเนินการและเปลี่ยนแปลงกิจการสถานศึกษาเอกชน สูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.59) รองลงมาเป็นการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการขอเปลี่ยนแปลงผู้ลง นามแทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 และ 3.35 ตามลำดับ)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

	(n=60)		การแปลผล	(n=60)		การแปลผล
	บทบาทที่คาดหวัง			บทบาทที่ปฏิบัติจริง		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 การส่งเสริมการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ระดับอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาเอกชน	4.35	.85	มาก	3.46	1.08	ปานกลาง
2 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร สถานศึกษาเอกชน เช่น สํารวจคุณวุฒิ ทางการศึกษา ความต้องการการ พัฒนา อบรม นิเทศ ติดตามวัดและ ประเมินคุณภาพของครู เพื่อวิเคราะห์ ผลนำไปพัฒนา	4.30	.90	มาก	3.57	1.00	มาก
3 การส่งเสริมพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน เช่น ติดตามผลการใช้หลักสูตรพัฒนา เทคนิคการจัดการเรียนรู้	4.30	.79	มาก	3.26	1.07	ปานกลาง
4 การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา เช่น ศึกษาสภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพของสถานศึกษาเอกชน นิเทศ จัดอบรมเข้าสู่ระบบการประกัน คุณภาพภายใน รายงานประเมินตนเอง ประสานสำนักรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อ ประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา	4.41	.84	มาก	3.57	1.19	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	(n=60)		การแปลผล	(n=60)		การแปลผล
	บทบาท ที่คาดหวัง			บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
5 การรับนักเรียน เช่น การรับนักเรียน ชาวต่างประเทศ การขอยกเว้นการ เกณฑ์ทหารของนักเรียนการเทียบ ความรู้วุฒิจากสถานศึกษา นานาชาติ	3.67	1.08	มาก	2.87	1.17	ปานกลาง
6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.15	.83	มาก	3.46	1.09	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	4.19	.69	มาก	3.37	.90	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวัง ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่คาดหวังของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.67 – 4.41) โดย เรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน 3 อันดับแรก คือ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาสูงสุด(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41) รองลงมาเป็นการส่งเสริมการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ระดับอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเอกชน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35) และการส่งเสริมการพัฒนาคณาจารย์ในสถานศึกษาเอกชน การส่งเสริมการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30) ทั้งนี้ บทบาทที่คาดหวัง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในเรื่องการรับนักเรียนต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติจริงระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ใน เกณฑ์ระดับปานกลางถึงมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.87 – 3.57) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่ ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาเอกชน 3 อันดับแรก คือ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและ ภายนอกสถานศึกษา และการส่งเสริมการพัฒนาคณาจารย์ในสถานศึกษาเอกชน สูงสุด (ค่าเฉลี่ย เท่ากัน คือ 3.57) รองลงมาเป็นการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการส่งเสริมการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ระดับอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาเอกชน(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ คือ 3.46) ทั้งนี้ บทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในเรื่อง การรับนักเรียน ต่ำ ที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทที่คาดหวังและ
บทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา
ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ

ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษาเอกชนวิชาการ / วิทยฐานะ	(n=60)		การแปลผล	(n=60)		การแปลผล
	บทบาท ที่คาดหวัง			บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 การจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาต จัดตั้งสถานศึกษา เช่น การขอจัดตั้ง สถานศึกษา ขอบใบอนุญาตบรรจุ เปลี่ยนแปลง จำหน่าย ผู้อำนวยการ/ ผู้จัดการและการขอยกเว้นการเกณฑ์ ทหารให้แก่ครูสถานศึกษาเอกชน	4.32	.80	มาก	3.85	1.09	มาก
2 การส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษา เช่น การขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดศูนย์ วิชาการ การส่งเสริมและช่วยเหลือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ และครูตามพระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2550	4.33	.99	มาก	3.89	1.04	มาก
3 การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษา บุตร ค่าช่วยเหลือบุตร เงินทุนเลี้ยงชีพ และเงินทดแทน	4.69	.61	มากที่สุด	3.93	1.23	มาก
4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.44	.82	มาก	3.93	1.24	มาก
รวมเฉลี่ย	4.44	.66	มาก	3.90	.98	มาก

จากตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวังระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่าบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.32 – 4.69) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา เอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ คือ การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ สูงสุด รองลงมาเป็นการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา และการจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาตจัดตั้งสถานศึกษา ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69, 4.44, 4.33 และ 4.32 ตามลำดับ)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติจริงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.85 – 3.93) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน คือ การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.93) รองลงมาเป็นการส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา และการจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาตจัดตั้งสถานศึกษา ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 และ 3.85 ตามลำดับ)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ

ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุน กองทุนสวัสดิการ	(n=60)			(n=60)		
	บทบาท ที่คาดหวัง		การแปลผล	บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน เช่น เงินอุดหนุนรายบุคคล หรือบัตรค่าเล่าเรียน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน โครงการ เรียนฟรี 15 ปี เงินทุนหมุนเวียนเพื่อ การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา	4.70	.74	มากที่สุด	4.06	1.24	มาก
2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.35	1.01	มาก	4.04	1.10	มาก
รวมเฉลี่ย	4.53	.80	มากที่สุด	4.05	1.09	มาก

จากตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวัง ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อพบว่า บทบาทที่คาดหวังของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.35 – 4.70) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุน กองทุนสวัสดิการ คือ การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชนสูงสุด รองลงมาเป็นการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 และ 4.35 ตามลำดับ)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติจริง ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.02 – 4.12) โดยเรียงลำดับระดับ บทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ คือ การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน สูงสุด รองลงมาเป็นการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.12 และ 4.02 ตามลำดับ)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา 5 ด้าน

ด้าน	(n=60)			(n=60)		
	บทบาทที่คาดหวัง		การแปลผล	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน	4.33	1.03	มาก	3.17	.28	ปานกลาง
2 ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน	4.04	.70	มาก	3.17	.75	ปานกลาง
3 ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	4.14	.32	มาก	3.06	.51	ปานกลาง
4 ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน	4.71	.19	มากที่สุด	3.96	.78	มาก
5 ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ	4.50	.63	มากที่สุด	4.25	.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.31	.32	มาก	3.41	.48	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวมระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา 5 ด้าน พบว่าภาพรวมของบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด

การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.04 - 4.71) โดยบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ในด้านส่งเสริมด้าน ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชนสูงสุดรองลงมาเป็น ด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชนและด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71, 4.50, 4.33, 4.14 และ 4.04 ตามลำดับ)

ภาพรวมของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภท อาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.06- 4.25) โดย บทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ สูงสุด รองลงมาเป็น ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน ด้านส่งเสริมข้อมูลและ สารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน และ ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25, 3.96, 3.17, 3.17 และ 3.06 ตามลำดับ)

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศ ของสถานศึกษาเอกชน	(n=60)		การแปลผล	(n=60)		การแปลผล
	บทบาท ที่คาดหวัง			บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษาเอกชน เช่น อาคาร สถานที่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ วิชาการ สภาพแวดล้อม บริเวณสถานศึกษา	4.33	1.03	มาก	3.00	.00	ปานกลาง
2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาเอกชน เช่น การทำ แผนการรับนักเรียนประจำปี	4.67	.52	มากที่สุด	3.17	.75	ปานกลาง
3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.00	1.55	มาก	3.33	.82	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	4.33	1.03	มาก	3.17	.28	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวังระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่าบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.00 – 4.67) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา

เอกชน คือ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน สูงสุด รองลงมาเป็นการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67, 4.33 และ 4.00 ตามลำดับ)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติจริงระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.00 – 3.33) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน คือ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สูงสุด รองลงมาเป็นการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33, 3.17และ 3.00 ตามลำดับ)

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน	(n=60)			(n=60)		
	บทบาทที่คาดหวัง		การแปลผล	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการแทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา	3.67	1.03	มาก	3.33	.82	ปานกลาง
2 การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา	4.00	1.27	มาก	3.00	1.10	ปานกลาง
3 การส่งเสริมการดำเนินการและเปลี่ยนแปลงกิจการสถานศึกษาเอกชน เช่น ขอจัดตั้ง โอนกิจการย้ายสถานที่ตั้ง ขอขยายหลักสูตรหรือเพิ่มหลักสูตร ขอเปลี่ยนแปลงเวลาเปิดทำการสอน อาคารเรียนค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น	4.17	1.17	มาก	3.00	1.10	ปานกลาง
4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.33	.82	มาก	3.33	.52	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	4.04	.70	มาก	3.17	.75	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวัง ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า บทบาทที่คาดหวังของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.67 – 4.33) โดย เรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการ เปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน คือ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สูงสุด รองลงมาเป็นการส่งเสริม การดำเนินการและเปลี่ยนแปลงกิจการสถานศึกษาเอกชน การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับ ใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา และการมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตให้ จัดตั้งสถานศึกษา ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33, 4.17, 4.00 และ 3.67 ตามลำดับ)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติ จริงระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.00 – 3.33) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการ เปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน คือ การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการแทน ผู้รับใบอนุญาตให้ จัดตั้งสถานศึกษา และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.33) รองลงมา เป็น การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษาและ การส่งเสริมการ ดำเนินการและเปลี่ยนแปลงกิจการสถานศึกษาเอกชน (ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.00)

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	(n=60)			(n=60)		
	บทบาทที่คาดหวัง		การแปลผล	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		การแปลผล
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1 การส่งเสริมการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ระดับอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเอกชน	4.50	.55	มากที่สุด	3.00	.89	ปานกลาง
2 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาเอกชน เช่น สํารวจคุณวุฒิทางการศึกษา ความต้องการการพัฒนา อบรมนิเทศ ติดตามวัดและประเมินคุณภาพของครู เพื่อวิเคราะห์ผลนำไปพัฒนา	4.67	.52	มากที่สุด	2.83	.75	ปานกลาง
3 การส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน เช่น ติดตามผลการใช้หลักสูตรพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้	4.50	.55	มากที่สุด	3.17	.41	ปานกลาง
4 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา เช่น ศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเอกชน นิเทศ อบรมเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพภายใน รายงานประเมินตนเองประสานสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา	4.67	.52	มากที่สุด	3.67	.52	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	(n=60)		การแปลผล	(n=60)		การแปลผล
	บทบาท ที่คาดหวัง			บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
5 การรับนักเรียน เช่น การรับนักเรียน ชาวต่างประเทศ การขอยกเว้นการ เกณฑ์ทหารของนักเรียนการเทียบ ความรู้วุฒิจากสถานศึกษา นานาชาติ	2.67	1.63	ปานกลาง	2.50	1.22	ปานกลาง
6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	3.83	.75	มาก	3.17	.98	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	4.14	.32	มาก	3.06	.51	ปานกลาง

จากตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวังระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.50 – 3.67) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมการพัฒนาคณาจารย์ในสถานศึกษาเอกชน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.67) รองมาเป็นการส่งเสริมการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา/ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ระดับอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเอกชน และการส่งเสริมการพัฒนากิจการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน (ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.50) และการกำกับ ติดตาม

ตรวจสอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) ทั้งนี้ บทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ใน เรื่อง การรับนักเรียน ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติจริงระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางถึงมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.50 – 3.67) โดยเรียงลำดับ ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน 3 อันดับแรก คือ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและ ภายนอกสถานศึกษา สูงสุด(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) รองลงมาเป็น การส่งเสริมการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.17) และ การส่งเสริมการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ระดับอาชีวศึกษาใน สถานศึกษาเอกชน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00) ทั้งนี้ บทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภท อาชีวศึกษา ในเรื่อง การรับนักเรียน ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50)

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทที่คาดหวังและ
บทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการ
ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภท อาชีวศึกษา
ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ /วิทยฐานะ

ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ	(n=60)		การแปลผล	(n=60)		การแปลผล
	บทบาท ที่คาดหวัง			บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 การจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาต จัดตั้งสถานศึกษา เช่น การขอจัดตั้ง สถานศึกษา ขอบใบอนุญาตบรรจุ เปลี่ยนแปลง จำหน่าย ผู้อำนวยการ/ ผู้จัดการและการขอยกเว้นการเกณฑ์ ทหารให้แก่ครูสถานศึกษาเอกชน	4.50	.55	มากที่สุด	3.67	.52	มาก
2 การส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ของสถานศึกษา เช่น การขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดศูนย์ วิชาการ การส่งเสริมและช่วยเหลือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ และครูตามพระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2550	4.83	.41	มากที่สุด	4.00	.89	มาก
3 การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษา บุตร ค่าช่วยเหลือบุตร เงินทุน เลี้ยงชีพ และเงินทดแทน	5.00	.00	มากที่สุด	4.17	.98	มาก
4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.50	.55	มากที่สุด	4.00	.89	มาก
รวมเฉลี่ย	4.71	.19	มากที่สุด	3.96	.78	มาก

จากตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภท อาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวังระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่าบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุดทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.50 – 5.00) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา เอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ สูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) รองลงมาเป็น การส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83) และ การจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาตจัดตั้ง และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.50)

ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.67 – 4.17) โดยเรียงลำดับระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) สูงสุด รองลงมาเป็นการส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.00) และการจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาตจัดตั้งสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67)

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ

ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุน กองทุนสวัสดิการ	(n=60)			(n=60)		
	บทบาท ที่คาดหวัง		การแปลผล	บทบาท ที่ปฏิบัติจริง		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1 การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน เช่น เงินอุดหนุนรายบุคคล หรือบัตรค่า เล่าเรียน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน โครงการ เรียนฟรี 15 ปี เงินทุนหมุนเวียน เพื่อการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา	4.83	.41	มากที่สุด	4.67	.52	มากที่สุด
2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.17	.98	มาก	3.83	.98	มาก
รวมเฉลี่ย	4.50	.63	มากที่สุด	4.25	.69	มาก

จากตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ พบว่า

ภาพรวมบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่คาดหวัง ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า บทบาทที่คาดหวังของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุดทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.17 – 4.83) โดย เรียงลำดับระดับบทบาทที่คาดหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุน สวัสดิการ คือ การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน สูงสุด รองลงมาเป็นการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และ 4.17 ตามลำดับ)

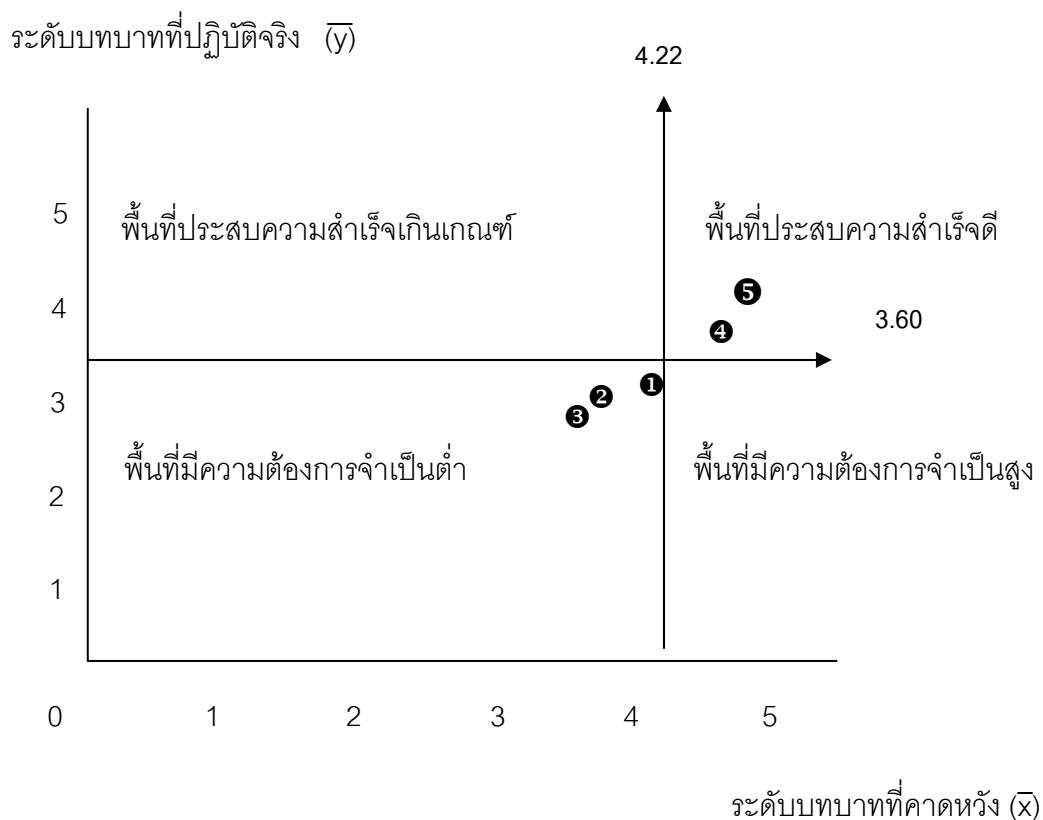
ภาพรวมบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์บทบาทที่ปฏิบัติ จริงระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25) และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.83 – 4.67) โดยเรียงลำดับ ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ คือ การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน สูงสุด รองลงมาเป็นการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และ 3.83 ตามลำดับ)

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ภาพรวมความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 5 ด้าน

ตาราง 21 แสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิษณุโลกในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
เอกชน 5 ด้าน

ด้าน	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของ สถานศึกษาเอกชน	4.21	.69	3.54	.85
2 ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาเอกชน	3.89	.93	3.49	.92
3 ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน	4.19	.66	3.34	.86
4 ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษาเอกชน	4.47	.63	3.90	.96
5 ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุน สวัสดิการ	4.53	.78	4.07	1.06
รวมเฉลี่ย	4.22	.63	3.60	.77

จากตาราง 21 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับ
บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชน 5 ด้าน ดังนี้



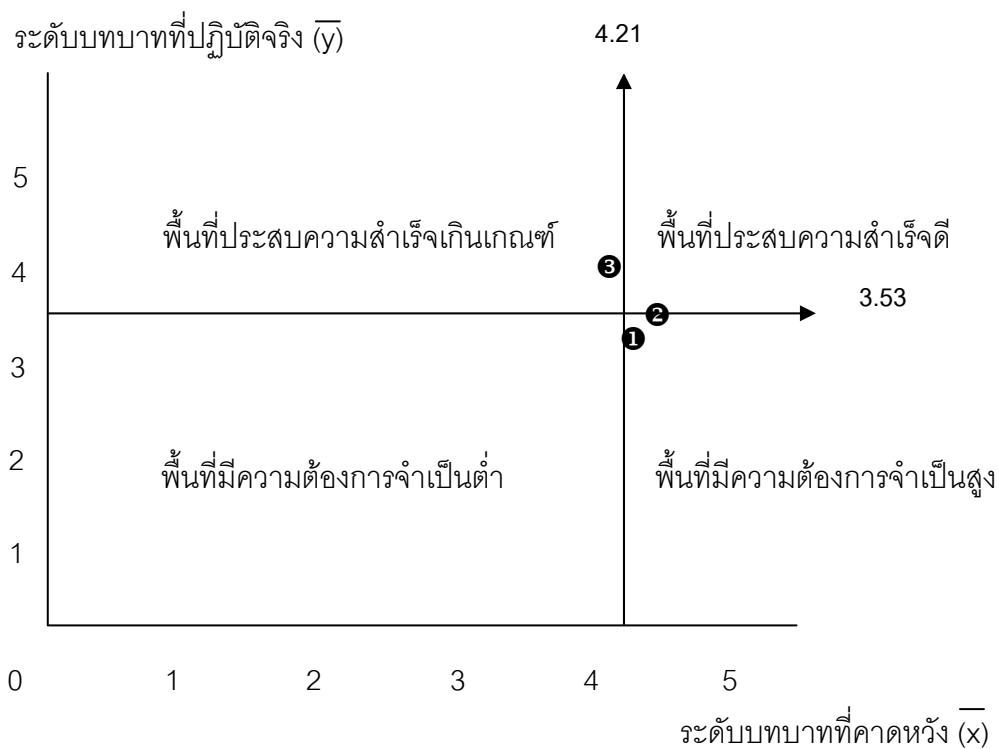
ภาพ 7 กราฟแสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน 5 ด้าน

จากภาพ 7 พบว่าความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่อยู่ในพื้นที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ 3) ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน และ 1) ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ พื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 4) ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน และ 5) ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ตามลำดับ

ตาราง 22 แสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศ ของสถานศึกษาเอกชน	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	1 การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เอกชน เช่น อาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ วิชาการ สภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษา	4.22	.80	3.42
2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เอกชน เช่น การทำแผนการรับนักเรียน ประจำปี	4.23	.77	3.53	1.03
3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.17	.85	3.67	.99
รวมเฉลี่ย	4.21	.69	3.53	.85

จากตาราง 22 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ดังนี้



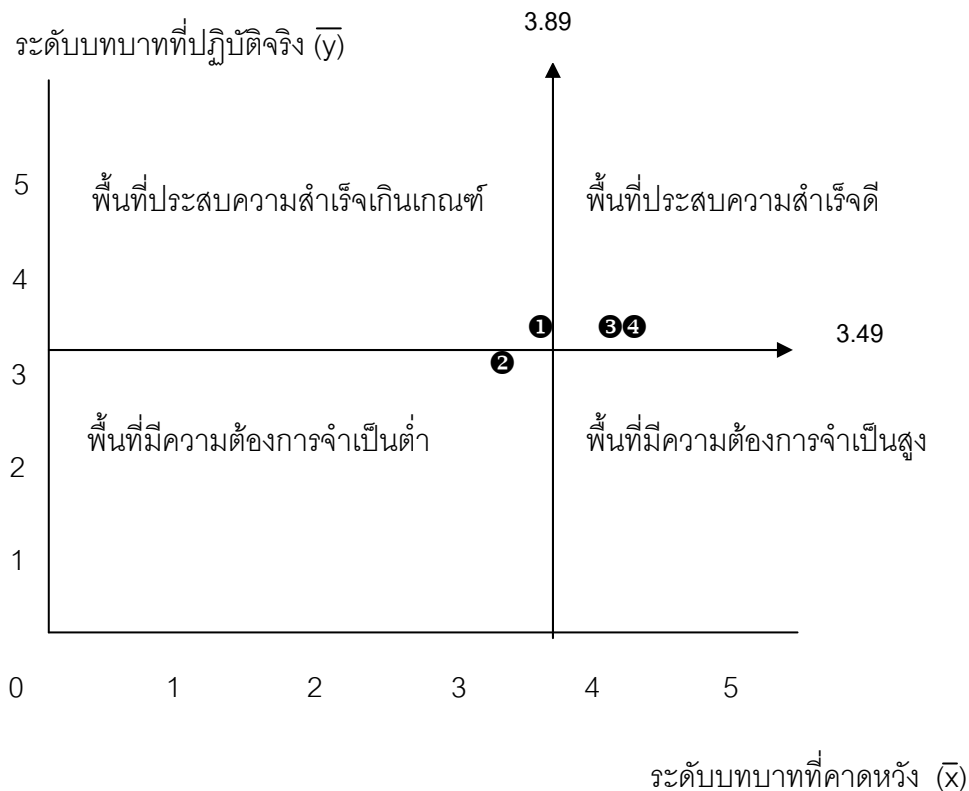
ภาพ 8 กราฟแสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน

จากภาพ 8 พบว่า ภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ดังนี้ พื้นที่มีความต้องการจำเป็นสูง คือ 1) การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน ข้อที่อยู่ในพื้นที่ระหว่างพื้นที่มีความต้องการจำเป็นสูง กับ พื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน และ พื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ 3) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

ตาราง 23 แสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาเอกชน	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการแทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา	3.80	1.18	3.57	1.16
2 การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทน ผู้รับ ใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา	3.50	1.36	3.32	1.24
3 การส่งเสริมการดำเนินการและเปลี่ยนแปลง กิจการสถานศึกษาเอกชน เช่น ขอจัดตั้ง โอน กิจการ ย้ายสถานที่ตั้ง ขอขยาย หลักสูตร หรือเพิ่มหลักสูตร ขอเปลี่ยนแปลง เวลาเปิดทำการสอน อาคารเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น	4.07	1.06	3.53	1.10
4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.18	.87	3.53	.98
รวมเฉลี่ย	3.89	.93	3.49	.92

จากตาราง 23 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน ดังนี้



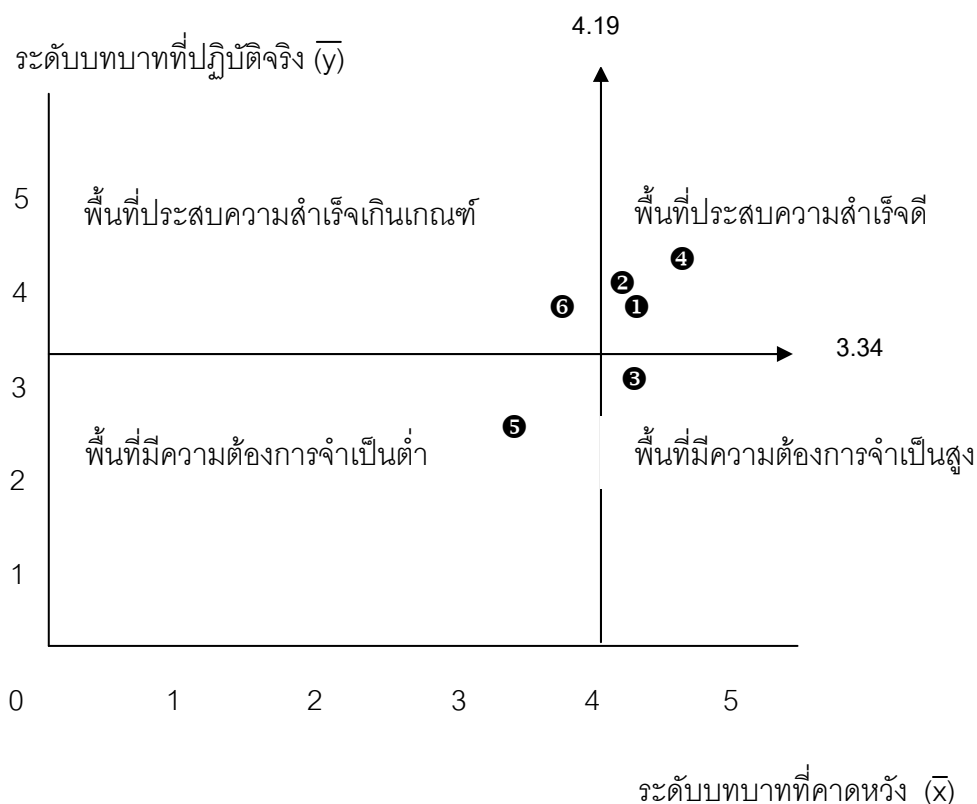
ภาพ 9 กราฟแสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน

จากภาพ 9 พบว่าภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน ดังนี้ พื้นที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ 2) การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา พื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 3) การส่งเสริมการดำเนินการและเปลี่ยนแปลง กิจการสถานศึกษาเอกชน และ 4) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามลำดับ และพื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ 1) การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการแทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา

ตาราง 24 แสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การส่งเสริมการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ ระดับอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาเอกชน	4.37	.82	3.42	1.06
2 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาเอกชน เช่น สำรวจคุณวุฒิทางการศึกษา ความต้องการการ พัฒนาอบรม นิเทศ ติดตาม วัดและ ประเมิน คุณภาพของครูเพื่อวิเคราะห์ผลนำไปพัฒนา	4.33	.88	3.50	1.00
3 การส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาเอกชน เช่น ติดตามผลการใช้ หลักสูตร พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้	4.32	.77	3.25	1.02
4 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา เช่น ศึกษาสภาพ การดำเนินงานประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา เอกชน นิเทศ จัดอบรม เข้าสู่ระบบการประกัน คุณภาพภายใน รายงานประเมินตนเอง ประสาน สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา เพื่อประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา	4.43	.81	3.58	1.14
5 การรับนักเรียน เช่น การรับนักเรียนชาวต่างประเทศ การขอยกเว้นการเกณฑ์ทหารของนักเรียน การ เทียบความรู้วุฒิจากสถานศึกษานานาชาติ	3.57	1.17	2.83	1.17
6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.12	.83	3.43	1.08
รวมเฉลี่ย	4.19	.66	3.34	.87

จากตาราง 24 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ดังนี้



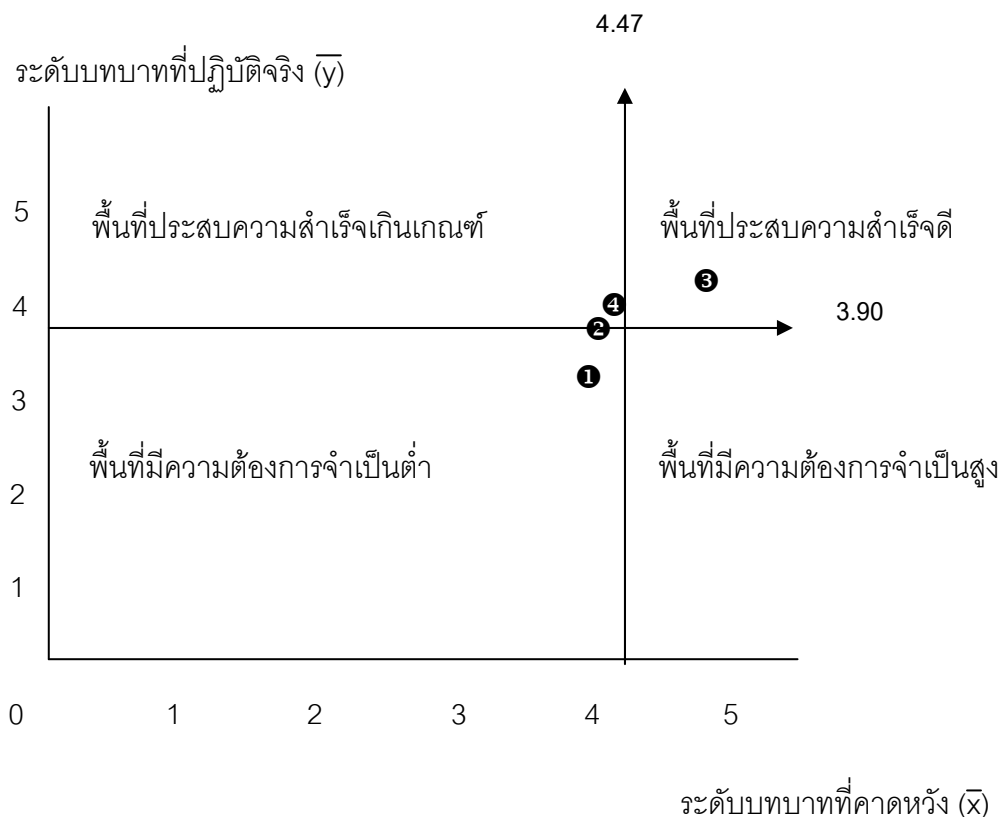
ภาพ 10 กราฟแสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

จากภาพ 10 พบว่าภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ดังนี้ พื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นสูง คือ 3) การส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน พื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ 5) การรับนักเรียน พื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 1) การส่งเสริมการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ ระดับอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเอกชน 2) การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน และ 4) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ และพื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ 6) การกำกับติดตาม ตรวจสอบ

ตาราง 25 แสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ

ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	1 การจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาตจัดตั้ง สถานศึกษา เช่น การขอจัดตั้งสถานศึกษา ขอใบอนุญาตบรรจุ เปลี่ยนแปลง จำหน่าย ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการและการขอยกเว้นการเกณฑ์ ทหารให้แก่ครูสถานศึกษาเอกชน	4.33	.77	3.80
2 การส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา เช่น การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดศูนย์ วิชาการ การส่งเสริมและช่วยเหลือผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการและครูตามพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550	4.38	.96	3.90	1.02
3 การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร ค่าช่วยเหลือบุตร เงินทุนเลี้ยงชีพ และเงินทดแทน	4.72	.59	3.95	1.20
4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.45	.79	3.93	1.21
รวมเฉลี่ย	4.47	.64	3.90	.96

จากตาราง 25 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงภาพรวม ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับ
บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ ดังนี้



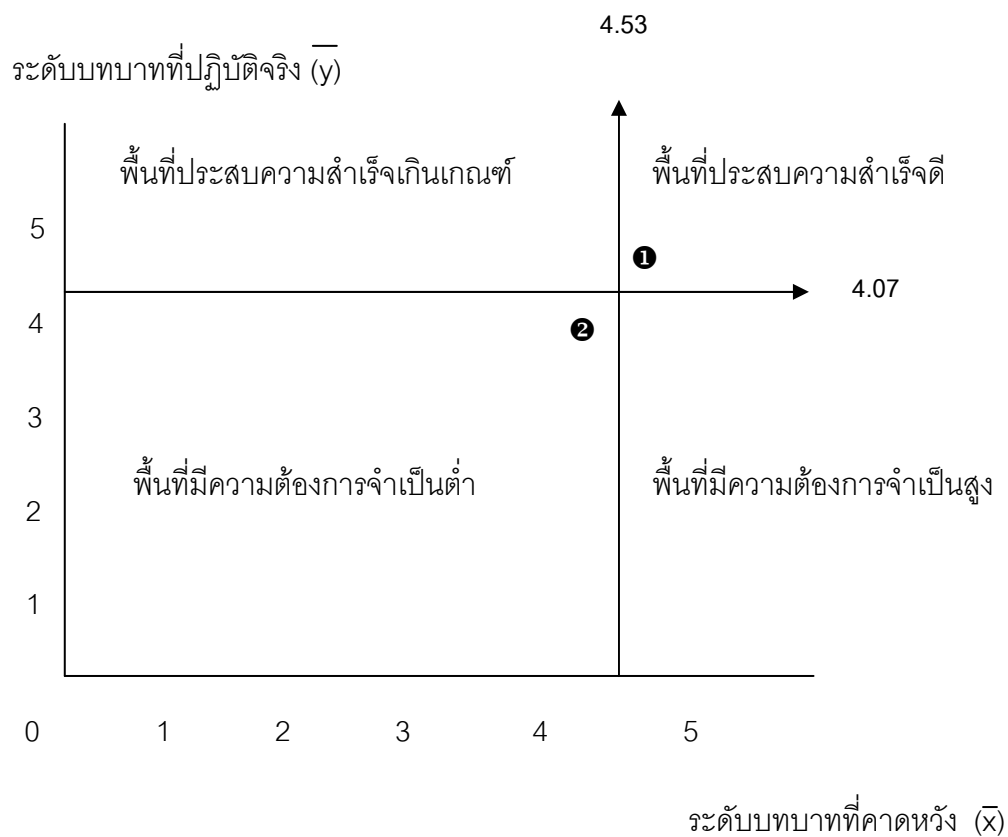
ภาพ 11 กราฟแสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน
วิชาการ / วิทยฐานะ

จากภาพ 11 พบว่า ภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้าน
ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ ดังนี้ พื้นที่ที่มีความ
ต้องการจำเป็นต่ำ คือ 1) การจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาตจัดตั้งสถานศึกษา ข้อที่อยู่ในพื้นที่
ระหว่างพื้นที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ กับ พื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ 2) การส่งเสริม
การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา พื้นที่ประสบความสำเร็จดีคือ 3) การส่งเสริมและ
ดำเนินงานสวัสดิการ และพื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ 4) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

ตาราง 26 แสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ

ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน เช่น เงินอุดหนุนรายบุคคล หรือบัตรค่าเล่าเรียน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน โครงการเรียนฟรี 15 ปี เงินทุนหมุนเวียนเพื่อการพัฒนา ด้านการจัดการศึกษา	4.72	.72	4.12	1.20
2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.33	1.00	4.02	1.08
รวมเฉลี่ย	4.53	.78	4.07	1.06

จากตาราง 26 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงภาพรวม ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ดังนี้



ภาพ 12 กราฟแสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ

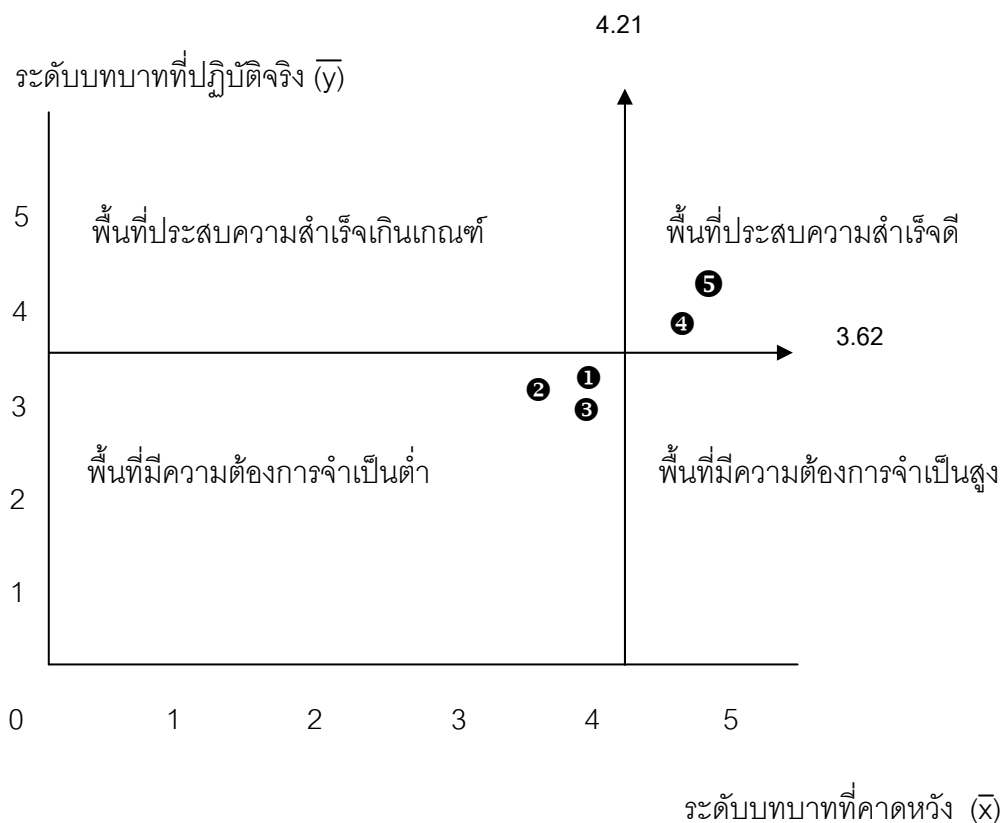
จากภาพ 12 พบว่า ภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขต
การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้านส่งเสริม
ด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ดังนี้ พื้นที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ 2) การกำกับ ติดตาม
ตรวจสอบ และ พื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 1) การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

ตาราง 27 แสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา 5 ด้าน

ด้าน	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของ สถานศึกษาเอกชน	4.19	.65	3.58	.88
2 ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาเอกชน	3.87	.96	3.52	.94
3 ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน	4.19	.69	3.37	.89
4 ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษาเอกชน	4.44	.66	3.90	.98
5 ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุน สวัสดิการ	4.53	.80	4.05	1.09
รวมเฉลี่ย	4.21	.66	3.62	.79

จากตาราง 27 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟแสดงภาพรวม ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา 5 ด้าน ดังนี้



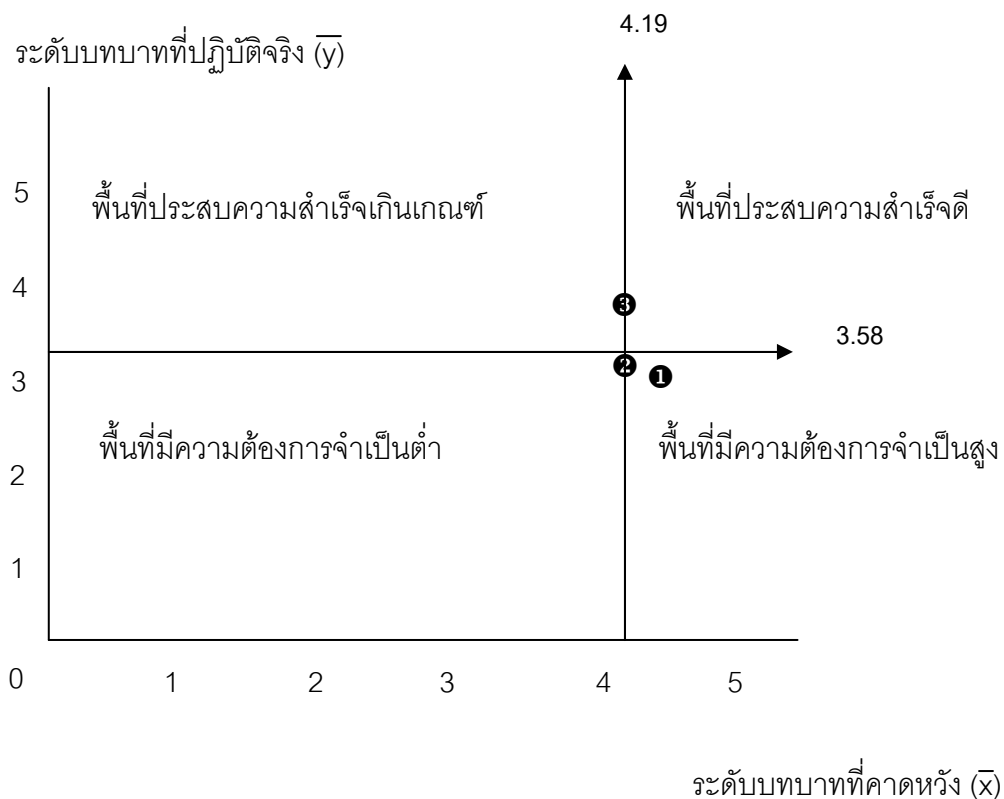
ภาพ 13 กราฟแสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา 5 ด้าน

จากภาพ 13 ภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา 5 ด้าน พบว่า ด้านที่มีพื้นที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ 3) ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน 2) ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน และ 1) ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ ด้านที่มีพื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 4) ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษาเอกชนและ 5) ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ตามลำดับ

ตาราง 28 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา เอกชน

ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศ ของสถานศึกษาเอกชน	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เอกชน เช่น อาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ วิชาการ สภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษา	4.20	.79	3.46	.88
2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาเอกชน เช่น การทำแผนการรับ นักเรียนประจำปี	4.19	.78	3.57	1.06
3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.19	.75	3.70	1.00
รวมเฉลี่ย	4.19	.65	3.58	.88

จากตาราง 28 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับ
บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา
เอกชน ดังนี้



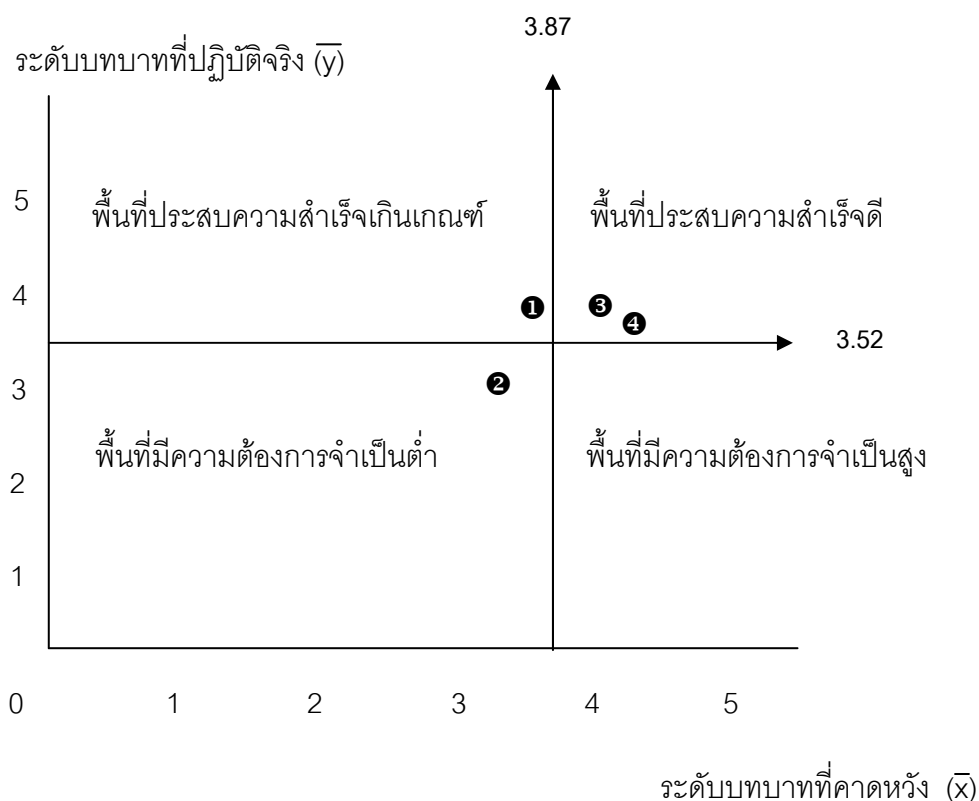
ภาพ 14 กราฟแสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน

จากภาพ 14 พบว่าความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ดังนี้ พื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นสูง คือ 1) การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน ข้อที่อยู่ในพื้นที่ระหว่างพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นสูง กับ พื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ 2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน และข้อที่อยู่ในพื้นที่ระหว่างพื้นที่ประสบความสำเร็จดี กับ พื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ 3) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

ตาราง 29 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา
เอกชน

ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาเอกชน	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำกรแทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา	3.82	1.20	3.59	1.19
2 การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทน ผู้รับ ใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา	3.44	1.37	3.35	1.26
3 การส่งเสริมการดำเนินการและเปลี่ยนแปลง กิจการสถานศึกษาเอกชน เช่น ขอจัดตั้ง โอน กิจการ ย้ายสถานที่ตั้ง ขอขยาย หลักสูตร หรือเพิ่มหลักสูตร ขอ เปลี่ยนแปลง เวลาเปิดทำการสอน อาคาร เรียน ค่าธรรมเนียมการเรียนและ ค่าธรรมเนียมอื่น	4.06	1.05	3.59	1.09
4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.17	.89	3.56	1.02
รวมเฉลี่ย	3.87	.96	3.52	.94

จากตาราง 29 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟแสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาท
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
เอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน ดังนี้



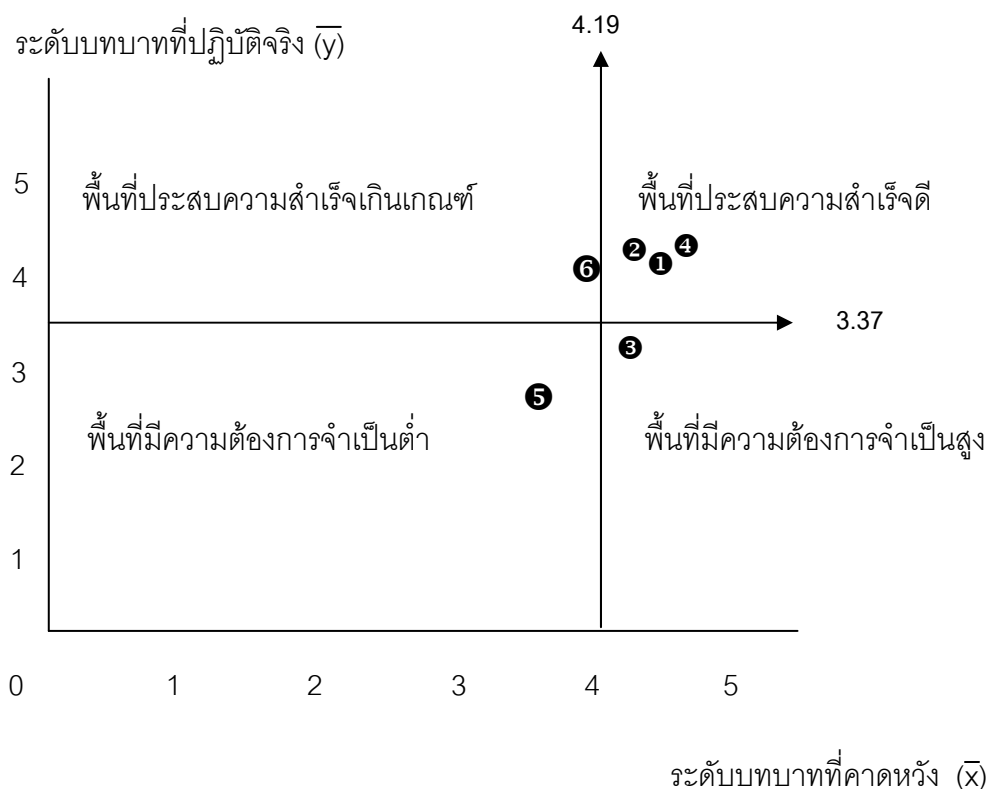
ภาพ 15 กราฟแสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน

จากภาพ 15 พบว่าความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน ดังนี้ พื้นที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ 2) การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา พื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 4) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ 3) การส่งเสริมการดำเนินการและเปลี่ยนแปลงกิจการสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ และพื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ 1) การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการแทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา

ตาราง 30 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 พิษณุโลกในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
 สถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การส่งเสริมการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ ระดับอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาเอกชน	4.35	.85	3.46	1.08
2 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาเอกชน เช่น สำรวจคุณวุฒิทางการศึกษา ความต้องการการพัฒนา อบรม นิเทศ ติดตาม วัดและ ประเมิน คุณภาพของครู เพื่อวิเคราะห์ผลนำไปพัฒนา	4.30	.90	3.57	1.00
3 การส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาเอกชน เช่น ติดตามผลการใช้หลักสูตร พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้	4.30	.79	3.26	1.07
4 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและ ภายนอกสถานศึกษา เช่น ศึกษาสภาพการดำเนินงาน ประกันคุณภาพของสถานศึกษาเอกชน นิเทศจัดอบรม เข้า สู่ระบบการประกันคุณภาพภายใน รายงานประเมินตนเอง ประสานสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา เพื่อประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา	4.41	.84	3.57	1.19
5 การรับนักเรียน เช่น การรับนักเรียนชาวต่างประเทศ การขอยกเว้นการเกณฑ์ทหารของนักเรียน การเทียบ ความรู้วุฒิจากสถานศึกษานานาชาติ	3.67	1.08	2.87	1.17
6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.15	.83	3.46	1.09
รวมเฉลี่ย	4.19	.69	3.37	.90

จากตาราง 30 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ดังนี้



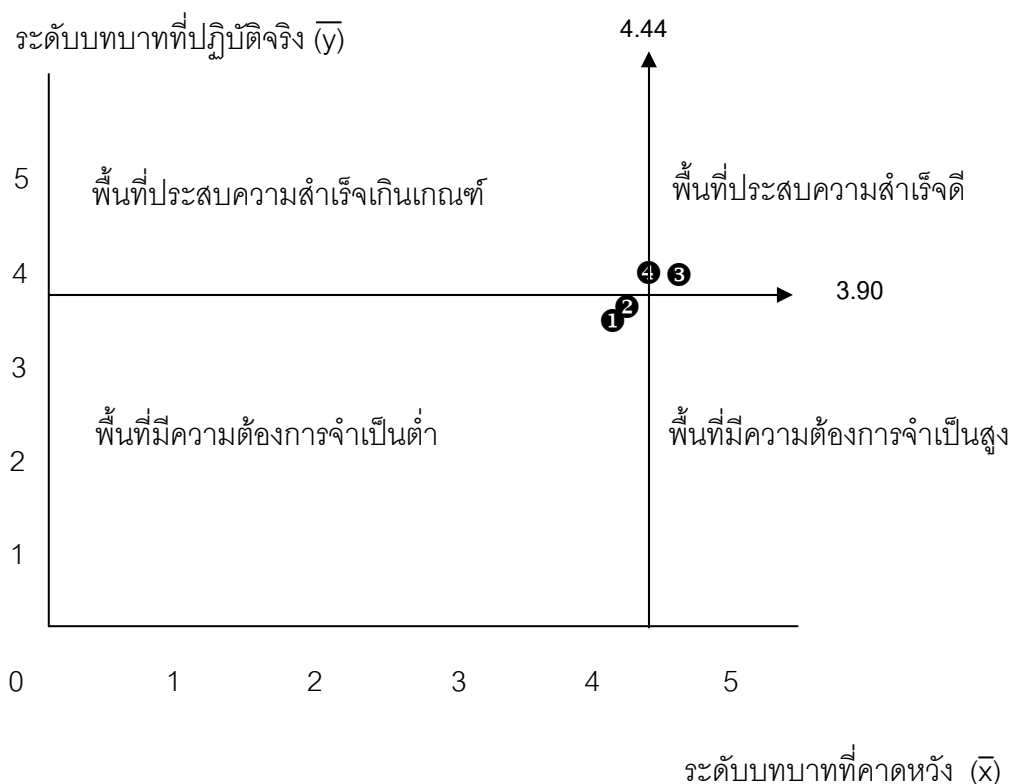
ภาพ 16 กราฟแสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

จากภาพ 16 พบว่าความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ดังนี้ พื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นสูง คือ 3) การส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน พื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ 5) การรับนักเรียน พื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 1) การส่งเสริมการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ ระดับอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเอกชน 2) การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน และ 4) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ และพื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ 6) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

ตาราง 31 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา
เอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ

ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ของสถานศึกษาเอกชนวิชาการ / วิทยฐานะ	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาตจัดตั้ง สถานศึกษา เช่น การขอจัดตั้งสถานศึกษา ขอใบอนุญาตบรรพบุรุษ เปลี่ยนแปลง จำหน่าย ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการและการขอยกเว้นการเกณฑ์ ทหารให้แก่ครูสถานศึกษาเอกชน	4.32	.80	3.85	1.09
2 การส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา เช่น การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดศูนย์วิชาการ การส่งเสริมและช่วยเหลือผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการและครูตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550	4.33	.99	3.89	1.04
3 การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร ค่าช่วยเหลือบุตร เงินทุนเลี้ยงชีพ และเงินทดแทน	4.69	.61	3.93	1.23
4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.44	.82	3.93	1.24
รวมเฉลี่ย	4.44	.66	3.90	.98

จากตาราง 31 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟแสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ/ วิทยฐานะ
ดังนี้



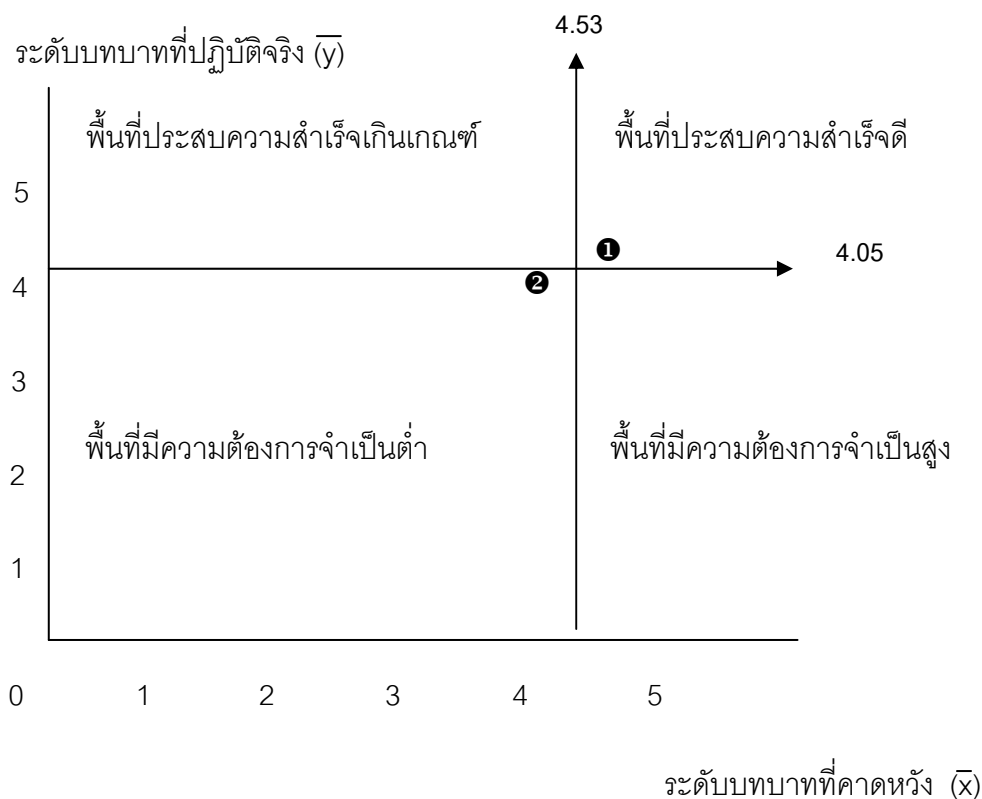
ภาพ 17 กราฟแสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชนวิชาการ / วิทยฐานะ

จากภาพ 17 พบว่าความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ ดังนี้ พื้นที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ 1) การจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาตจัดตั้งสถานศึกษา และ 2) การส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ตามลำดับ พื้นที่ประสบความสำเร็จดีคือ 3) การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ และข้อที่อยู่ในพื้นที่ระหว่างพื้นที่ประสบความสำเร็จดี กับพื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ 4) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

ตาราง 32 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 พิษณุโลกในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ

ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน เช่น เงินอุดหนุน รายบุคคล หรือบัตรค่าเล่าเรียน โครงการอาหาร เสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน โครงการ เรียนฟรี 15 ปี เงินทุนหมุนเวียนเพื่อการพัฒนา ด้านการจัดการศึกษา	4.70	.74	4.06	1.24
2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.35	1.01	4.04	1.10
รวมเฉลี่ย	4.53	.80	4.05	1.09

จากตาราง 32 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาท
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 เอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ดังนี้



ภาพ 18 กราฟแสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ

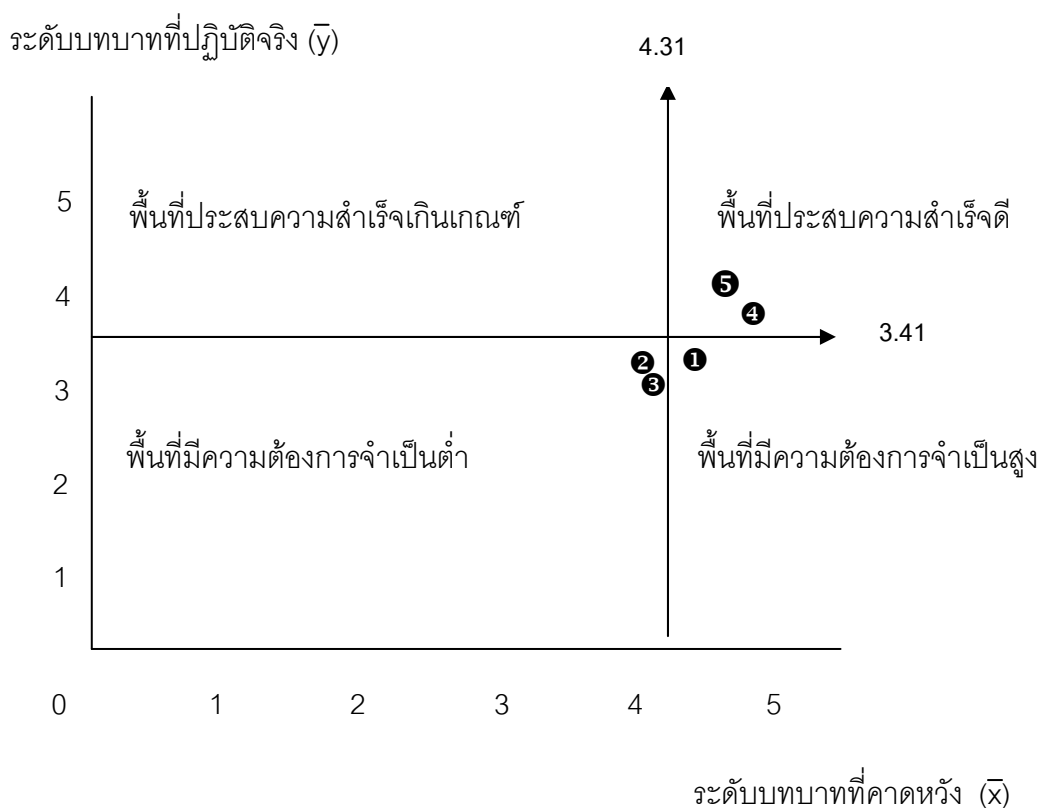
จากภาพ 18 พบว่าความต้อการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ดังนี้พื้นที่มีความต้อการจำเป็นต่ำคือ 2) การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และพื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 1) การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ตาราง 33 แสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
เอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ในภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน

ด้าน	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของ สถานศึกษาเอกชน	4.33	1.03	3.17	.28
2 ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาเอกชน	4.04	.70	3.17	.75
3 ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน	4.14	.32	3.06	.51
4 ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษาเอกชน	4.71	.19	3.96	.78
5 ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุน สวัสดิการ	4.50	.63	4.25	.69
รวมเฉลี่ย	4.31	.322	3.41	.48

จากตาราง 33 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับ
บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ในภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้



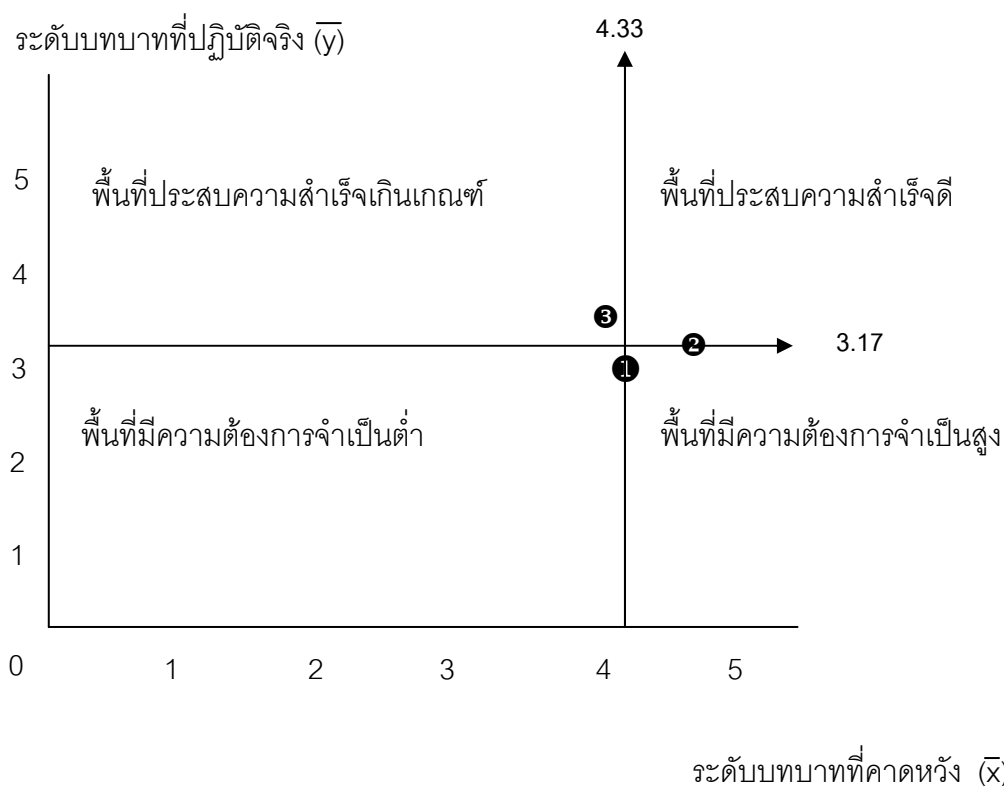
ภาพ 19 กราฟแสดงภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานการศึกษา
พิเศษโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภท
อาชีวศึกษา ในภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน

จากภาพ 19 พบว่าภาพรวมความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิเศษโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา
ในภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ พื้นที่มีความต้องการจำเป็นสูงคือ 1) ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศ
ของสถานศึกษาเอกชน พื้นที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ 3) ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาเอกชน และ 2) ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ
พื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 4) ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน และ
5) ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ตามลำดับ

ตาราง 34 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของ สถานศึกษาเอกชน	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เอกชน เช่น อาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ วิชาการ สภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษา	4.33	1.03	3.00	.00
2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เอกชน เช่น การทำแผนการรับนักเรียน ประจำปี	4.67	.52	3.17	.75
3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.00	1.55	3.33	.82
รวมเฉลี่ย	4.33	1.03	3.17	.28

จากตาราง 34 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาท
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 เอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ดังนี้



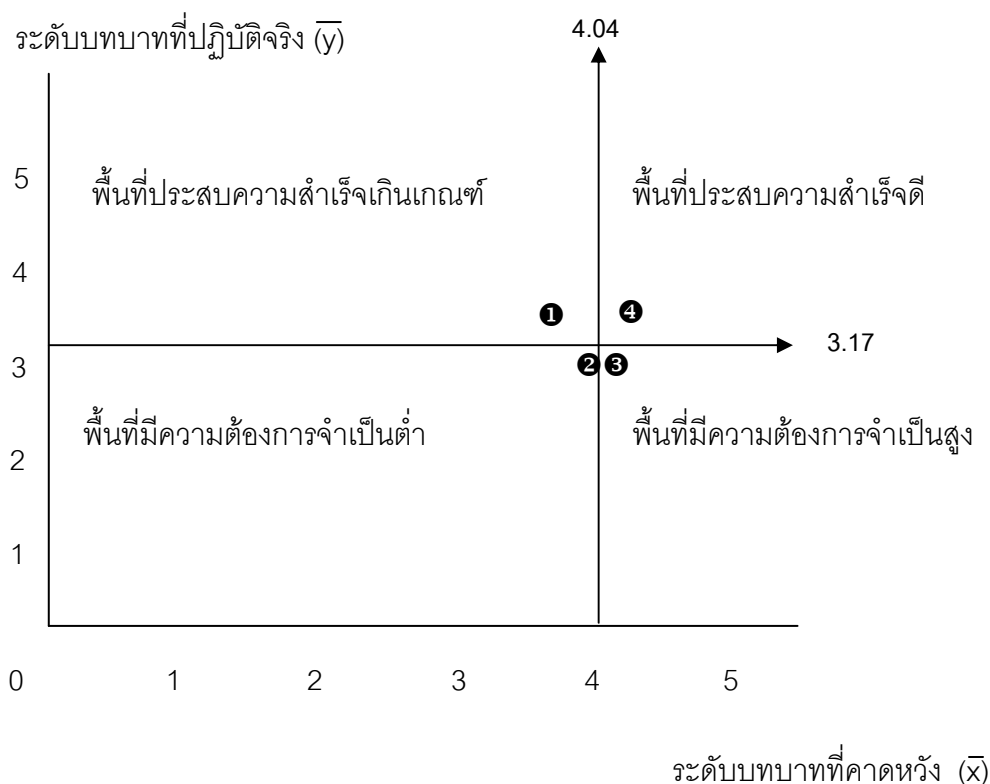
ภาพ 20 กราฟแสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน

จากภาพ 20 พบว่าความต้อการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ดังนี้ ข้อที่อยู่ในพื้นที่ระหว่างพื้นที่ที่มีความต้อการจำเป็นสูงกับพื้นที่มีความต้อการจำเป็นต่ำคือ 1) การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน ข้อที่อยู่ในพื้นที่ระหว่างพื้นที่มีความต้อการจำเป็นสูง กับพื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน และพื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ 3) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

ตาราง 35 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา
 เอกชน

ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาเอกชน	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการแทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา	3.67	1.03	3.33	.82
2 การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทน ผู้รับ ใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา	4.00	1.27	3.00	1.10
3 การส่งเสริมการดำเนินการและ เปลี่ยนแปลง กิจการสถานศึกษาเอกชน เช่น ขอจัดตั้ง โอน กิจการ ย้ายสถานที่ตั้ง ขอขยายหลักสูตร หรือเพิ่มหลักสูตร ขอ เปลี่ยนแปลง เวลาเปิดทำการสอน อาคาร เรียน ค่าธรรมเนียมการเรียนและ ค่าธรรมเนียมอื่น	4.17	1.17	3.00	1.10
4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.33	.82	3.33	.52
รวมเฉลี่ย	4.04	.70	3.17	.75

จากตาราง 35 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับ
 บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของ
 โรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน
 ดังนี้



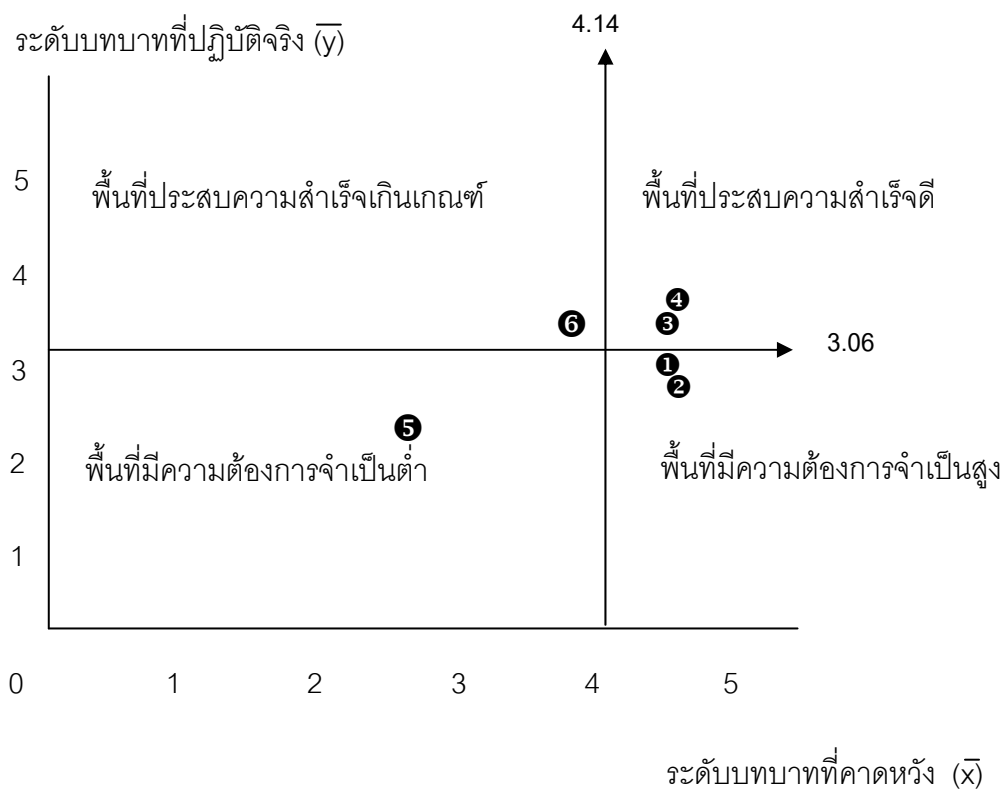
ภาพ 21 กราฟแสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาเอกชน

จากภาพ 21 พบว่าความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน ดังนี้ พื้นที่มีความต้องการจำเป็นสูง คือ 3) การส่งเสริมการดำเนินการและเปลี่ยนแปลง กิจกรรมสถานศึกษาเอกชน พื้นที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ 2) การขอเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา พื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 4) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และพื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ 1) การมอบอำนาจและแต่งตั้งผู้ทำการแทน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา

ตาราง 36 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภท
 อาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การส่งเสริมการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ ระดับอาชีวศึกษาใน สถานศึกษาเอกชน	4.50	.55	3.00	.89
2 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน เช่น สำรวจคุณสมบัติทางการศึกษา ความต้องการพัฒนา อบรม นิเทศ ติดตาม วัดและประเมิน คุณภาพของครู เพื่อวิเคราะห์ผลนำไปพัฒนา	4.67	.52	2.83	.75
3 การส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาเอกชน เช่น ติดตามผลการใช้หลักสูตร พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้	4.50	.55	3.17	.41
4 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและ ภายนอกสถานศึกษา เช่นศึกษาสภาพการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาเอกชน นิเทศ จัด อบรม เข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพภายใน รายงาน ประเมินตนเอง ประสานสำนักรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อประเมินและรับรอง คุณภาพการศึกษา	4.67	.52	3.67	.52
5 การรับนักเรียน เช่น การรับนักเรียนชาวต่างประเทศ การขอยกเว้นการเกณฑ์ทหารของนักเรียน การเทียบ ความรู้วุฒิจากสถานศึกษานานาชาติ	2.67	1.63	2.50	1.22
6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	3.83	.75	3.17	.98
รวมเฉลี่ย	4.14	.32	3.06	.51

จากตาราง 36 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ดังนี้



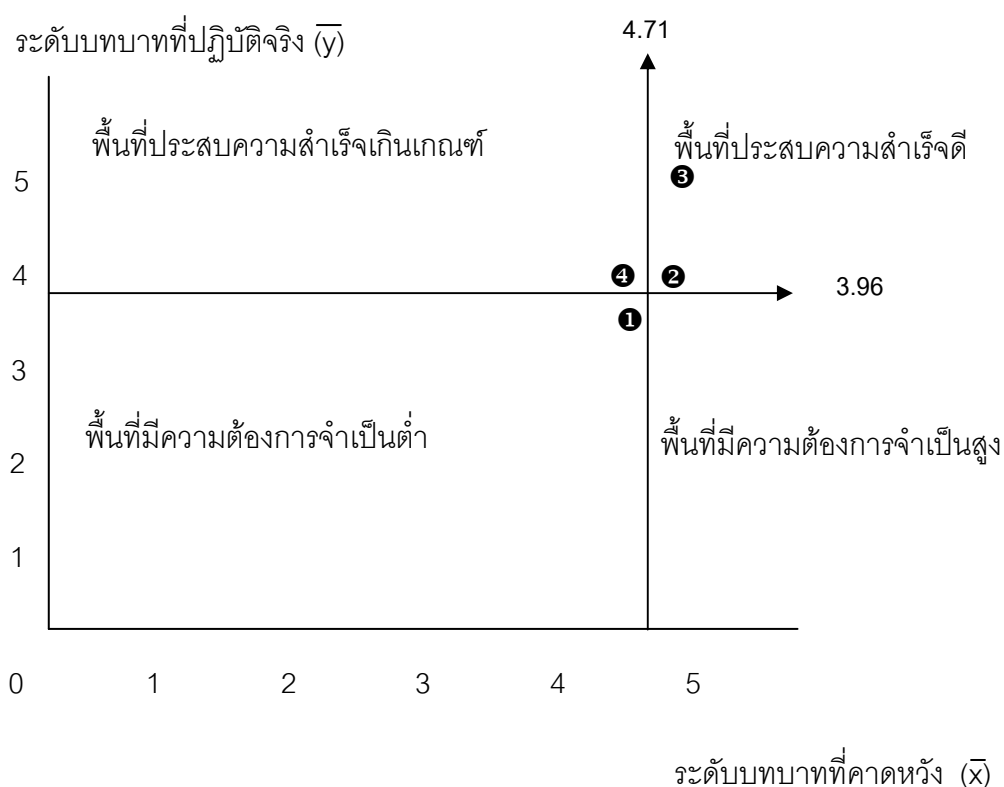
ภาพ 22 กราฟแสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

จากภาพ 22 พบว่าความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ดังนี้ พื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นสูง คือ 2) การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน และ 1) การส่งเสริมการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา/ ระดับอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ พื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ 5) การรับนักเรียน พื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 3) การส่งเสริม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน และ 4) การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษาตามลำดับ และพื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ 6) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

ตาราง 37 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน
วิชาการ / วิทยฐานะ

ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาตจัดตั้ง สถานศึกษา เช่น การขอจัดตั้งสถานศึกษา ขอใบอนุญาตบรรจุ เปลี่ยนแปลง จำหน่าย ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการและการขอยกเว้นการเกณฑ์ ทหารให้แก่ครูสถานศึกษาเอกชน	4.50	.55	3.67	.52
2 การส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา เช่น การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดศูนย์ วิชาการ การส่งเสริมและช่วยเหลือผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการและครูตามพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550	4.83	.41	4.00	.89
3 การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการ เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร ค่าช่วยเหลือ บุตร เงินทุนเลี้ยงชีพ และเงินทดแทน	5.00	.00	4.17	.98
4 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.50	.55	4.00	.89
รวมเฉลี่ย	4.71	.19	3.96	.78

จากตาราง 37 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับ
บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน
วิชาการ / วิทยฐานะ ดังนี้



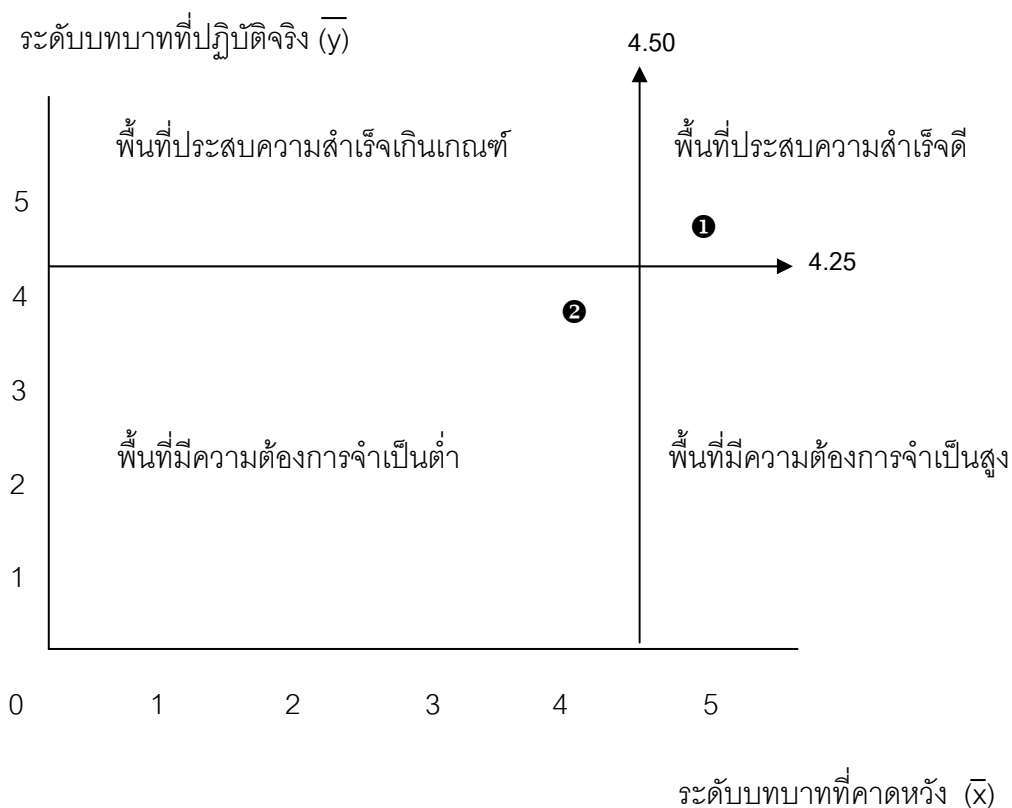
ภาพ 23 กราฟแสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ

จากภาพ 23 พบว่าความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ ดังนี้ พื้นที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ 1) การจัดการด้านบุคลากรผู้ขออนุญาตจัดตั้งสถานศึกษา พื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 2) การส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา และ 3) การส่งเสริมและดำเนินงานสวัสดิการตามลำดับ และพื้นที่ประสบความสำเร็จเกินเกณฑ์ คือ 4) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

ตาราง 38 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 พิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ

ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ	บทบาท ที่คาดหวัง		บทบาท ที่ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน เช่น เงินอุดหนุน รายบุคคล หรือบัตรค่าเล่าเรียน โครงการอาหาร เสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน โครงการ เรียนฟรี 15 ปี เงินทุนหมุนเวียนเพื่อการพัฒนา ด้านการจัดการศึกษา	4.83	.41	4.67	.52
2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.17	.98	3.83	.98
รวมเฉลี่ย	4.50	.63	4.25	.69

จากตาราง 38 สามารถนำมาเขียนเป็นกราฟ แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับ
 บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของ
 โรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ดังนี้



ภาพ 24 กราฟแสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ

จากภาพ 24 พบว่าความต้งการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ดังนี้ พื้นที่มีความต้งการจำเป็นต่ำ คือ 2) การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และ พื้นที่ประสบความสำเร็จดี คือ 1) การอุดหนุนสถานศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน แบบสอบถามจำนวน 33 ฉบับ จาก 60 ฉบับ

ตาราง 39 แสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ที่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
1	ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน	
	- ควรมีการส่งข้อมูลข่าวสารพัฒนาให้รวดเร็วขึ้น ทันเหตุการณ์ เหมือนกับภาครัฐ	7
	- ควรจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น ของนักเรียน / ครู / บุคลากร เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ ให้เป็นปัจจุบัน และมีประโยชน์เชื่อถือได้ และใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้	5
	- ควรส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ให้เท่าเทียมกับโรงเรียนของรัฐ ในทุกระดับและได้รับการดูแลจากเขตพื้นที่เพิ่มมากขึ้น เพราะโรงเรียนเอกชนส่วนมาก ทำงานกันอย่างเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	3
	- ควรจัดระบบเป็นโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชนให้เป็นแนวทางเดียวกันแล้วจัดอบรมบุคลากรให้ด้านนี้	2
	- ควรตรวจเยี่ยมดูอาคารสถานที่ และจัดงบประมาณวัสดุ ครุภัณฑ์ให้ตามที่สมควรปรับปรุงเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ	1
2	ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน	
	- ควรเพิ่มค่าธรรมเนียมการเรียน	2
	- ควรยกเลิกพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาเอกชน	2
	- ควรเปลี่ยนแปลงตามที่กฎหมายกำหนด	2
	- ควรสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนได้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน 2550	1

ตาราง 39 (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
	- ควรส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน ให้มีสิทธิเท่าเทียมกับโรงเรียนของรัฐ มีการบรรจุปรับวุฒิ เพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษาของเอกชน มีการปรับฐานอัตราเงินเดือนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบันและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน	1
	- ควรมีการจัดประชุมสัมมนาการดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน	1
	- ควรให้บุคลากรเขตพื้นที่ให้ความช่วยเหลือในด้านที่ต้องการ	1
3	ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน	
	- ควรให้การสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอนโดยให้คำแนะนำและติดตามผลการทำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้เข้าสู่ระบบประกันคุณภาพอย่างมีคุณภาพ	4
	- ควรมีบงส่งเสริม จัดอบรมพัฒนาด้านวิชาการแก่ครูผู้สอนเหมือนกับโรงเรียนของรัฐ	3
	- ควรจัดอบรมเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนและครูมากขึ้น	3
	- ควรมีการอบรมครูเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพด้านวิชาการ	3
	- ควรมีการอบรมพัฒนาครูทั้ง 8 กลุ่มสาระ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตร ปี 2551	3
	- ควรให้โรงเรียนเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพกับ สพฐ. มีโอกาสได้รับเอกสารหรือบริการเหมือนกับครูของ สพฐ.	2
	- ควรส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชนให้มีสิทธิ์เท่าเทียมเด็กนักเรียนในโรงเรียนของรัฐเพราะเป็นประชาชนคนไทยเช่นเดียวกัน	2
	- ควรให้ศึกษานิเทศก์ไปตรวจเยี่ยม ติดตามโรงเรียนเอกชนอย่างสม่ำเสมอ เช่นเดียวกับโรงเรียนของรัฐ	1
	- ควรเผยแพร่การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทางโทรทัศน์ ด้วยการผ่านดาวเทียม เพื่อที่ครูผู้สอนจะได้รับทราบข่าวสาร	1
	- ควรอบรมให้ความรู้กับโรงเรียนที่จัดตั้งใหม่เพื่อเตรียมรับการประเมิน	1

ตาราง 39 (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
4	ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ	
	- ควรส่งเสริมให้ครูเอกชนได้รับเงินอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ เช่นเดียวกับบุคลากรของรัฐ ให้ปฏิบัติให้เป็นไปตามแนวทางเดียวกันในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษาเหมือนกัน จัดให้เหมาะสมและทั่วถึง ไม่ควรจำกัดค่ารักษาพยาบาล เพียง 100,000 บาท	8
	- ควรส่งเสริมการดำเนินการด้านสวัสดิการให้แก่ครูเอกชน เช่น เงินสนับสนุนกองทุนเลี้ยงชีพและเงินทดแทนต่าง ๆ ให้เท่าเทียมกับบุคลากรของรัฐ ไม่แบ่งแยกครูเอกชน หรือครูของรัฐ และสนับสนุนให้ครูเอกชนได้มีความรู้ทางวิชาการและได้รับการรับรองวิทยฐานะในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษา เช่นเดียวกับบุคลากรของรัฐ	7
	- ด้านสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาล ควรให้ครอบครัวได้รับสิทธิรักษาพยาบาล	6
	- ควรจัดกองทุนสวัสดิการสำหรับบุคลากรให้เพียงพอและรวดเร็วกว่าเดิม	3
	- ควรเพิ่มการช่วยเหลือในด้านสวัสดิการต่าง ๆ ให้สะดวก รวดเร็ว	3
	- ควรส่งเสริมด้านวิชาการและพัฒนาคุณภาพของครูโรงเรียนเอกชนอย่าทัดเทียมกันพร้อม ๆ กับสถานศึกษาของรัฐ	2
	- ควรแจ้งแนวปฏิบัติในการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์วิทยฐานะ ควรส่งเสริมเพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	2
	- ควรมีการประสานงานกับกรมจัดหางานและกรมตรวจคนเข้าเมือง เกี่ยวกับหลักปฏิบัติในการรับครูต่างชาติ	1
	- การบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษา เขตพื้นที่ควรให้บุคลากรในส่วนของโรงเรียนเอกชน มีส่วนร่วมในการทำผลงานในด้านต่าง ๆ	1
	- ควรจัดสรรทุนหรือสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนเอกชนได้มีส่วนรับทราบข้อมูลให้มากขึ้น	1
5	ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ	
	-	

จากตาราง 39 แสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน พบว่า

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน มีความถี่สูงสุด มี 3 ลำดับ คือ 1) ควรมีการส่งข้อมูลข่าวสารพัฒนาให้รวดเร็วขึ้น ทันเหตุการณ์ เหมือนกับภาครัฐ (ความถี่เท่ากับ 7) 2) ควรจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น ของนักเรียน / ครู / บุคลากร เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ ให้เป็นปัจจุบัน และมีประโยชน์เชื่อถือได้ และใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ (ความถี่เท่ากับ 5) และ 3) ควรส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้เท่าเทียมกับโรงเรียนของรัฐ ในทุกระดับและได้รับการดูแลจากเขตพื้นที่เพิ่มมากขึ้น เพราะโรงเรียนเอกชนส่วนมาก ทำงานกันอย่างเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นที่ยอมรับของสังคม (ความถี่เท่ากับ 3)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน พบว่า มีความถี่สูงสุด มี 1 ลำดับ คือ 1) ควรเพิ่มค่าธรรมเนียมการเรียน ควรยกเลิกพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาเอกชน และควรเปลี่ยนแปลงตามที่กฎหมายกำหนด (ความถี่เท่ากับ 2)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน พบว่ามีความถี่สูงสุด มี 3 ลำดับ คือ 1) ควรให้การสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนโดยให้คำแนะนำและติดตามผลการทำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้เข้าสู่ระบบประกันคุณภาพอย่างมีคุณภาพ (ความถี่เท่ากับ 4) 2) ควรมีงบประมาณสนับสนุนด้านวิชาการแก่ครูผู้สอน เหมือนกับ โรงเรียนของรัฐ ควรจัดอบรมเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนและครูมากขึ้น ควรมีการอบรมครูเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพด้านวิชาการ และควรมีการอบรมพัฒนาครูทั้ง 8 กลุ่มสาระ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตร ปี 2551 (ความถี่เท่ากับ 3) และ 3) ควรให้โรงเรียนเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพกับ สพฐ. มีโอกาส ได้รับเอกสารหรือบริการ เหมือนกับครูของ สพฐ. และควรส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชนให้มีสิทธิ์เท่าเทียมเด็กนักเรียนในโรงเรียนของรัฐเพราะเป็นประชาชนคนไทยเช่นเดียวกัน (ความถี่เท่ากับ 2)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน วิชาการ / วิทยฐานะ พบว่ามีความถี่สูงสุด มี 3 ลำดับ 1) ควรส่งเสริมให้ครูเอกชนได้รับเงินอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ เช่นเดียวกับบุคลากรของรัฐ ให้ปฏิบัติให้เป็นไปตามแนวทางเดียวกันในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษาเหมือนกัน จัดให้เหมาะสมและทั่วถึง ไม่ควรจำกัด ค่ารักษาพยาบาลเพียง 100,000 บาท (ความถี่เท่ากับ 8) 2) ควรส่งเสริมการดำเนินการด้านสวัสดิการให้แก่ครู

เอกชน เช่น เงินสนับสนุนกองทุนเลี้ยงชีพและเงินทดแทนต่าง ๆ ให้เท่าเทียมกับบุคลากรของรัฐ ไม่แบ่งแยกครูเอกชน หรือครูของรัฐ และสนับสนุนให้ครูเอกชนได้มีความรู้ทางวิชาการและได้รับการรับรองวิทยฐานะ ในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษาเช่นเดียวกับบุคลากรของรัฐ (ความถี่เท่ากับ 7) และ 3) ด้านสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ควรให้ครอบครัวได้รับสิทธิรักษาพยาบาล (ความถี่เท่ากับ 6)