

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	พัชรี เรืองจตุโพธิ์พาน
<b>ที่ปรึกษา</b>	ดร.อนุชา กอนพ่วง
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552
<b>คำสำคัญ</b>	ความต้องการจำเป็น บทบาท การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

### บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เพื่อศึกษาบทบาทที่คาดหวัง บทบาทที่ปฏิบัติจริงและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนเอกชน คือ ประเภทสามัญศึกษา และประเภทอาชีวศึกษา โดยมีขอบเขตการศึกษาค้นคว้า บทบาทที่คาดหวังบทบาทที่ปฏิบัติจริงและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน 2) ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน 3) ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน 4) ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน และ 5) ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 1 , เขต 2 , และเขต 3 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทสามัญศึกษา จำนวน 18 โรงเรียน ประเภทอาชีวศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน และ เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ในแต่ละข้อคำถามเดียวกันจะต้องตอบ 2 ครั้ง ทั้งระดับบทบาทที่คาดหวัง ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และแบบสอบถามปลายเปิด โดยการเรียงลำดับตามความถี่ของความต้องการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนเอกชน ในภาพรวม ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกประเภทโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ มีระดับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริงสูงสุด ส่วนด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน มีระดับบทบาทที่คาดหวังต่ำสุด และด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงต่ำสุด สำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา พบว่า ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน มีระดับบทบาทที่คาดหวังสูงสุดและด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงสูงสุด ส่วนด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน มีระดับบทบาทที่คาดหวังต่ำสุดและด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงต่ำสุด

2. ความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนเอกชน ทั้ง 5 ด้าน เมื่อจำแนกประเภทโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน และด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ สำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา พื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นสูง คือ ด้านส่งเสริมข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน สำหรับพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ ด้านส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน และ ด้านส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ ส่วนพื้นที่ประสบความสำเร็จดี ทั้งโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา คือ ด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน และด้านส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ