

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการดำเนินงานการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้คุณธรรมพื้นฐานที่พึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ซึ่งเมื่อทราบผลแล้วจะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาพิเศษและผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ได้ทราบถึงระดับระดับความประพฤติและการปฏิบัติของนักเรียน ในหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ อาจนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานและเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการพิจารณาให้การส่งเสริม สนับสนุนและแก้ไขปัญหาของการดำเนินงานต่าง ๆ และตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ในโอกาสต่อไป โดยมีวิธีการดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. การนำเสนอข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน หรือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2552 จำนวน 137 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

แบบสอบถามการประเมินพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านคุณธรรมพื้นฐานที่พึงประสงค์ 8 ประการ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยครูผู้สอน หรือ ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามวัดพฤติกรรมการใช้
 คุณธรรมพื้นฐานที่พึงประสงค์ 8 ประการ รวมทั้งหมด 48 ข้อ โดยในแต่ละประการประกอบด้วย
 ความขยัน หมายถึง ความตั้งใจ เพียรพยายาม ในการศึกษาเล่าเรียนหรือปฏิบัติงาน
 อย่างสม่ำเสมอ สำเร็จได้ดี ไม่คั่งค้าง ไม่เกียจคร้าน ไม่หลบหลีกงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น
 ประโยชน์ เข้าศึกษาค้นคว้าห้องสมุดเป็นประจำ รั้งงานที่ทำ ทำหน้าที่อย่างจริงจังและมีความ
 มั่นใจ จะปรากฏในข้อคำถาม ข้อที่ 1 - 5

ความประหยัด หมายถึง การรู้จักเก็บออมทรัพย์สิน เงินทองไว้ใช้ในยามจำเป็น ใช้
 สิ่งของหรืออุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า ไม่ใช่จ่ายสุรุ่ยสุร่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ฟุ่มเฟือย
 ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายเหมาะสม ถูกกาลเทศะ นำเงินมาโรงเรียนแต่พอประมาณ
 ปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จ นำสิ่งของที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่และรู้จักทำบัญชีรายรับ -
 รายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ จะปรากฏในข้อคำถาม ข้อที่ 6 - 14

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพ มี
 ความจริงใจ ปลอดจากความรู้สึกลำเอียง หรือ อคติ ไม่ใช่เล่ห์กล คดโกงทั้งทางตรงและ
 ทางอ้อม รับผิดชอบต่อตนเอง ปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง ไม่นำเอาสิ่งของหรือทรัพย์สินของ
 ผู้อื่นหรือของส่วนรวม มาเป็นของตน ไม่ลอกการบ้านและไม่ให้เพื่อนลอกการบ้าน จะใช้สิ่งของ
 ของผู้อื่นต้องขออนุญาตเจ้าของก่อนเสมอ จะปรากฏในข้อคำถาม ข้อที่ 15 - 17

ความมีวินัย หมายถึง การยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้ง
 วินัยในตนเองและวินัยต่อสังคม รับผิดชอบต่อตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายจรรยาบรรณและกฎเกณฑ์ของสังคม
 อย่างเต็มที่และถูกต้อง ตรงต่อเวลา แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ทำงาน
 สำเร็จตามแผนที่กำหนดและปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้ เข้าคิวตามลำดับก่อนและหลังทุกครั้งที่มี
 กิจกรรม จะปรากฏในข้อคำถาม ข้อที่ 18 - 24

ความสุภาพ หมายถึง เรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มี
 สัมมาคารวะ ไม่ก้าวร้าว เคารพผู้สูงวัยกว่า ไม่ส่งเสียงดัง เอะอะ โวยวาย รบกวนผู้อื่น ยอมรับ
 ความคิดเห็นหรือการกระทำของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล จะปรากฏในข้อคำถาม ข้อที่ 25 - 30

ความสะอาด หมายถึง ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อม ความ
 ผ่องใสเป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัยและ
 สิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ไม่เป็นที่รังเกียจของผู้พบเห็น รู้จักเลือก
 ซื้อและรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ไม่ขีดเขียนทำ

สกปรกตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ ทั้งขณะในที่รองรับและล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง จะปรากฏในข้อคำถาม ข้อที่ 31 - 38

ความสามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงกัน เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมมือกันกระทำกิจการได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรับตนเองเข้ากับผู้อื่นได้อย่างสันติและสมานฉันท์ รับผิดชอบ รักและสามัคคีในหมู่คณะ ไม่ทะเลาะวิวาท จะปรากฏในข้อคำถาม ข้อที่ 39 - 41

ความมีน้ำใจ หมายถึง การที่ไม่เห็นแก่เพียงตนเอง หรือเรื่องของตนเอง แต่เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่นและพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ อาสาช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมอยู่เสมอ มีจิตสาธารณะชอบช่วยเหลือสังคมและส่วนรวม รู้จักแบ่งปัน เสียสละ ช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อนอย่างเต็มใจในทุกเรื่องที่เป็นประโยชน์ จะปรากฏในข้อคำถาม ข้อที่ 42 - 48

การสร้างเครื่องมือและวิธีการวัดพฤติกรรมการใช้คุณธรรมพื้นฐานที่พึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคีและด้านความมีน้ำใจ มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานพื้นฐานที่พึงประสงค์ 8 ประการ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคีและด้านความมีน้ำใจ เพื่อเป็นกรอบในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในด้านต่าง ๆ

2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานพื้นฐานที่พึงประสงค์ 8 ประการ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคีและด้านความมีน้ำใจ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณา เสนอแนะให้คำแนะนำและแก้ไข ปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่านเพื่อให้ข้อเสนอแนะ แนะนำ คือ

1) ดร.อนุชา กอนพ่วง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนนคร

อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

2) นายชัชวรินทร์ สิงห์สูงั้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง

อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

3) นายจิระ เฉลิมสถาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือ อำเภอวังทอง

จังหวัดพิษณุโลก

4) นายบรรยงค์ พาพิมพ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน อำเภอวังทอง

จังหวัดพิษณุโลก

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญแล้วมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งเพื่อขอความเห็นชอบเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าต่อไป

6. นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเห็นชอบแล้ว ส่งไปทดลองใช้และหาคุณภาพของเครื่องมือ (Try out) ที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 30 คน ทำการใช้เครื่องมือ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูล มาหาค่าความเชื่อมั่นและความเที่ยง ของเครื่องมือทั้งฉบับ ได้ผล = 0.90

7. ปรับปรุง แก้ไขแล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย 137 คน คือ ครูประจำชั้น หรือ ครูผู้สอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในช่วงเดือนตุลาคม 2552 – มกราคม 2553

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด
2. จัดส่งแบบสอบถามไปทางผู้รับเอกสารของโรงเรียนต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และทางไปรษณีย์
3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับมาทางผู้รับ-ส่งเอกสารของโรงเรียนบ้านกลาง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 หรือทางไปรษณีย์ หรือ ด้วยตนเอง
4. คัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่มีความสมบูรณ์ในการตอบเพื่อการวิเคราะห์ ส่งไปทั้งหมดจำนวน 137 ชุด และ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 113 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.48

5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ มาลงรหัสและเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

1. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เพื่อออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ทำตาราง DUMMY
3. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล การปรับแต่งข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติที่เหมาะสม ลงรหัสข้อมูล และปรับแต่งข้อมูลด้วยคำสั่ง Compute
4. วิเคราะห์ข้อมูล โดยคำสั่ง
 - Reliability
 - ความถี่ร้อยละ
 - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนในแบบสอบถาม และ แปลความหมายของคะแนนที่กำหนดให้ ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ หมายถึง ดังนี้

ระดับ 5 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมาก

โดยใช้เกณฑ์แปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด.2543)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับระดับน้อยมาก

5. แปลผลข้อมูลแต่ละประเภท

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาพฤติกรรมการใช้ด้านคุณธรรมพื้นฐานที่พึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

การนำเสนอข้อมูล

การนำเสนอข้อมูล เป็นการนำเสนอในรูปแบบความเรียง ประกอบรายละเอียดในตาราง