

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และการจัดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2551

ตอนที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET

ตอนที่ 3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ซึ่งมีรายละเอียดของการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**ตอนที่ 1** เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และการจัดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2551

ในการจัดการสอบ O-NET ในแต่ละปีนั้น หน่วยงานหลักที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง คือ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. และในปีการศึกษา 2551 สทศ. มีรูปแบบในการดำเนินการจัดสอบต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา ดังนี้

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) – สทศ. มีชื่อภาษาอังกฤษว่า National Institute of Educational Testing Service (Public Organization) จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2548 ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาดังกล่าว คือ เนื่องจากมีความจำเป็นต้องมีสถาบันทดสอบทางการศึกษาเพื่อเป็นองค์กรกลางในการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษา รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง คือ 1) สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา วิจัยและพัฒนาระบบการทดสอบ เครื่องมือ นวัตกรรม เกี่ยวกับการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ และให้บริการการทดสอบตามมาตรฐานวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ 2) สนับสนุนและส่งเสริมการ

พัฒนาศูนย์กลางการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีอำนาจหน้าที่ตามพระราชกฤษฎีกาฯ ดังนี้

- 1) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบ วิธีการทดสอบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับ และการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกับหรือการศึกษาผ่านระบบ
- 4) ดำเนินการเกี่ยวกับศึกษาวิจัย และเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 5) เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่างๆ ใต้ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
- 6) พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาคู่มือการดำเนินการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผล คุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดของหน่วยงาน การประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา
- 7) เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

จากวัตถุประสงค์และหน้าที่ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่า ภารกิจหนึ่งที่สำคัญ คือ การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing : O-NET) ซึ่งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ O - NET ในช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โดยดำเนินการจัดสอบให้แก่ผู้สอบใน 9 สังกัด โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ได้แก่ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2) สำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ 3) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย) กระทรวงศึกษาธิการ 4) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย 5) กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 6) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร 7) สำนักการศึกษาเมืองพัทยา 8) สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 9) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาเทียบเท่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ทางสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) แจ้งว่า จะไม่ขอให้

นักเรียนเข้าสอบ O-NET ช่วงชั้นที่ 2 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. โดยในปีการศึกษา 2551 จัดขึ้นเป็นครั้งที่ 3 แล้ว ในการนี้มีวัตถุประสงค์ในการจัดการสอบ คือ 1) เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 2) เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน และ 3) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

การประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing : O-NET) ปีการศึกษา 2551 จะเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ใช้แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) โดยมีสาระประเมิน ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 6) สอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์

ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3) สอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 6) สอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

กลุ่มเป้าหมายในการจัดการสอบครั้งนี้ คือ นักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 6) ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3) และช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2551 ทุกโรงเรียน ทุกคน ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

จากแนวทางการจัดสอบข้างต้นของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. นั้น เกี่ยวข้องกับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2, 3 และ 4 แต่ยังพบว่าผลคะแนนของนักเรียนที่สอบนั้น ยังต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม และในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## ตอนที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคะแนน O-NET

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยส่งผลกระทบต่อคะแนน O-NET ดังนี้

1. ความตั้งใจเรียน
2. เจตคติต่อการเรียน
3. คุณภาพการสอนของครู
4. สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
5. ความสัมพันธ์ในครอบครัว
6. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง
7. การเห็นประโยชน์ในการสอบ
8. การทบทวนก่อนสอบ
9. พื้นฐานความรู้เดิม
10. การเรียนกวดวิชา

จากปัจจัยต่างๆ ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดต่างๆ รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแต่ละตัวแปรไว้ ดังนี้

### ความตั้งใจเรียน

#### ความหมายของความตั้งใจเรียน

ความตั้งใจเรียน หมายถึง แรงผลักดันให้ผู้เรียนพยายามประกอบกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนเพื่อบรรลุเป้าหมาย เช่น ความรู้ ความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อรุณศรี กุมุท (2516, หน้า 7) อธิบายว่า ความตั้งใจเรียน คือพลังงานอย่างหนึ่งที่แฝงอยู่ในตัวบุคคลและผลักดันให้ประกอบกิจกรรมต่างๆ อย่างจริงจัง ปริมาณของความผลักดันนี้มี ความสัมพันธ์กับผลสำเร็จแห่งกิจกรรมของบุคคล กล่าวคือ บุคคลที่มีความตั้งใจเรียนมาก จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตรงข้ามกับบุคคลที่มีความตั้งใจเรียนน้อย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะต่ำด้วย

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มณู ดอนมอญ (2540, หน้า 88) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลของรูปแบบผลการเรียนที่ได้จากการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ คิว และแบบพี เอ

แอล พบว่า ความตั้งใจเรียนมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลการเรียน

ปกรณีย์ ประจันบาน (2542, หน้า 145) ได้ศึกษารูปแบบของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : การวิเคราะห์เส้นทางความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับ (Multilevel Path Analysis) พบว่า ความตั้งใจเรียนเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

สิริพร ปาณาวงษ์ (2545, หน้า 125) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความตั้งใจเรียนมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สุทิน กองเงิน (2547, หน้า 72) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ความตั้งใจเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

สมใจ บุญดี (2552, หน้า 18) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ความตั้งใจเรียนส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความตั้งใจเรียนส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้เลือกตัวแปรความตั้งใจเรียนเป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET

### เจตคติต่อการเรียน

ความหมายของเจตคติ

ได้มีผู้ให้ความหมายของเจตคติไว้ดังนี้

อรัญญา เวียงวะลัย (2538, หน้า 10) กล่าวว่า เป็นการแสดงท่าทีความรู้สึก ความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งของบุคคลซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ อาจจะแสดงออกในทางบวก ทางลบหรือเป็นกลาง

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ (2540, หน้า 239) ได้สรุปความหมายของเจตคติว่า เจตคติหมายถึง กิริยาท่าทีรวมๆ ของบุคคลที่เกิดจากความโน้มเอียงของจิตใจ และแสดงออกต่อสิ่งๆ นั้น โดยแสดงออกในทางสนับสนุน มีความรู้สึกเห็นดีเห็นชอบต่อสิ่งเร้านั้นๆ หรือแสดงออกในทางต่อต้าน ซึ่งเป็นความรู้สึกที่ไม่เห็นชอบต่อสิ่งนั้น

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, หน้า 106) กล่าวว่า เจตคติเป็นความรู้สึกของบุคคลต่างๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงออกพฤติกรรมต่อสิ่งต่างๆ ไปในทิศทางหนึ่งซึ่งอาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือทางต่อต้านก็ได้

### องค์ประกอบของเจตคติ

ตามแนวความคิดของนักจิตวิทยาได้เสนอองค์ประกอบของเจตคติไว้เป็น 3 แนว ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2540, หน้า 240)

1. เจตคติสามองค์ประกอบ นักจิตวิทยากลุ่มนี้เสนอว่า เจตคติประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านความรู้ (Cognitive Domain) ได้แก่ ความรู้ ความเชื่อ ความคิด และความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อที่หมายของเจตคติ (Attitude Object) เช่น เจตคติต่อการสูบบุหรี่ การที่จะแสดงความรู้สึกต่อการสูบบุหรี่ไปในทางชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยนั้น จะต้องมีความเข้าใจก่อนว่า “บุหรี่” คืออะไร การสูบบุหรี่มีคุณและโทษอย่างไร

1.2 องค์ประกอบด้านท่าทีความรู้สึก (Affective Domain) ได้แก่ ความรู้สึกชอบไม่ชอบ หรือทำท่าทีที่ดีหรือไม่ดี ต่อที่หมายของเจตคติเป็นภาวะความรู้สึกที่สนองตอบต่อสิ่งเร้าหรือต่อที่หมายไปในทางที่ดีหรือไม่ดี หรือในทางบวก (Positive) หรือในทางลบ (Negative) ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากองค์ประกอบด้านความรู้

1.3 องค์ประกอบด้านการปฏิบัติ (Behavioral Component) ได้แก่ แนวโน้มหรือความพร้อมของบุคคลที่จะปฏิบัติต่อที่หมายของเจตคติ หากมีสิ่งเร้าหรือที่หมายของเจตคติที่เหมาะสม จะเกิดการปฏิบัติ หรือมีปฏิกิริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

2. เจตคติสององค์ประกอบ แนวความคิดนี้ระบุว่า เจตคติมีเพียง 2 องค์ประกอบเท่านั้น ได้แก่ องค์ประกอบด้านความรู้กับองค์ประกอบด้านท่าทีความรู้สึก

3. เจตคติองค์ประกอบเดียว แนวความคิดนี้ระบุว่า เจตคติมีองค์ประกอบเดียว คือ องค์ประกอบด้านท่าทีความรู้สึก ซึ่งแสดงออกหรือตอบสนองต่อที่หมายของเจตคติไปในทางชอบหรือไม่ชอบ ดีหรือไม่ดี

### การเกิดเจตคติ

เป็นที่ยอมรับกันว่าเจตคติไม่ใช่สิ่งที่มีมาแต่กำเนิด แต่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ (Shrighley, 1983, หน้า 427) เจตคติบางอย่างมีขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการ ที่อยากให้อัตนเองเป็นที่ยกย่องของสังคม ดังนั้น อาจกล่าวถึงการสร้างเจตคติโดยพิจารณาองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน

ของเจตคติ ดังนี้

1. ความรู้และความเชื่อ การเกิดความรู้หรือความเชื่อนั้นเป็นกระบวนการจัดระเบียบข้อมูลของสิ่งที่เรารับรู้ และเรียนรู้ให้เข้ากันเป็นหมู่พวก เรื่องที่คล้ายคลึงกันก็จะจัดไว้เป็นประเภทเดียวกันเพื่อประโยชน์ในการจดจำ และสามารถนำไปแก้ปัญหาอื่นต่อไปได้ ถ้าการจัดระเบียบข้อมูลนั้นเกิดจากประสบการณ์โดยตรงซ้ำกันหลายๆ ครั้งก็จะเป็นความเชื่อที่คงทนมากขึ้น

2. ความรู้สึก การเกิดความรู้สึกประกอบความรู้ความเชื่อนั้น จำแนกเป็น 2 ทิศทาง คือ ทางบวก (ชอบ พอใจ ประทับใจ) หรือทางลบ (รังเกียจ ไม่พอใจ ไม่ประทับใจ)

3. พฤติกรรมการแสดงออก โดยทั่วไปการแสดงออกตามเจตคติจะได้รับอิทธิพลมาจากบรรทัดฐานทางสังคมที่กลุ่มคาดหวังให้สมาชิกปฏิบัติตาม รวมทั้งเป็นกรอบกว้างๆ ในการแสดงออกด้วย บรรทัดฐานนี้ได้รับการเลียนแบบจากพ่อแม่และบุคคลอื่น

### การเปลี่ยนแปลงเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520, หน้า 84-85) กล่าวว่า เจตคติของบุคคลสามารถเกิดการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนี้

1. บุคคลได้รับข่าวสารต่างๆ ซึ่งข่าวสารนั้นอาจจะมากจากบุคคลอื่นหรือมาจากอุปกรณ์สื่อมวลชนต่างๆ ข่าวสารที่ได้รับนี้จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงส่วนประกอบของเจตคติทางด้านความรู้หรือการรับรู้ (Cognitive Component) เป็นที่เชื่อกันว่าถ้าส่วนประกอบส่วนใดส่วนหนึ่งเปลี่ยนแปลง ส่วนประกอบด้านอื่นจะมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงด้วยเช่นกัน

2. บุคคลนั้นได้รับประสบการณ์ตรง เช่น บุคคลหนึ่งอาจจะไม่ชอบนิโกร แต่ถ้าเขามีประสบการณ์โดยตรงจากการได้พบปะกับนิโกรที่มีความประพฤติเรียบร้อย พุดชาติ ฉลาด สิ่งเหล่านี้จะทำให้ความเชื่อหรือความไม่ชอบนิโกรดั้งเดิมเปลี่ยนแปลงไป

3. การรับรู้ของบุคคล (Perception) การเปลี่ยนแปลงการรับรู้ที่เกิดจากองค์ประกอบหลายๆ อย่าง เช่น อิทธิพลจากบุคคลอื่น การโฆษณาชวนเชื่อ เป็นต้น

4. ภาวะการจูงใจ (Motivation) ในตัวบุคคล โดยปกติแล้วข่าวสารใหม่และการรับรู้จะช่วยให้อารมณ์จูงใจในตัวบุคคลเปลี่ยนแปลง และในทางตรงกันข้าม การเปลี่ยนภาวะการจูงใจของบุคคลจะทำให้การรับรู้ของบุคคลที่มีต่อสถานการณ์หนึ่งเปลี่ยนแปลงไปด้วย

5. การบังคับให้บุคคลได้ปฏิบัติบางสิ่งบางอย่าง เช่น การออกกฎข้อบังคับหรือกฎหมาย เพื่อให้ปฏิบัติในบางสิ่งบางอย่าง อาจจะมีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในส่วนประกอบของเจตคติบางส่วน

6. การหาวิธีการที่จะทำให้บุคคลได้มีความเข้าใจอย่างทะลุปรุโปร่ง (Insight) เกี่ยวกับ เหตุผลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เขามีเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางบวกหรือทางลบ ซึ่งการทำให้เกิด Insight ในบุคคลนั้นจะทำได้โดยการให้รางวัล หรือสิ่งตอบแทนต่างๆ ที่นำความพอใจมาให้ บุคคลนั้น หรืออาจจะทำโดยการสร้างสิ่งเร้าบางอย่างที่ก่อให้เกิดความกังวลใจ

จะเห็นได้ว่าสิ่งที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติ นั้น เริ่มต้นด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ อันหนึ่ง คือ แหล่งของการเปลี่ยนแปลงเจตคติ แหล่งนี้อาจจะเป็นบุคคลเดียว กลุ่มบุคคล หรือสิ่งที่ ก่อให้เกิดเจตคติ นั้นโดยตรง ซึ่งอาจจะออกมาโดยการพูดหรือการกระทำของบุคคลเดียว กลุ่ม บุคคล หรือประสบการณ์ตรงของบุคคล

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปกรณีย์ ประจันบาน (2542, หน้า 149) ได้ศึกษารูปแบบของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : การวิเคราะห์เส้นทาง ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับ (Multilevel Path Analysis) พบว่า เจตคติต่อวิชา คณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

สิริพร ปาณาวงษ์ (2545, หน้า 125) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุ ระดับของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เจตคติต่อการเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ

สุภาพร ธรรมสอน (2545, หน้า 73) ได้ศึกษารูปแบบของตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : การวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมลิสเรล ผลการวิจัย พบว่า เจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ เป็นตัวแปรตัวหนึ่งที่ส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

สำลี มั่นหมาย (2546, หน้า 53) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงาน การประถมศึกษากิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า เจตคติต่อการเรียนมีอิทธิพลทางตรง และทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

สุทิน กองเงิน (2547, หน้า 71) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดมหาสารคาม พบว่า เจตคติต่อการเรียนมีอิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์



สมใจ บุญดี (2552, หน้า 20) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดพิษณุโลก พบว่า เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ส่งผลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า เจตคติต่อการเรียนส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้เลือกตัวแปรเจตคติต่อการเรียนเป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET

## คุณภาพการสอนของครู

### ความสำคัญของคุณภาพการสอนของครู

บลูม (Bloom, 1982 pp.115-127) เห็นว่าคุณภาพของการสอนเป็นเรื่องของการชี้แนะแก่นักเรียนทำให้ผู้เรียนทราบว่าสิ่งที่เรียนคืออะไร ผู้เรียนควรทำอย่างไรบ้าง การมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Participation) การเสริมแรงจากครู (Reinforcement) การให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่อง (Feedback Corrective)

กู๊ด (Good, 1959 pp.127 – 144) ได้สรุปเกี่ยวกับคุณภาพการสอนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียนไว้ว่า การสอนอย่างตั้งใจจริงและมีความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของสิ่งที่สอนสามารถอธิบายความหมายได้อย่างชัดเจน จัดกิจกรรมการสอนได้อย่างเหมาะสม เตรียมการสอนและเอาใจใส่การสอนเป็นอย่างดี จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

คุณภาพการสอนของครู เป็นอยู่กับองค์ประกอบสำคัญที่เอื้ออำนวยให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิผลสูง คาร์รอล (Carroll, 1971 p.147 , Bloom, 1982 p.135) ได้เน้นถึงความสำคัญของคุณภาพการสอนของครู โดยเชื่อว่าคุณภาพการสอนเป็นตัวแปรที่เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ จากผลการวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยเชิงทดลอง พบว่าคุณภาพการสอนมีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแตกต่างกันมา นอกจากจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแตกต่างกันแล้ว ยังส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียน และความมั่นใจในความสามารถในการเรียนของนักเรียนแตกต่างกันด้วย ทั้งนี้เนื่องจากผลจากการสอนที่มีคุณภาพ ย่อมทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน ซึ่งจะช่วยให้มีแรงจูงใจอยากเก่งในวิชานั้น และเกิดความมั่นใจในความสามารถในการเรียนของตน นั่นคือมีมโนภาพเกี่ยวกับตนเองทางบวก และในทางตรงข้ามการสอนที่ขาดคุณภาพจะทำให้นักเรียนบางคนเกิดความล้มเหลวในการเรียน อันเป็นผลทำให้แรงจูงใจลดลง และทำลายมโนภาพของตนเอง

จากเหตุผลดังกล่าวคุณภาพของการสอนจึงมีอิทธิพลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และเป็นสาเหตุทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์โดยผ่านทางแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และมโนภาพเกี่ยวกับตนเอง

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สิริพร ปาณาวงษ์ (2545, หน้า 125) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คุณภาพการสอนของครูมีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สุทิน กองเงิน (2547, หน้า 72) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดมหาสารคาม พบว่า คุณภาพการสอนของครูมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

เอื้อมพร หลินเจริญและคณะ (2552, หน้า 90-92) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูส่งผลกับคะแนน O-NET

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า คุณภาพการสอนของครูส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้เลือกตัวแปรคุณภาพการสอนของครูต่อการเรียนเป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET

### สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สิริพร ปาณาวงษ์ (2545, หน้า 125) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า บรรยากาศในห้องเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เอื้อมพร หลินเจริญและคณะ (2552, หน้า 89) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลกับคะแนน O-NET

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้เลือกตัวแปรสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET

## **ความสัมพันธ์ในครอบครัว**

### **ความสำคัญของความสัมพันธ์ในครอบครัว**

เด็กจะมีความพร้อมในการเรียนถ้าบ้านมีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เขาเรียน มีความเข้าใจอันดีต่อกันไม่สร้างความหวาดหวั่นวิตกกังวลให้เกิดกับอารมณ์ของเด็ก (อรพินทร์ ชูชม. 2523, หน้า 18) ดังนั้นการมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว จะช่วยส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กให้ดีขึ้นด้วย

### **งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

สุทธิ กงเงิน (2547, หน้า 72) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ความสัมพันธ์ในครอบครัวมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ในครอบครัวส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้เลือกตัวแปรความสัมพันธ์ในครอบครัวเป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET

## **ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง**

### **ความสำคัญของการเอาใจใส่ของผู้ปกครอง**

การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เป็นบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน หมายถึงภาระหน้าที่ในการให้การเลี้ยงดู การให้การอบรมสั่งสอน และการให้การศึกษาน้ำที่อันสำคัญจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนก้าวไปสู่ความสำเร็จของชีวิตในภายภาคหน้า ก็คือ หน้าที่การให้การศึกษแก่นักเรียนเมื่อผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการให้การศึกษ ผู้ปกครองจึงต้องใส่ใจและจริงจังเป็นพิเศษส่งเสริมให้เรียนอย่างเต็มความสามารถด้วยความเต็มใจ (สมโภชน์ เขี่ยมสุภาษิต. 2528, หน้า 40) นอกจากนี้ อาทรร รัตนคำนวน (2522, หน้า 19 -22) ได้เสนอแนะว่า

ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือเป็นอย่างมาก เนื่องจากบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองที่สำคัญคือ การให้การอบรมเลี้ยงดูนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนโดย

1. เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นตัวของตัวเอง
2. ให้คำตอบต่อคำถามของนักเรียน
3. ให้ความรักความอบอุ่นเท่าที่มีโอกาสจะกระทำ
4. สนับสนุนในด้านต่างๆ กระตุ้นเตือนให้รู้จักคิด และใช้สติปัญญาเพื่อแก้ปัญหา
5. ให้ความรักความอบอุ่นเท่าที่มีโอกาสจะกระทำ

จัดเวลา สถานที่ อุปกรณ์การเรียนและช่วยตรวจดูการบ้านให้เสร็จเรียบร้อย

- 1.6 ควรมีรางวัลเพื่อเป็นแรงจูงใจ และต้องลงโทษเมื่อทำความผิดอย่างมีเหตุผล

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มณู ดอนมอญ (2540, หน้า 35) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลของรูปแบบผลการเรียนที่ได้จากการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ คิว และแบบพี เอ แอล พบว่า ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลการเรียน

ปรกรณ์ ประจันบาน (2542, หน้า 149) ได้ศึกษารูปแบบของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : การวิเคราะห์เส้นทางความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับ (Multilevel Path Analysis) พบว่า ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

สิริพร ปาณาวงษ์ (2545, หน้า 125) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองมีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เอื้อมพร หลินเจริญและคณะ (2552, หน้า 88) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่า ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองส่งผลต่อคะแนน O-NET

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้เลือกตัวแปรสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET

## การเห็นประโยชน์ในการสอบ

### ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

Atkinson (1966, หน้า 240-241) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงผลักดันที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลรู้ตัวว่าการกระทำของตนจะต้องได้รับการประเมินจากตัวเองหรือบุคคลอื่น โดยเทียบกับมาตรฐานอันดีเยี่ยม ผลจากการประเมินอาจเป็นสิ่งที่พอใจเมื่อกระทำจนสำเร็จหรือไม่น่าพอใจเมื่อกระทำไม่สำเร็จก็ได้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2534, หน้า 196) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงจูงใจที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ให้ได้รับความสำเร็จ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีความพยายามอดทน ทำงานมีแผน ส่วนผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ มีลักษณะการทำงานที่ไม่มีเป้าหมายหรือตั้งเป้าหมายง่ายๆ เพราะกลัวความล้มเหลวในการทำงาน

สุรางค์ โค้วตระกูล (2548, หน้า 172) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง แรงจูงใจที่เป็นแรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานความเป็นเลิศที่ตนตั้งไว้ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะไม่ทำงานเพราะรางวัล แต่จะทำงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพ็ญกานต์ แก้วกล้า (2543, หน้า 63) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถจำแนกกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ กรมสามัญศึกษา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สุทิน กองเงิน (2547, หน้า 72) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดมหาสารคาม พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

เอื้อมพร หลินเจริญและคณะ (2552, หน้า 86) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญ เนื่องจาก นักเรียนยังไม่ทราบว่าจะสอบเหล่านั้นจะนำไปใช้ทำอะไร เป็นเพียงการสอบตามที่กำหนดให้เท่านั้น

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การเห็นความสำคัญของการสอบส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้เลือกตัวแปรการเห็นความสำคัญของการสอบเป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET

### การทบทวนก่อนสอบ

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอื้อมพร หลินเจริญและคณะ (2552, หน้า 61) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่า การทบทวนเนื้อหาวิชาก่อนการสอบ O-NET ของนักเรียนส่งผลต่อคะแนน O-NET

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การทบทวนก่อนสอบส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้เลือกตัวแปรการทบทวนก่อนสอบเป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET

### ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บลูม (Bloom, 1976, หน้า 167) มีความเห็นว่าความรู้พื้นฐานเดิม คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนเรื่องนั้นๆ การที่มีความรู้พื้นฐานเดิมอยู่มากจะเป็นฐานสำคัญที่ช่วยให้เรียนรู้ได้มากขึ้น เร็วขึ้น และมั่นคงขึ้น บลูมเน้นความสำคัญของพื้นฐานความรู้เดิม

สิริพร ปาณวงษ์ (2545, หน้า 152) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า พื้นฐานความรู้เดิมมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สำลี มั่นหมาย (2546, หน้า 53) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า พื้นฐานความรู้เดิมมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

สุทิน กองเงิน (2547, หน้า 72) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดมหาสารคาม พบว่า พื้นฐานความรู้เดิมมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

เอี่ยมพร หลินเจริญและคณะ (2552, หน้า 87) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่า พื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนส่งผลต่อคะแนน O-NET

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผลส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้เลือกตัวแปรพื้นฐานความรู้เดิมเป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET

## การเรียนกวดวิชา

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชฎานิชฐ์ พุกเถื่อน (2536, หน้า 16) ได้ศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่า การเรียนพิเศษมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ทัศนีย์ จระมาศ (2536, หน้า 77-78) ได้ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า การสนับสนุนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียนเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีและมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนกวดวิชาส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้เลือกตัวแปรการเรียนกวดวิชาเป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งสรุปได้ดังตาราง

ตาราง 1 แสดงผลการสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

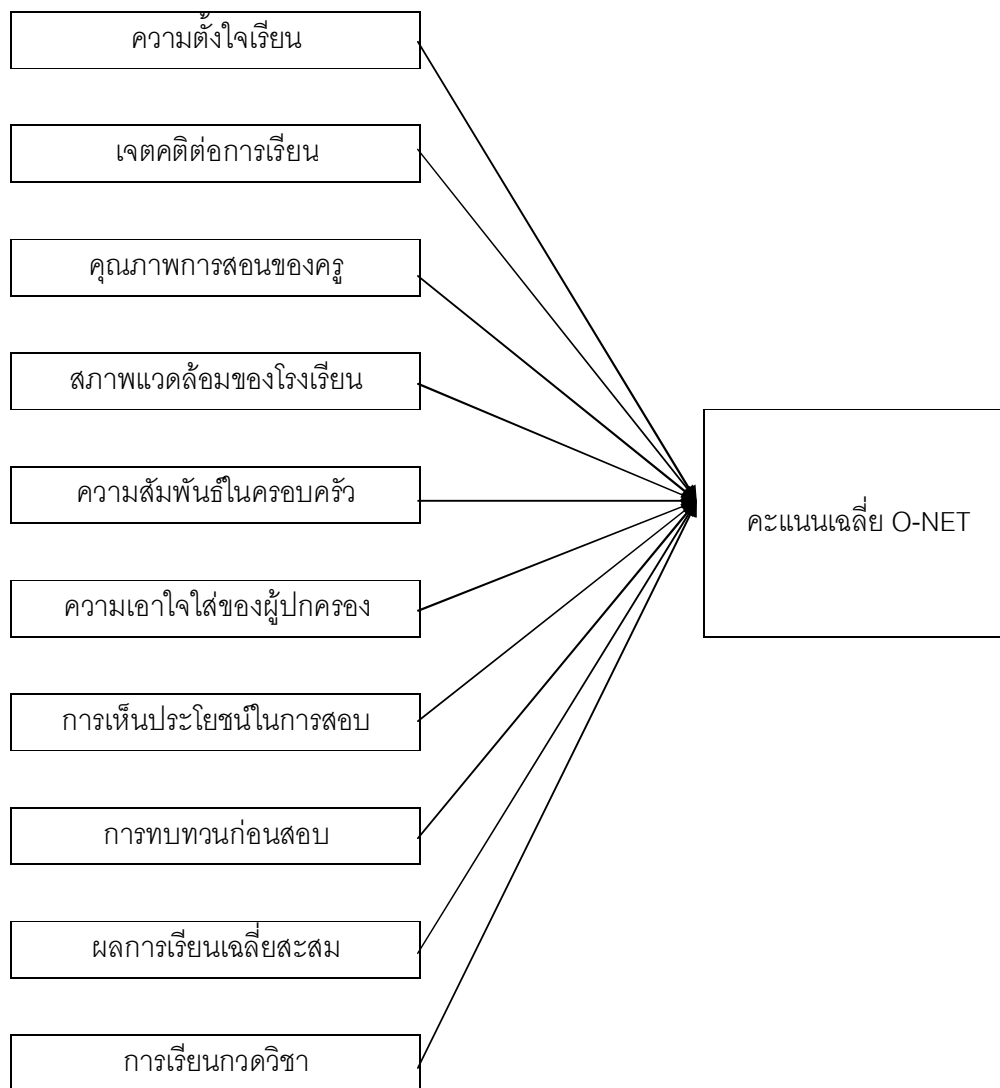
ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET ผลการวิจัยของ	ความตั้งใจเรียน	เจตคติต่อการเรียน	คุณภาพการสอนของครู	สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ความสัมพันธ์ในครอบครัว	ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	การเห็นประโยชน์ในการสอบ	การทบทวนก่อนสอบ	พื้นฐานความรู้เดิม	การเรียนทวิศึกษา
ชฎานิชฐ์ พุกเถื่อน (2536)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
ทัศนีย์ จระมาศ (2536)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
สุวิมล อุดลยรัตน์ไพโร (2536)	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
พยอม กินจำปา (2538)	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
ปกรณี ประจันบาน (2542)	✓	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
เพ็ญกานต์ แก้วกล้า (2543)	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-
สิริพร ปาณางษ์ (2545)	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-
สุภาพร ธรรมสอน (2545)	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-
สำลี มั่นหมาย (2546)	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-
สุทิน กองเงิน (2547)	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓



ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคะแนน O-NET ผลการวิจัยของ	ความตั้งใจเรียน	เจตคติต่อการเรียน	คุณภาพการสอนของครู	สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ความสัมพันธ์ในครอบครัว	ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	การเห็นประโยชน์ในการสอบ	การทบทวนก่อนสอบ	พื้นฐานความรู้เดิม	การเรียนทวิศึกษา
สมใจ บุญดี (2552)	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
เอี่ยมพร หลินเจริญ (2552)	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓

### ตอนที่ 3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET สามารถเขียนกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย