

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2542). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมวิชาการ. (2544). **การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด: แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2545). **เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กัญญารักษ์ โภธาและคณะ. (2547). **ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม :มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กันยา ชุนสูงเนิน. (2540). **การสอนอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. (ม.ป.ป.). **วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา เกียรติประวัติ.(2534). **วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- กิ่งเพชร ป็องแก้ว. (2545). **การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบอภิปัญญา โดยใช้ผังโยงความสัมพันธ์ความหมายกับการสอนตามคู่มือ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิดานันท์ มะลิทอง. (2540). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กศยา แสงเดช. (2543). **หลากหลายวิธีสอนของครูต้นแบบ 2541 วิชาภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ :สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ขจรศักดิ์ สุบลี. (2545).
- งานวัดผล.(2549). **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2549**. พิษณุโลก: โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุตรคอนารักษ์อุปถัมภ์”.

- งานวัดผล.(2550). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2550. พิษณุโลก: โรงเรียน
 ชุมแสงสงคราม “อัครคณารักษ์อุปถัมภ์”.
- งานวัดผล.(2551). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2551. พิษณุโลก: โรงเรียน
 ชุมแสงสงคราม “อัครคณารักษ์อุปถัมภ์”.
- จันทร์เพ็ญ บำรุง. (2547). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วย
 เพื่อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศม:
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- จิรัมย์ ศิริทัฬหและคณะ. (2545). การพัฒนาชุดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง
 สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนชั้น ป.6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศม:
 มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน์.(2525).จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ชวนพิศ วงศ์คช. (2538). ผลการสอนเสริมโดยเพื่อนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ภาษาอังกฤษสูงและปานกลางต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของ
 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 โรงเรียนบ้านค่าย จังหวัดระยอง.ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
 จิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2525). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา เอกสารการสอนชุดวิชาการ
 สอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 – 15. กรุงเทพฯ : ป.สัมพันธ์พานิช. 119-120.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2532). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา เอกสารการสอนชุดวิชาการ
 สอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 – 15. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชาญชัย อาจิดนสมาจาร.(2533). “การเรียนรู้แบบร่วมมือ” ประชากร.
- ชูศรี วงศ์รัตนและคณะ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
 ชูศรี อัครวารินทร์. (2533). ผลการสอนเสริมโดยเพื่อนระดับชั้นเดียวกันและเพื่อนต่าง
 ระดับชั้นเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- ทัศนาศ ประสานมนตรี. (2536). การสอนโดยเพื่อนช่วยเพื่อน. สารพัฒนาหลักสูตร: เมษายน
 พฤษภาคม.

- ทิพวัลย์ มาแสง. (2532). การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์อักษร.
- ทิตนา แชมมณี. (2543). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .10-12.
- นงคราญ ทองประสิทธิ์. (2540). ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญเกื้อ คอระหาเวช. (2543). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ SR printing.
- ประพฤติ ศีลพิพัฒน์. (2540). การศึกษาผลของการใช้กิจกรรมสร้างสิ่งประดิษฐ์ในคำวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการสร้างสิ่งประดิษฐ์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.1.ปริญญาโท กศ.ม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พยงค์ จิระพงษ์. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 ที่เรียนวิชาสังคมโดยชุดกิจกรรมการเรียนระบบ 4 MAT กับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์.ปริญญาโท กศ.ม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ ชาตะรัตน์. (2545). “การอ่าน : เครื่องมือในการแสวงหาความรู้” วารสารวิชาการ, 5 (1 มกราคม /2545), 59
- พรณรต์มี เถาธรรมสาร. (2533). “การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน” สารพัฒนาหลักสูตร. 9(5) :37 :กุมภาพันธ์.
- พรสวรรค์ ศิริสุข. (2548). ผลการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห่านหลวง อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ กศ.ม: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พิกุล ภูมิแสน. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนและวิธีสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิทักษ์ ปินามะ. (2543). เปรียบเทียบการสอนแต่งกลอน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการใช้แผนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พูนศรี กิจเฉลา. (2544). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียน ภาษาไทยและความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เพ็ญศรี สร้อยเพชร. (2542). ชุดการเรียนการสอน. นครปฐม : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ นครปฐม.
- มลวดิ สายจำปา. (2543). ผลการจัดกิจกรรมการใช้เพื่อนช่วยเพื่อนและกิจกรรมการ กระจำค่านิยมต่อความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช .(2543). เอกสารการสอนชุดวิชาการเรียนการสอน. 672-673.
- ระวีวรรณ ชินะตระกูล. (2536). การทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ที.พี.พี.รินทร์.
- วนิดา ต้นสุวรรณรัตน์. (2543). ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม :มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วนิดา วงศ์สาขา. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านคำศัพท์ เรื่อง หมี่ใหญ่กับ หม่าป่าวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วย เพื่อนและวิธีสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- วรรณเพ็ญ คิณินทิ. (2548). ผลการเรียนรู้ด้วยบทเรียนมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ ที่เรียนด้วย กระบวนการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่องคำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.วิทยานิพนธ์. กศ.ม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัลลภ มานักษ์อง. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว.วิทยานิพนธ์ กศ.ม: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิภาดา สีนประจักษ์ผล. (2536). การจัดห้องเรียนเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ: สารพัฒนา หลักสูตร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2544). การพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วีไล พิพัฒน์มงคลพร. (2535). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยวิธี “กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน” กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิธมา สังข์ทองจีน. (2530). ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น , วิทยานิพนธ์, ครุศาสตร์มหาบัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน. (2551). รายงานผลสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net). สมุทร สวัสดิ์. (2549). ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง – พูด ภาษาอังกฤษ ที่ใช้หลักการของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม :มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมุทพร เข็นเขาวนิช. (2530).เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมุทพร เข็นเขาวนิช. (2540). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมุทพร เข็นเขาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดุลย์ เขียวมูล. (2548). การพัฒนาชุดกิจกรรมกลุ่มฝึกอบรมที่มีผลต่อการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2545). การเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อุทัย เพชรช่วย. (2530). การทดลองสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยให้กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและปานกลาง เป็นผู้สอนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- Candler,A.C. et al.(1981). Peer Tutoring as Strategy Individualizing Instruction. **Education**. 101 (Summer), 380-383.
- Candler. (1981). "Peer Tutoring as a Strategy Individualizing Instruction," **Education**. 101 (Summer): 380-383.
- Celani, M.A.A. (1979). "Peer Teaching of Motivating Factor," **English Language Teaching Journal**. 33 (April) : 197-199.
- Cibbon, Fisz C.T. and Reay D.G.(1982). "Peer Tutoring:Brightening up FL Teaching in an Urban Comprehensive School," **The British Journal of Language Teaching**. 20 (Spring) : 39-48.
- Dimas,Michelle Maie. (1995). **The Effect of Cooperative Learning on the self – Esteem of Students Learning English as a non- Native Language**,Master Abstracts International.33(5): 1387:October.
- Finocchiaro,M. and Brumfit, C. (1988). **The Functional – National Approach: From the Theory to Practice**.New York: Oxford University Press.
- Gunning,T.G. (1982). **Creating Reading Instruction for All Children**. Boston: Allyn and Bacon.
- Hurley, Ann Elizabeth.(1983). "Peer Teaching in calculus Classroom: The Influence of Ability" **Dissertation Abstracts International**. 44(3) :694- A:September.
- Kemp, J.E. (1990) **The Instructional Design Process**. New York: Harper & Row Publisher.
- Lado, Robert. (1964). **Language Teaching: A Scientific Approach**. New York: McGraw-Hall.
- Maezyck, Michael Marius. (2002) "The Impact of Group Composition on students Using an Integrated Learning System," **Dissertation Abstracts International**. 63(5):1718-A : November.
- Maheady,L.,Malette,B., Harper,G.F., Sacca,K.C. & Pomerantz,D. (1994). **Peer-mediated instruction for high-risk students**. Teaching Reading of High – Risk Learners.Masschusett. Allyn and Bacon.
- Miller,L.D. (1990). **ESL reading Comprehension Instruction**. RELC Journal 1990(21), 79-92.

- Miller, Barbara L. (1998) "Learning Together and Apart: Negotiating Learning in a High School English Classroom (Collaborative Learning, Reflective Teaching)". Dissertation Abstracts International. 59(05): 1448 – A :November.
- Ryder, R.J. and Graves, M.F. (1994). **Reading Center Fluency Practice**. Cambridge: Cambridge University.
- Searfoss, L. W. and Readence, J. E. (1994). **Helping Children Learn to Read**. 3rd ed. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Sivasailam, Thiagarajan. (1973). "Madas System Revised. A new Structure for Peer Tutoring." **Education Technology**: 10-15.
- Smith, F. (1973). **Understanding Reading**. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Thiagarajan, S. S. (1973). Madras system revisited ; a new structure for peer tutoring. **Educational Technology**, 13(12),10-13.
- Williams, E.(1994). **Reading in the Language Classroom**. London: The Macmillan Publisher. Ltd.