

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนในการวิจัยและสรุปผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย
 - 2.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่าน
 - 2.2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
 - 2.3 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครู
3. เพื่อประเมินชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการ การวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคุณรักษ์อุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนดี จำนวน 1 คน นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง จำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ จำนวน 1 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา ความเหมาะสมของกิจกรรม และเวลาในการจัดกิจกรรม
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคุณรักษ์อุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนดี จำนวน 3 คน นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง จำนวน 3 คน และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ จำนวน 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรม จากการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำผลที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ส่วนการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้วยสูตร E_1/E_2

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุตรคอนารักษ์อุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 36 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง Phitsanulok Province ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices)

4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

2. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ชุด ใช้เวลาเรียน 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย

ชุดกิจกรรมที่ 1 Map & Directions	จำนวน 3 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 2 Phitsanulok Province	จำนวน 3 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 3 Attractions	จำนวน 3 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 4 Festivals & Top Local Products	จำนวน 3 ชั่วโมง

3. แบบประเมิน ระหว่างดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัย ให้นักเรียนประเมินตามประเด็นดังนี้

3.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

3.1.1 พฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนของนักเรียนแบบจับคู่

3.1.2 พฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนของนักเรียนโดยการทำงาน

เป็นกลุ่ม

3.1.3 การนำเสนอผลงานรายกลุ่มของนักเรียน โดยการทำงานกลุ่มที่เรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

3.1.4 กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครู

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบ t (t-test Dependent)

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อประเมินชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุตรคอนารักษ์อุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 36 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกับการวิจัยในขั้นตอนที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

1. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดกิจกรรม
2. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อการนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 1.1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกชุด

1.2 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.55/76.67 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนดไว้

2. ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า

2.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2.2 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

2.2.1 พฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนของนักเรียนแบบจับคู่ อยู่ในระดับดี

2.2.2 พฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนของนักเรียนโดยการทำงานเป็นกลุ่ม อยู่ในระดับดี

2.2.3 การนำเสนอผลงานรายกลุ่มของนักเรียน โดยการทำงานกลุ่มที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน อยู่ในระดับดี

2.2.4 กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน อยู่ในระดับดี

2.3 พฤติกรรมการสอนของครู ที่สอนโดยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน อยู่ในระดับดี

3. การประเมินชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.1 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ หลังจากการเรียนโดยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. จากผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งปรากฏว่า ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 Map & Directions ชุดที่ 2 Phitsanulok Province ชุดที่ 3 Attractions และชุดที่ 4 Festivals & Top Local Products ผลการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกชุด และชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 77.55/76.67 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนดไว้ ประสิทธิภาพของการศึกษาดังกล่าว เนื่องมาจากนักเรียนมีความสนใจในชุดกิจกรรมการอ่าน ทำให้การหาประสิทธิภาพได้ค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วนิตา ต้นสุวรรณรัตน์ (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่องชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.67/83.33 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในแต่ละชุดกิจกรรมได้ตามเกณฑ์ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 84.67 และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ โดยมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.33 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพซึ่งอาจเนื่องมาจากรายละเอียดของเนื้อหา ขั้นตอนการทำงานได้เรียงลำดับและจัดประสบการณ์ มีความง่ายและสะดวกต่อการปฏิบัติ นักเรียนได้ใช้ความสามารถตามความต้องการของตนเองจนประสบผลสำเร็จ นักเรียนสามารถตัดสินใจด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ได้รับความสนใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย การสร้างชุดกิจกรรมดังกล่าวจึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ น่าจะเกิดจากเหตุผลเดียวกันกับที่กล่าวมาแล้วนั่นคือ ผู้วิจัยได้ออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี จึงทำให้ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

2. จากผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและพฤติกรรมการสอนของครู ระหว่างเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับผลวิจัยของ พรสวรรค์ ศิริสุข (2548) ได้พัฒนา

ชุดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่าหลวง อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนหลังเรียนสูงกว่าก่อน
 เรียน คิดเป็นร้อยละ 39.65 ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนโดยการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วย
 เพื่อน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินด้านเจตคติของนักเรียน
 ต่อการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.04 อยู่ในระดับมาก และผลงานวิจัย
 ของ วรณเพ็ญ คิอินทิ (2548) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยบทเรียนมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ ที่เรียน
 ด้วยกระบวนการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 เรื่อง คำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดีย
 ปฏิสัมพันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความคงทนในการเรียนรู้หลังการเรียนรู้อีก 2 สัปดาห์ ลดลงคิดเป็น
 ร้อยละ 3.79 ของคะแนนเฉลี่ยการสอบหลังเรียนและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงให้
 เห็นว่า ชุดกิจกรรมการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เมื่อถูกนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 กับนักเรียนในสถานการณ์จริง สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้จริง ทั้งนี้ก็
 เกิดจากเหตุผลดังที่กล่าวมาแล้ว

3. จากผลการประเมินชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน
 เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความ
 คิดเห็นต่อชุดกิจกรรมการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นในการนำทักษะการอ่านไป
 ใช้ประโยชน์ หลังจากทีเรียนโดยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน
 เรื่อง Phitsanulok Province มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ
 ว่าที่ร้อยตรีสมชาย ม่วงลอง (2547) ได้ทำการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา
 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบกลุ่ม
 เพื่อนช่วยเพื่อนกับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วย
 เพื่อนมีเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนวิธีแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น โดยใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อนทำให้มี
 ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน การแข่งขันกัน
 ระหว่างกลุ่มทำให้มีแรงจูงใจในการเรียน นักเรียนมีโอกาสแสดงออกและแสดงความคิดเห็น มี
 ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เป็นการร่วมมือกันในการเรียนรู้ ลดบทบาทการสอน

ของครูให้น้อยลง นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนและครูผู้สอน และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนจะต้องเตรียมตัวก่อนล่วงหน้า ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการอ่านโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนให้เข้าใจเป็นอย่างดี โดยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้จากเอกสารต่างๆ เพื่อจะได้สามารถประยุกต์แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนให้มากที่สุด จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.2 ในการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ครูผู้สอนควรจะต้องอธิบายเน้นให้นักเรียนเข้าใจระบบการเรียน การรักษาระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี การแสดงความคิดเห็น การให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน พยายามชี้แจงอย่างสม่ำเสมอว่า กิจกรรมกลุ่มนี้เป็นการแสวงหาความรู้ร่วมกัน การปรึกษากัน ควรเป็นไปด้วยเหตุผลไม่ใช่การเอาชนะหรือการใช้อารมณ์

1.3 ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูควรเดินดูให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการ แต่ไม่ควรยืนอยู่ประจำกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งนานเกินไป เพราะอาจจะทำให้นักเรียนบางคนหรือทั้งหมดในกลุ่มนั้นๆ ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น และมีความรู้สึกว่ามีอิสระในการทำงาน ครูควรสังเกตแต่ละกลุ่มด้วยว่า มีใครในกลุ่มที่ไม่ช่วยเพื่อนทำงานหรือแสดงความคิดเห็น ครูควรเน้นให้นักเรียนที่เรียนเก่งในกลุ่มคอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า

1.4 ในระหว่างที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มนั้น หากกลุ่มใดเสร็จก่อน ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมสำรองให้นักเรียนกลุ่มนั้นทำ เช่น การตัดคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กไม่เกิดความเบื่อหน่าย ช่วยให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน อีกทั้งยังมีผลต่อการควบคุมชั้นเรียนอีกด้วย

1.5 ครูควรให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้ออกไปอภิปรายหน้าชั้น เพื่อนักเรียนจะได้ฝึกการพูด การกล้าแสดงออก

1.6 ครูผู้สอนสามารถปรับประยุกต์กิจกรรมต่างๆ ในชุดกิจกรรมนี้ได้ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของนักเรียนได้ โดยทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายเฉพาะของแต่ละกิจกรรม และปรับประยุกต์กิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทตามความต้องการและควรจัดทำชุดกิจกรรมเพื่อแจกให้นักเรียนเป็นรายบุคคลล่วงหน้า เพื่อให้นักเรียนได้

ศึกษาความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการเรียนโดยจัดหาสื่อประกอบการเรียนมาล่วงหน้า ซึ่งจะทำให้การเรียนประสบความสำเร็จมากขึ้น

1.7 จากผลการวิจัย พบว่า การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนและครูผู้สอน ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอน ควรให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนโดยวิธีเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนให้มากขึ้น โดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และวิชาอื่นๆ ในแต่ละระดับชั้น ควรเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหา พร้อมทั้งให้เกิดผลในการปฏิบัติอย่างจริงจังในด้านการวางแผน การติดตามผล เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมและดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจปัญหาในด้านการจัดการสอนภาษาอังกฤษตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครบตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยนำเนื้อหาที่เป็นปัญหาและความต้องการมาสร้างเป็นชุดกิจกรรม

2.2 ควรมีการวิจัยการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ และกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อศึกษาประสิทธิผลของชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนอย่างลึกซึ้ง