

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการวิจัยที่ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา ได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อประเมินชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

1.1 ผลการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมจำนวน 4 ชุด ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 Map & Directions	จำนวน 3 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 2 Phitsanulok Province	จำนวน 3 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 3 Attractions	จำนวน 3 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 4 Festivals & Top Local Products	จำนวน 3 ชั่วโมง

และทำการตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมโดยพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีผลดังต่อไปนี้

ตาราง 1 การตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อองค์ประกอบต่างๆ
 ของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน
 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Map & Directions ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 จำนวน 5 คน

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม			
1.1 การจัดทำรูปแบบคู่มือมีความเหมาะสมใช้ง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 คำชี้แจงการใช้คู่มือชัดเจน	4.40	0.89	มาก
1.3 คู่มือบอกบทบาทหน้าที่ของครูและผู้เรียนชัดเจน	4.40	0.89	มาก
1.4 มีเอกสารอ้างอิงที่ครบถ้วน	4.20	0.45	มาก
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
2.2 เนื้อหามีความละเอียดชัดเจน	3.80	0.84	มาก
2.3 ความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	3.60	0.89	มาก
2.4 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	3.80	0.84	มาก
2.5 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	3.60	0.55	มาก
3. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
3.1 มีหัวข้อชัดเจนตามรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
3.2 มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้ ชัดเจนสามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	3.80	0.45	มาก
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและ เชื่อมต่อการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.00	0.71	มาก
3.4 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนมี ความหลากหลาย	4.00	1.00	มาก
3.5 กำหนดวิธีวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	1.10	มาก

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4. ด้านสื่อประกอบชุดกิจกรรม			
4.1 บัตรคำมีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
4.2 กิจกรรมมีคำอธิบายชัดเจนเหมาะสมและความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
4.3 ใบความรู้มีเนื้อหาเหมาะสมตามวัยและระดับของผู้เรียน	4.20	0.84	มาก
4.4 ใบงานมีความเหมาะสม	4.20	0.84	มาก
4.5 เฉลยใบงานมีความถูกต้อง ครบคลุม	4.40	0.55	มาก
5. ด้านแบบฝึกหัด			
5.1 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายพอเหมาะ	3.80	0.45	มาก
5.3 แบบฝึกหัดสร้างความสนใจของเด็ก	3.80	0.84	มาก
5.4 เฉลยแบบฝึกหัดมีความถูกต้อง ครบคลุม	4.40	0.55	มาก
6. ด้านภาษา			
6.1 ความเหมาะสมของการใช้คำในการสื่อความหมาย	4.00	0.71	มาก
6.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.20	0.84	มาก
6.3 ภาษาเข้าใจง่าย และเหมาะสมกับวัย	4.20	0.84	มาก
6.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
ภาพรวม	4.12	0.40	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Map & Directions มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

ตาราง 2 การตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อองค์ประกอบต่างๆ
ของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Phitsanulok Province ตามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม			
1.1 การจัดทำรูปแบบคู่มือมีความเหมาะสมใช้ง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 ค่าชี้แจงการใช้คู่มือชัดเจน	4.40	0.89	มาก
1.3 คู่มือบอกบทบาทหน้าที่ของครูและผู้เรียนชัดเจน	4.40	0.89	มาก
1.4 มีเอกสารอ้างอิงที่ครบถ้วน	4.00	0.71	มาก
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.89	มาก
2.2 เนื้อหามีความละเอียดชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 ความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
2.5 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.20	0.45	มาก
3. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
3.1 มีหัวข้อชัดเจนตามรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
3.2 มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้ ชัดเจนสามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	4.20	0.45	มาก
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและ เชื่อมต่อการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.00	0.71	มาก
3.4 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนมี ความหลากหลาย	4.00	0.71	มาก
3.5 กำหนดวิธีวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.84	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4. ด้านสื่อประกอบชุดกิจกรรม			
4.1 บัตรคำมีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
4.2 กิจกรรมมีคำอธิบายชัดเจนเหมาะสมและความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
4.3 ใบความรู้มีเนื้อหาเหมาะสมตามวัยและระดับของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
4.4 ใบงานมีความเหมาะสม	4.60	0.89	มากที่สุด
4.5 เฉลยใบงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน	4.60	0.89	มากที่สุด
5. ด้านแบบฝึกหัด			
5.1 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	4.60	0.89	มากที่สุด
5.2 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายพอเหมาะ	4.20	0.45	มาก
5.3 แบบฝึกหัดสร้างความสนใจของเด็ก	4.20	0.84	มาก
5.4 เฉลยแบบฝึกหัดมีความถูกต้อง ครบถ้วน	4.40	0.55	มาก
6. ด้านภาษา			
6.1 ความเหมาะสมของการใช้คำในการสื่อความหมาย	4.00	0.71	มาก
6.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.20	0.84	มาก
6.3 ภาษาเข้าใจง่าย และเหมาะสมกับวัย	4.20	0.84	มาก
6.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
ภาพรวม	4.33	0.41	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Phitsanulok Province มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

ตาราง 3 การตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อองค์ประกอบต่างๆ
ของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Attractions ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม			
1.1 การจัดทำรูปแบบคู่มือมีความเหมาะสมใ้่ง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 คำชี้แจงการใช้คู่มือชัดเจน	4.40	0.89	มาก
1.3 คู่มือบอกบทบาทหน้าที่ของครูและผู้เรียนชัดเจน	4.20	1.10	มาก
1.4 มีเอกสารอ้างอิงที่ครบถ้วน	4.20	0.45	มาก
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 เนื้อหามีความละเอียดชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 ความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
2.5 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.20	0.45	มาก
3. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
3.1 มีหัวข้อชัดเจนตามรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
3.2 มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน สามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.20	0.45	มาก
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและ เชื่อมต่อการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.00	0.71	มาก
3.4 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนมี ความหลากหลาย	4.20	0.45	มาก
3.5 กำหนดวิธีวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4. ด้านสื่อประกอบชุดกิจกรรม			
4.1 บัตรคำมีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
4.2 กิจกรรมมีคำอธิบายชัดเจนเหมาะสมและความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
4.3 ใบความรู้มีเนื้อหาเหมาะสมตามวัยและระดับของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
4.4 ใบงานมีความเหมาะสม	4.60	0.89	มากที่สุด
4.5 เฉลยใบงานมีความถูกต้อง ครบคลุม	4.60	0.89	มากที่สุด
5. ด้านแบบฝึกหัด			
5.1 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	4.60	0.89	มากที่สุด
5.2 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายพอเหมาะ	4.20	0.45	มาก
5.3 แบบฝึกหัดสร้างความสนใจของเด็ก	4.40	0.89	มาก
5.4 เฉลยแบบฝึกหัดมีความถูกต้อง ครบคลุม	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ด้านภาษา			
6.1 ความเหมาะสมของการใช้คำในการสื่อความหมาย	4.20	0.84	มาก
6.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.20	0.84	มาก
6.3 ภาษาเข้าใจง่าย และเหมาะสมกับวัย	4.20	0.84	มาก
6.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
ภาพรวม	4.37	0.38	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Attractions มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

ตาราง 4 การตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อองค์ประกอบต่างๆ
ของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Festivals & Top Local Products
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม			
1.1 การจัดทำรูปแบบคู่มือมีความเหมาะสมใช้ง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 คำชี้แจงการใช้คู่มือชัดเจน	4.40	0.89	มาก
1.3 คู่มือบอกบทบาทหน้าที่ของครูและผู้เรียนชัดเจน	4.20	1.10	มาก
1.4 มีเอกสารอ้างอิงที่ครบถ้วน	4.20	0.45	มาก
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 เนื้อหามีความละเอียดชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 ความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
3.1 มีหัวข้อชัดเจนตามรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
3.2 มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน สามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.20	0.45	มาก
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและ เชื่อมต่อการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.00	0.71	มาก
3.4 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนมี ความหลากหลาย	4.20	0.45	มาก
3.5 กำหนดวิธีวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4. ด้านสื่อประกอบชุดกิจกรรม			
4.1 บัตรคำมีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมมีคำอธิบายชัดเจนเหมาะสมและความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 ใบความรู้มีเนื้อหาเหมาะสมตามวัยและระดับของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 ใบงานมีความเหมาะสม	4.60	0.89	มากที่สุด
4.5 เฉลยใบงานมีความถูกต้อง ครบคลุม	4.60	0.89	มากที่สุด
5. ด้านแบบฝึกหัด			
5.1 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	4.60	0.89	มากที่สุด
5.2 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายพอเหมาะ	4.20	0.45	มาก
5.3 แบบฝึกหัดสร้างความสนใจของเด็ก	4.40	0.89	มาก
5.4 เฉลยแบบฝึกหัดมีความถูกต้อง ครบคลุม	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ด้านภาษา			
6.1 ความเหมาะสมของการใช้คำในการสื่อความหมาย	4.20	0.84	มาก
6.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.20	0.84	มาก
6.3 ภาษาเข้าใจง่าย และเหมาะสมกับวัย	4.20	0.84	มาก
6.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
ภาพรวม	4.45	0.28	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Festivals & Top Local Products มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province ที่สร้างขึ้นซึ่งผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นที่เรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 9 คน โรงเรียนชุมชนแสงสงคราม “อุตรคอนารักษ์อุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาแต่มีลักษณะใกล้เคียงกัน โดยนำผลการทดลองมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75 ผลการศึกษามีผลดังต่อไปนี้

ตาราง 5 ผลการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province ตามเกณฑ์ 75/75

นักเรียน (9 คน)	ผลการทำแบบฝึกหัดระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม				รวมคะแนน ระหว่างเรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4		
คะแนน	46	50	43	56	195	30
ค่าเฉลี่ย	36.22	38.67	33.44	42.89	151.22	23.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	78.74	77.33	77.78	76.59	77.55	76.67
(E_1/E_2)	77.55/76.67					

จากตาราง 5 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน มีผลคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม จำนวน 4 ครั้ง มีคะแนนเฉลี่ยระหว่างร้อยละ 76.59 ถึงร้อยละ 78.74 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ ร้อยละ 77.55 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน มีค่าร้อยละ 76.67 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ 77.55/76.67 ซึ่งมีค่าเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province ก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลดังนี้

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรม (n=36)

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _d	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	15.67	2.88	8.11	1.80	27.02*	.000
หลังเรียน	23.78	3.22				

* p < 0.05

จากตาราง 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคอนารักษ์อุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 36 คน ก่อนการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 4 ชุด มีค่าเท่ากับ 15.67 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 23.78 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < 0.05$)

2.2 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลดังต่อไปนี้

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของนักเรียนแบบจับคู่ ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมคู่	2.50	0.51	ดี
2. ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	2.61	0.49	ดี
3. การแสดงความคิดเห็น	2.67	0.53	ดี
4. ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	2.72	0.45	ดี
5. ความกระตือรือร้นและตั้งใจในการปฏิบัติงาน	2.56	0.50	ดี
ภาพรวม	2.61	0.23	ดี

จากตาราง 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนแบบจับคู่ นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีทั้งภาพรวมและรายข้อ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรม
กลุ่มของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค
เพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน	2.47	0.51	ปานกลาง
2. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	2.81	0.40	ดี
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน	2.75	0.44	ดี
4. การแสดงความคิดเห็น	2.19	0.62	ปานกลาง
5. การยอมรับความคิดเห็น	2.83	0.38	ดี
6. การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	2.78	0.42	ดี
7. ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	2.69	0.47	ดี
ภาพรวม	2.65	0.18	ดี

จากตาราง 8 พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับดี
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการแสดงความคิดเห็น
ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปฏิบัติการนำเสนอผลงานของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การนำเสนอ
1. มีความพร้อมในการนำเสนอ	3.36	0.49	ดี
2. เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	2.94	0.23	ดี
3. นำเสนอผลงานด้วยรูปแบบที่น่าสนใจ	3.58	0.50	ดีมาก
4. มีความประณีต สวยงาม	3.42	0.69	ดี
5. นำเสนอตามเวลาที่กำหนดให้	3.17	0.38	ดี
ภาพรวม	3.29	0.53	ดี

จากตาราง 9 พบว่า การนำเสนอผลงานของนักเรียน อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณา
รายละเอียด พบว่า นักเรียนมีการนำเสนอผลงานด้วยรูปแบบที่น่าสนใจ อยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน
เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการเรียนรู้
1. การทำงานแบบร่วมมือ			
1.1 ความรับผิดชอบในการทำงาน	2.72	0.45	ดี
1.2 การช่วยเหลือในการทำงาน	2.64	0.49	ดี
1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนใน กลุ่ม	2.61	0.49	ดี
1.4 การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	2.58	0.50	ดี
2. กระบวนการในการทำงาน			
2.1 มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ	2.47	0.56	ปานกลาง
2.2 มีการดำเนินงานตามแผน	2.33	0.63	ปานกลาง
2.3 มีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน	2.64	0.54	ดี
ภาพรวม	2.57	0.29	ดี

จากตาราง 10 พบว่า กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับดี
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินงานตามแผน
อยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู ที่สอนโดยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลดังต่อไปนี้

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมการสอนของครู ที่สอนโดยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. จัดชั้นเรียนส่งเสริมการเรียนรู้	2.19	0.40	ปานกลาง
2. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียน	2.69	0.47	ดี
3. ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัย บทเรียน วิธีการสอน	2.56	0.50	ดี
4. สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับกลุ่ม	2.61	0.49	ดี
5. ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สนทนา อภิปราย	2.56	0.50	ดี
6. จัดกิจกรรมกระตุ้นความคิด จินตนาการ การ แสดงออก	2.56	0.50	ดี
7. ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและการ ทำงานกลุ่ม	2.86	0.35	ดี
8. ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนโดยตลอด	2.58	0.50	ดี
9. ประเมินวิธีการทำงานควบคู่กับผลงานของ นักเรียน	2.47	0.51	ปานกลาง
10. พัฒนานักเรียนและประเมินผลเป็น รายบุคคล	2.78	0.42	ดี
ภาพรวม	2.59	0.18	ดี

จากตาราง 11 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู มีพฤติกรรมภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการจัดชั้นเรียนส่งเสริมการเรียนรู้และประเมินวิธีการทำงานควบคู่กับผลงานของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค เพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.1 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นำเสนอผลดังต่อไปนี้

ตาราง 12 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 36)

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.44	0.65	มาก
2. เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนเนื้อหาในแต่ละชุด	4.42	0.65	มาก
3. สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายมีความเหมาะสมกับกิจกรรม	4.61	0.64	มากที่สุด
4. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	4.67	0.48	มากที่สุด
5. เนื้อหามีความละเอียดชัดเจน	4.53	0.61	มากที่สุด
6. เนื้อหามีความง่ายเหมาะสม	4.47	0.65	มาก
7. ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	4.53	0.70	มากที่สุด
8. ความเหมาะสมกับขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.47	0.74	มาก
9. สามารถใช้ชุดกิจกรรมได้ตลอดเวลา	4.58	0.60	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
10. ชุดกิจกรรมมีความสะดวกในการนำไปใช้	4.31	0.71	มาก
11. สามารถประเมินผลการเรียนได้เมื่อจบหน่วยใด หน่วยหนึ่ง	4.47	0.65	มาก
12. แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.50	0.51	มากที่สุด
13. แบบทดสอบมีจำนวนพอเหมาะ	4.53	0.61	มากที่สุด
ภาพรวม	4.50	0.30	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรมในระดับ มากถึงมากที่สุด

3.2 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อการนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ หลังจากการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลดังต่อไปนี้

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักเรียนในการ นำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ หลังจากการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถอ่านสรุป ความในเรื่องที่ตนเองถนัดและสนใจ	4.11	0.62	มาก
2. นำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.89	0.32	มากที่สุด
3. เป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงขึ้น	4.97	0.17	มากที่สุด
4. มีความรู้ทักษะและค่านิยมที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมที่ใช้ เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน	4.14	0.54	มาก
5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.75	0.55	มาก
6. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีนิสัย รักการอ่าน	3.69	0.62	มาก
ภาพรวม	4.26	0.15	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนในการนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ หลังจากการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province นักเรียนมีความคิดเห็นภาพรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในการนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงขึ้น อยู่ในระดับ มากที่สุด