

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคม หรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง การสื่อสารความรู้สึกลึกซึ้งนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจ กันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กัน ในด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นยิ่งขึ้นในการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการรู้ภาษาต่างประเทศ จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างชนชาติไทย และชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 1)

การอ่านเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการแสวงหาความรู้ ดังนั้นผู้ที่มีทักษะในการอ่านหรือมีความสามารถในการอ่าน คือ สามารถอ่านได้มาก อ่านได้เร็ว อ่านได้ถูกต้อง อ่านได้หลายภาษา ย่อมมีโอกาสในชีวิตหลายๆ ด้านมากกว่า เช่น ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการศึกษาหาความรู้ ตลอดจนด้านข่าวสารข้อมูล ได้กว้างไกลและทันสมัยกว่าผู้ที่ขาดทักษะในด้านการอ่านแน่นอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันเป็นโลกของยุคข่าวสารข้อมูลด้วยแล้ว ผู้ที่มีทักษะในการอ่านเป็นทุนอยู่แล้ว ย่อมได้เปรียบมากกว่า (พรทิพย์ ชาตะรัตน์, 2545, หน้า 59)

ภาษาอังกฤษมีทักษะที่สำคัญ 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับทักษะการอ่าน เป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การแสวงหาความรู้ทั้งปวง การอ่านยังช่วยพัฒนาอารมณ์และจิตใจ เป็นมิตรยามว่าง ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด แต่ผลจากการศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน (วิไล สังข์ทองจีน, 2530) พบว่า ผู้เรียนยังมีทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง อ่านเรื่องแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ไม่ได้ ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ และการคาดคะเนล่วงหน้าได้

ซึ่งสอดคล้องกับผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (0-Net) ช่วงชั้นที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.42 ระดับจังหวัดพิษณุโลก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.21 และระดับโรงเรียนชุมชนแสงสงคราม “อุตรคอนารักษ์อุปถัมภ์” มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.96 (สถาบันทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน, 2551) และจากผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนแสงสงคราม “อุตรคอนารักษ์อุปถัมภ์” พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยดังนี้

ปีการศึกษา 2549 นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าระดับดี จำนวน 65 คน จากนักเรียนทั้งหมด 82 คน คิดเป็นร้อยละ 97.27 (งานวัดผล,2549)

ปีการศึกษา 2550 นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าระดับดี จำนวน 105 คน จากนักเรียนทั้งหมด 112 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 (งานวัดผล,2550)

ปีการศึกษา 2551 นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าระดับดี จำนวน 84 คน จากนักเรียนทั้งหมด 108 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 (งานวัดผล,2551)

จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยภาพรวมยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความสนใจ และระดับชั้นของผู้เรียน กระทั่งผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าเนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินความสามารถ มีคุณค่าต่อการนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2544, หน้า 131) กล่าวว่า เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ และมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันในกลุ่มย่อยๆ เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม จะมีสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันผู้เรียนแต่ละคน จะต้องร่วมมือกันในการเรียนรู้ร่วมกันมีการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้กำลังใจซึ่งกันและกันคนที่เก่งกว่าจะช่วยคนที่อ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มจะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่มเพราะยึดถือแนวคิดที่ว่าความสำเร็จของสมาชิกทุกคนจะรวมเป็นความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนหรือเพื่อนสอนเพื่อน

Hurley (อ้างอิงใน วนิดา วงศ์สาขา, 2540, หน้า 33) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นยุทธวิธีการสอนที่สับเปลี่ยนบทบาทของครูและนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เป็นการฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก

เพื่อนช่วยเพื่อน คือ ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมบทบาทของการเป็นเพื่อนผู้ให้ความช่วยเหลือในกลุ่มมาก่อนที่จะทำหน้าที่เอื้ออำนวยให้เพื่อนผู้ให้การช่วยเหลือในกลุ่ม โดยร่วมกันแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของเขาและสนับสนุนให้เพื่อนในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน วาเรนฮอร์สท (Varenhorst, 1974 อ้างอิงใน มลวดี สายจำปา, 2543, หน้า 28 – 29) ซึ่งสอดคล้องกับ ทินดอลล์ และเกรย์ (Tindall & Grey, 1995 อ้างอิงใน มลวดี สายจำปา, 2523, หน้า 29) กล่าวถึง เพื่อนช่วยเพื่อนไว้ว่า เพื่อนช่วยเพื่อนคือผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมให้ทำหน้าที่ช่วยเอื้ออำนวยให้ กลุ่มมีการพูดคุย อภิปรายให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในกลุ่มและช่วยเหลือส่งเสริมให้สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งเพื่อนผู้ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเพื่อนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานในการเป็นที่ปรึกษาควรได้เรียนรู้ทักษะการสื่อสารการสร้างสัมพันธภาพ เข้าใจ ความรู้ และความ ต้องการของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างกำลังใจแก่เพื่อนผู้รับความช่วยเหลือในกลุ่มได้เกิดการ พัฒนาตนเองและใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในการช่วยตนเอง และสอดคล้องกับ ยาโลม (Yalom, 1975 อ้างอิงในมลวดี สายจำปา, 2543, หน้า 28 -29) มีความเห็นว่าเพื่อนช่วยเพื่อนจะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มได้จัดการวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นกับตัวสมาชิกเอง เพื่อนผู้ให้การช่วยเหลือในกลุ่มจะให้ความ สนใจ ใส่ใจเพื่อนสมาชิก จะมีการแลกเปลี่ยนปัญหาแนวคิดและประสบการณ์ร่วมกัน จากผล ของความพยายามของเพื่อนผู้ให้ความช่วยเหลือในกลุ่ม จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ภายในกลุ่ม เกิด ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและคุ้นเคยกันมากขึ้น

วิมลรัตน์ สุทธโรจน์ (2544, หน้า 132-133) เสนอขั้นตอนการสอนไว้ ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ประกอบด้วยกิจกรรม
  - 1.1 ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน
  - 1.2 จัดนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยๆ ประมาณ 2-6 คน
  - 1.3 ครูแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
  - 1.4 แจ่งวัตถุประสงค์ของบทเรียน
  - 1.5 การทำกิจกรรมร่วมกัน
  - 1.6 การฝึกฝนทักษะพื้นฐานจำเป็นสำหรับสมาชิกกลุ่ม

## 2. ชั้นสอน ประกอบด้วย

2.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน

2.2 ครูแนะนำเนื้อหาบทเรียน

2.3 ครูแนะนำแหล่งข้อมูล

2.4 มอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

3. ชั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อย โดยแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นชั้นที่สมาชิกในกลุ่มจะได้ร่วมกันรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม

4. ชั้นตรวจสอบผลงานและชั้นทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนแล้วหรือยัง ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคล ในบางกรณีผู้เรียนอาจต้องซ่อมแซมส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบความรู้

5. ชั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ยังไม่เข้าใจครูควรอธิบายเพิ่มเติม และผู้เรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มและพิจารณาว่าอะไรคือจุดเด่นของงาน และอะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุง รวมถึงวิธีการปรับปรุงการทำงานของกลุ่มด้วย ซึ่งจะทำให้นักเรียนรู้ความก้าวหน้าของตนเองทั้งทางด้านวิชาการและด้านสังคม

ดังนั้น ถ้าสามารถสอนการอ่านภาษาอังกฤษตามขั้นตอนการสอนดังกล่าว จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อนึ่ง ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ครูจะเป็นศูนย์กลางในห้องเรียน นักเรียนจะจดตามคำอธิบาย นั่งทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในเนื้อหาวิชา ไม่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นักเรียนไม่กล้าซักถาม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนในการสอนอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้นในชั้นเรียน เพราะการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนจะช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน มีทัศนคติที่ดี นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น เกิดความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนมากขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย
  - 2.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่าน
  - 2.2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
  - 2.3 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครู
3. เพื่อประเมินชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### ความสำคัญของการวิจัย

1. การวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ได้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การวิจัยในครั้งนี้จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคอนารักษ์อุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. การวิจัยในครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัยตามกระบวนการการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75**

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย
  - 1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน
  - 1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 1 คน
  - 1.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา จำนวน 1 คน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคุณรักษ์อุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนดี จำนวน 1 คน นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง จำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ จำนวน 1 คน โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา ความเหมาะสมของกิจกรรม และเวลาในการจัดกิจกรรม
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคุณรักษ์อุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนดี จำนวน 3 คน นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง จำนวน 3 คน และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ จำนวน 3 คน โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มีจำนวน 4 ชุด ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 Map & Directions

ชุดกิจกรรมที่ 2 Phitsanulok Province

ชุดกิจกรรมที่ 3 Attractions

ชุดกิจกรรมที่ 4 Festivals & Top Local Products

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ในขั้นตอนที่ 1 มีตัวแปรที่ศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนชุมแสงสงคราม

“อุดรคอนวรักษ์อุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 36 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ
2. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
3. พฤติกรรมการสอนของครู

**ขั้นตอนที่ 3 การประเมินชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคอนวรักษ์อุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 36 คน

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์



## นียมศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมการอ่าน หมายถึง ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเกิดความสนใจหนังสือ เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่านภาษาอังกฤษ เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน ประกอบด้วย คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ มีจำนวน 4 ชุด ใช้เวลาเรียนชุดละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

2. เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการลดบทบาทของครูผู้สอน และเพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน ตามแนวคิดของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2544, หน้า 132-133) โดยมีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม** ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน จัดนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยๆ ประมาณ 2-6 คน แนะนำเกี่ยวกับระเบียบและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียน ทำกิจกรรมร่วมกันและฝึกฝนทักษะพื้นฐานจำเป็นสำหรับสมาชิกกลุ่ม

**ขั้นที่ 2 ขั้นสอน** ครูนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหาบทเรียนและแหล่งข้อมูล มอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม** ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อย โดยแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นขั้นที่สมาชิกในกลุ่มจะร่วมกันรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม โดยในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาเลือกใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Teaching) ในการทำกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและขั้นทดสอบ** เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนแล้วหรือยัง ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคลในบางกรณีผู้เรียนอาจต้องซ่อมแซมส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบความรู้

**ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม** ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ยังไม่เข้าใจครูควรอธิบายเพิ่มเติม และผู้เรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม และพิจารณาว่าอะไรคือจุดเด่นของงาน และอะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุง รวมถึงวิธีการปรับปรุงการทำงานของกลุ่มด้วย ซึ่งจะทำให้นักเรียนรู้ความก้าวหน้าของตนเองทั้งทางด้านวิชาการและด้านสังคม

3. ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม หมายถึง คุณภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province ตามเกณฑ์ 75/75 ได้แก่

75 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province ทั้ง 4 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province คิดเป็นร้อยละ 75

4. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน หมายถึง ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่อง Phitsanulok Province ที่วัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. การประเมิน หมายถึง การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province ซึ่งมีประเด็นการประเมินดังนี้

5.1 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดกิจกรรม

5.2 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์

6. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียน โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคอนารักษ์อุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 36 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์

7. พฤติกรรมการเรียน หมายถึง การแสดงออกหรือการปฏิบัติของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

7.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนของนักเรียนแบบจับคู่

7.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนของนักเรียนโดยการทำงานเป็นกลุ่ม

7.3 การนำเสนอผลงานรายกลุ่มของนักเรียน โดยการทำงานกลุ่มที่เรียนด้วย

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

7.4 กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

8. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมคู่ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความร่วมมือในกิจกรรมแบบจับคู่ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ แสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย กระตือรือร้นและตั้งใจในการปฏิบัติงาน

9. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม มีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ร่วมรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

10. การนำเสนอผลงาน หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความพร้อมในการเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน นำเสนอด้วยรูปแบบที่น่าสนใจ มีความประณีต สวยงาม และนำเสนอตามเวลาที่กำหนดให้

11. กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือ รับผิดชอบ ช่วยเหลือในการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ร่วมวางแผนและดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน

12. พฤติกรรมการสอน หมายถึง การปฏิบัติของครูที่สอนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province โดยเน้นให้นักเรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ และครูเป็นผู้ให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สนทนา อภิปราย ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัยและเนื้อหา สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับกลุ่ม กระตุ้นความคิด จินตนาการและการแสดงออกของนักเรียน มีการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ประเมินวิธีการทำงานควบคู่กับ

ผลงานของนักเรียน สามารถพัฒนานักเรียนด้านทักษะการอ่านและมีการประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล

13. การนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ หมายถึง การนำความรู้ ความเข้าใจในทักษะการอ่านไปสรุปความในเรื่องที่ตนเองถนัดและสนใจ นำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงขึ้น มีความรู้ทักษะและค่านิยมที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมที่ใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีนิสัยรักการอ่าน

14. นักเรียนมีผลการเรียนดี หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับตั้งแต่ 3 ขึ้นไป

15. นักเรียนมีผลการเรียนปานกลาง หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2 - 2.5

16. นักเรียนมีผลการเรียนต่ำ หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 0 – 1.5