

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นการศึกษาคณะกรณี (Case study) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามเป็นหลัก และรวบรวมข้อมูลเอกสารเป็นส่วนประกอบ มีวิธีการดำเนินการวิจัย

ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นขอบเขตของการสัมภาษณ์ ซึ่งประเด็นที่ กำหนดไว้มีดังนี้

ตอนที่ 1 : บริบทของสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

- 1.1 โครงสร้างทางสังคมของชุมชน
- 1.2 ระบบเศรษฐกิจของชุมชน
- 1.3 ค่านิยมของคนในชุมชนที่ต่อความมีจิตสาธารณะ
- 1.4 กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคมวิถีชุมชน
- 1.5 ตัวแบบจิตสาธารณะของผู้นำตามธรรมชาติในชุมชน
- 1.6 ระบบความสัมพันธ์เชิงสังคม
- 1.7 กลไกภายในชุมชนที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมเพื่อชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.8 จิตสาธารณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ชุมชนและผู้ปกครองต้องการ
- 1.9 นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และนโยบายของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บึงสามัคคี ที่ส่งเสริม จิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา

2. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

2.1 คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 คุณภาพและสัดส่วนของครูในสถานศึกษา

2.3 การจัดองค์การ/คณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบนโยบาย การวางแผน และการดำเนินงานด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นความสัมพันธ์กับชุมชน

2.4 การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน นโยบายและกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสำนึกของผู้เรียน

2.5 คุณภาพของนักเรียนภายในสถานศึกษา พิจารณาด้าน สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ตอนที่ 2 : ตัวชี้วัดจิตสำนึกของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี

1. จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (คำนึงถึงสถาบันเป็นสำคัญ คำนึงถึงบุคคลเป็นสำคัญ คำนึงถึงทั้งสถาบันและบุคคล)

2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองอนาคตร่วมกับชุมชน เรียนรู้และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยอาศัยการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นถึงสถานการณ์ แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงพร้อมควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน

3. กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้ การทำให้เกิดกลุ่มที่ให้ความสนใจต่อสาธารณะจำนวนมาก การทำให้เกิดความเข้มแข็งเป็นพลังทางสังคม เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับฝ่าย

4. กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึงความรัก เอื้ออาทร สามัคคี ปฏิบัติตามเงื่อนไขแห่งความรักสมานฉันท์อันจะเป็นส่วนเชื่อมโยงให้เกิดความร่วมมืออย่างมีพลัง

5. กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนาจิตสำนึกให้เกิดความต่อเนื่อง

6. การมีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสารและเครือข่ายเป็นส่วนที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทางซึ่งทำให้เกิดจิตสำนึก

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูลประจำวันจะทำการวิเคราะห์ไปพร้อมๆ กับการเก็บข้อมูลโดยจัดแยกเป็นหมวดหมู่ตามประเด็นต่างๆ พิจารณาข้อมูลที่ได้แต่ละวันว่ามีเพียงพอที่จะตอบคำถามได้หรือไม่ แล้วหาข้อมูลเพิ่มเติมในวันถัดไป โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.1 ข้อมูลที่เก็บได้ในแต่ละวันจะนำมาบันทึกอย่างละเอียด และมีการตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์เบื้องต้นเพื่อให้มองเห็นประเด็นต่างๆ ที่จะติดตามแสวงหาข้อมูลในครั้งต่อไป

1.2 เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้มากพอสมควร ผู้วิจัยจะจัดแบ่งหรือจำแนกข้อมูลเหล่านั้นออกเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะปัจจัยที่เด่นชัดแต่ละตัว

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร (Content Analysis) เป็นการนำเอกสารหรือหลักฐานต่างๆ มาวิเคราะห์ให้เห็นว่า มุ่งพรรณนาและอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น

2. การวิเคราะห์ข้อมูลรวม เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นแล้วผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation) จะเน้นการตรวจสอบข้อมูลที่ได้มาจากแหล่งต่างๆ นั้นมีความเหมือนกันหรือไม่ ซึ่งถ้าทุกแหล่งข้อมูลพบว่าได้ข้อค้นพบมาเหมือนกัน แสดงว่าข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มามีความถูกต้อง กรณีข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มีความขัดแย้งไม่ตรงกันกับข้อมูลที่ได้จากผู้ให้สัมภาษณ์คนใดคนหนึ่ง และนำข้อสรุปที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อความถูกต้องอีกครั้งแล้วจึงจัดทำเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อไป

ผลการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

1. โรงเรียนบ้านบึงสามัคคีกำแพงเขต

ตอนที่ 1 : บริบทของสถานศึกษา

1.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

โครงสร้างทางสังคมของเป็นสังคมชนบท กึ่งเมือง แต่เป็นชุมชนขนาดใหญ่ และมีการคมนาคมที่สะดวก ระบบเศรษฐกิจของชุมชนประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการทำการเกษตร เช่น ทำไร่อ้อย สวนส้ม ทำนา ปลูกมะเขือ รายได้เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คนในชุมชน มีความเข้มแข็ง และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมสำคัญเป็นอย่างดี กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคมวิถีชุมชน มีแหล่งถ่ายทอดคุณธรรมส่วนใหญ่จากวัด และสถานศึกษาเป็นหลัก และมีผู้นำชุมชน นายสมพงษ์ โพธิ์ด่าง และผู้ใหญ่พันธ์ศักดิ์ สุรมล เป็นตัวแบบจิตสาธารณะที่ดี ช่วยเหลือชุมชนและสถานศึกษาดี ส่วนของสถานศึกษาก็คือ ครูสมศักดิ์ รอบบุญตัวแบบจิตสาธารณะในชุมชน ระบบความสัมพันธ์เชิงสังคม มีความสามัคคีกันดี ไม่มีความแตกแยกทางการเมืองที่แสดงออกแน่ชัด มีกลุ่มการเมือง กลุ่มอาสาสมัครประจำหมู่บ้าน กลุ่มแม่บ้าน ที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสาธารณะ สถานศึกษาให้ความร่วมมือซึ่งกันไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องเข้าร่วมกับชุมชน

ชุมชนและผู้ปกครองต้องการ จิตสาธารณะผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้นำมีจิตสาธารณะ ก็สามารถทำให้ชุมชนมีจิตสาธารณะ เปิดกว้าง ครูและผู้นำมีงานใดของชุมชนก็เข้าไปช่วยเหลือชุมชน ทำงานโดยไม่มุ่งหวังผลตอบแทน สนับสนุนทั้งบ้าน วัด สถานศึกษา สถานศึกษารับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่ สร้างสถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน(กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)และนโยบายสถานศึกษา 3 ดี

2. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนเป็นครู บวชเรียนจนผ่านนักธรรมเอก อีกทั้งผ่านการอบรมคุณธรรมจริยธรรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนาอยู่แล้ว ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

คุณภาพและสัดส่วนของครูในสถานศึกษา ครูเป็นต้นแบบได้ครู มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี

การจัดองค์การ/คณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบนโยบาย การวางแผน และการดำเนินงานด้านการปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นความสัมพันธ์กับชุมชน สถานศึกษาวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมศีลธรรมโลกสถานศึกษา คุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน(กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)และนโยบายสถานศึกษา 3 ดี การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน นโยบายและกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะ นำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก และในชุมชนเป็นบางครั้ง เมื่อมีงานศพ สถานศึกษาจะนำวงดนตรีไทยไปบรรเลงในงานด้วย และเป็นเจ้าภาพทุกครั้ง

คุณภาพของนักเรียนภายในสถานศึกษา พิจารณาด้าน สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพราะเป็นสถานศึกษาแกนนำด้านคุณธรรมจริยธรรม และเป็นสถานศึกษาแกนนำวิถีพุทธนักเรียนจึงได้รับการฝึกให้มีความเป็นจิตสาธารณะ และยินดีในการทำกิจกรรมทุกอย่างของวัดและหมู่บ้าน

ตอนที่ 2 : ตัวชี้วัดจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา

1. จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คือมองผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นหลัก ได้แก่การมุ่งไปสู่สถานศึกษาในฝัน ก็ต้องมองคนที่เหมาะสมกับการขับเคลื่อนให้งานสำเร็จ ใช้งานบีบคนไม่ทำงานให้ทำงาน งานก็จะได้ผลดีอีกทั้งสร้างความตระหนักในความสำคัญของงานเพื่อให้มีความพร้อมในการทำงานอยู่เสมอ

2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน คือมองอนาคตร่วมกับชุมชน เรียนรู้และทำความเข้าใจร่วมกันโดยอาศัยการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นถึงสถานการณ์ แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงพร้อมควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน ด้วยการเป็นตัวแทน เป็นหัวหน้าตลอดเวลาที่เข้ามารับหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา เพราะมีความเสียสละ ไม่อึดออดที่จะทำงานเพื่อส่วนรวม อีกทั้งภรรยาที่เป็นผู้นำชุมชนด้วย ทำให้ต้องมีโอกาสนำเสนอข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาชุมชน

3. กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้ คือการทำให้เกิดกลุ่มที่ให้ความสนใจต่อสาธารณะจำนวนมาก การทำให้เกิดความเข้มแข็งเป็นพลังทางสังคม เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับฝ่ายอื่น ได้เข้า

ร่วมกับทุกองค์กรเพื่อรับข้อมูลจากหน่วยงานอื่น ๆ มาแจ้งให้ครูและชุมชน เพราะเป็นประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี

4. กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึงความรัก เอื้ออาทร สามัคคี ปฏิบัติตามเงื่อนไขแห่ง ความรักสมานฉันท์อันจะเป็นส่วนเชื่อมโยงให้เกิดความร่วมมืออย่างมีพลัง คือการให้กำลังใจ ให้คำอวยพร ของขวัญในวันเกิดหรือโอกาสพิเศษ เช่น แต่งงาน งานบวชงานศพ เป็นต้น และ ประธานความสามัคคีให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา อีกทั้งนำบุคลากรไปศึกษาดูงานสถานศึกษา ต้นแบบต่าง ๆ เพื่อให้ได้รับความรู้และผ่อนคลาย

5. กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนาจิต สาธารณะให้เกิดความต่อเนื่อง คือเป็นผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมศีลธรรมโลก สถานศึกษา คุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนา เด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)

6. การมีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสารและเครือข่าย เป็นส่วนที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทางซึ่งทำให้เกิดจิตสาธารณะ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่นอยู่เป็นประจำและต้องติดตามข่าวสาร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขพัฒนาศูนย์เครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นเลิศ

2. โรงเรียนบ้านทุ่งซ่าน

ตอนที่ 1 : บริบทของสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

โครงสร้างทางสังคมของชุมชน เป็นสังคมชนบท แต่เป็นชุมชนขนาดใหญ่ และ มีการคมนาคมที่สะดวก ระบบเศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการทำ การเกษตร เช่น ทำไร่อ้อย สวนส้ม ทำนา ปลูกมะเขือ รายได้เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ฐานะปาน กลางค่านิยมของคนในชุมชนที่ต่อความมีจิตสาธารณะ มีความเข้มแข็ง และให้ความร่วมมือ กันเป็นอย่างดี โดยเฉพาะงานมงคลและงานอวมงคล กิจกรรมสำคัญ กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ ทางสังคมวิถี มีแหล่งถ่ายทอดคุณธรรมส่วนใหญ่จากวัด และสถานศึกษาเป็นหลัก และผู้นำ ชุมชน ตัวแบบจิตสาธารณะของผู้นำตามธรรมชาติในชุมชน มีตัวแบบจากผู้นำชุมชน อาสาสมัครหมู่บ้าน(อสม.) ที่ทำตามบทบาทหน้าที่ ระบบความสัมพันธ์เชิงสังคม มีความ ผูกพันแน่นแฟ้น เพราะเป็นชุมชนเก่าแก่ มีความสัมพันธ์เชิงเครือญาติ มีความสามัคคีกันดี ไม่

มีความแตกแยกทางการเมืองที่แสดงออกแน่ชัด กลไกภายในชุมชนที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมเพื่อชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษามีกลุ่มการเมือง กลุ่มอาสาสมัครประจำหมู่บ้าน กลุ่มแม่บ้าน ที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสาธารณะ สถานศึกษาให้ความร่วมมือซึ่งเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องเข้าร่วมกับชุมชน

จิตสาธารณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ชุมชนและผู้ปกครองต้องการ ได้แก่ผู้บริหารต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เป็นสัญลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นกระจกสะท้อนสู่สังคมที่สร้างความศรัทธา รู้จักแบ่งเวลาให้กับชุมชน เปิดกว้าง ให้ทุกฝ่ายในชุมชนสามารถให้ประโยชน์จากสถานศึกษาอย่างเต็มที่ มีความมั่นใจในตนเอง และควรมีความรู้ในระดับที่เป็นที่ปรึกษาได้ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บึงสามัคคี ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ที่ให้ผู้บริหารมีจิตสาธารณะต่อชุมชน ควรเกิดจากจิตใจ และแรงขับเคลื่อนภายในของตนเองไม่ใช่ต้องรอให้ใครมาสั่ง

2. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านการอบรมคุณธรรมจริยธรรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนาอยู่แล้ว ปัจจุบันผู้อำนวยการสถานศึกษากำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท และกำลังสารนิพนธ์เกี่ยวกับ การบริหารเวลา ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดเวลาในการปฏิบัติงานในหน้าที่และกิจกรรมจิตสาธารณะให้มีประสิทธิภาพ

คุณภาพและสัดส่วนของครูในสถานศึกษา ครูเป็นต้นแบบได้ และครูมีความสัมพันธ์กับชุมชนดีกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา

การจัดองค์การ/คณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบนโยบาย การวางแผน และการดำเนินงานด้านการปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นความสัมพันธ์กับชุมชน ได้ จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาจะผ่านหัวหน้าคุ้ม โดยขอความช่วยเหลือในด้านภารกิจที่สำคัญ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันเด็ก เป็นต้น

การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน นโยบายและกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะของผู้เรียน (คำขวัญสถานศึกษา, กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรม/ชุมนุมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ที่วัด

เป็นหลัก แต่หากมีงานใดของหมู่บ้านก็จะส่งดุริยางค์ของสถานศึกษา เช่น ช่วยแห่กลอง ฟ้าป่า ที่สำคัญไม่เคยขาด คือ วิทยากรโดยครูพะยอม ก็จะไปร่วมงานศพ หรือเขียนป้ายเป็นต้น

2.5 คุณภาพของนักเรียนภายในสถานศึกษา ยังขาดตัวแบบที่ดี มีนักเรียนที่เป็นต้นแบบได้เป็นบางส่วน

ตอนที่ 2 : ตัวชี้วัดจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา

1. จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คือคำนึงถึงจิตใจของบุคลากรเป็นสำคัญ ทำงานตามหลักประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม หลักธรรมมาภิบาล

2. ยังไม่มีกิจกรรมที่แสดงถึงการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองอนาคตร่วมกับชุมชน เรียนรู้ และทำความเข้าใจร่วมกันโดยอาศัยการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นถึงสถานการณ์ แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงพร้อมควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพราะมารับตำแหน่งได้ไม่นาน.

3. กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้ คือการทำให้เกิดกลุ่มที่ให้ความสนใจต่อสาธารณะจำนวนมาก การทำให้เกิดความเข้มแข็งเป็นพลังทางสังคม เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับฝ่ายอื่น (ฝ่ายปกครอง, สาธารณะสุข ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา) รับข้อมูลจากหน่วยงานอื่น ๆ มาแจ้งให้ครูและชุมชน

4. กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึงความรัก เอื้ออาทร สามัคคี ปฏิบัติตามเงื่อนไขแห่งความรักสมานฉันท์อันจะเป็นส่วนเชื่อมโยงให้เกิดความร่วมมืออย่างมีพลังมีน้อย เป็นเพียงการให้กำลังใจ

5. กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนาจิตสาธารณะให้เกิดความต่อเนื่องยังมีน้อย ส่วนใหญ่เป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานทางการศึกษา

6. การมีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสารและเครือข่าย เป็นส่วนที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทางซึ่งทำให้เกิดจิตสาธารณะ คือใช้วิธีการสอบถามความเปลี่ยนแปลงและหาแนวทางการพัฒนากับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่นเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาสถานศึกษา

3. โรงเรียนบ้านวังชะโอน

ตอนที่ 1 : บริบทของสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

โครงสร้างทางสังคมของชุมชน เป็นสังคมชนบท กึ่งเมือง แต่เป็นชุมชนขนาดใหญ่ และมีการคมนาคมที่สะดวก ระบบเศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการทำการเกษตร เช่น ทำไร่อ้อย สวนส้ม ทำนา ปลูกมะเขือ รายได้เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ฐานะปานกลาง มีโรงงานลูกชิ้นคือลูกชิ้นวังชะโอน และตัวแทนของลูกชิ้นแชมป์ ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะดี ค่านิยมของคนในชุมชนที่ต่อความมีจิตสาธารณะ มีความเข้มแข็ง และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมสำคัญเป็นอย่างดี

กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคมวิถีชุมชน มีแหล่งถ่ายทอดคุณธรรมส่วนใหญ่จากวัด และสถานศึกษาเป็นหลัก และผู้นำชุมชน ตัวแบบจิตสาธารณะของผู้นำตามธรรมชาติในชุมชน เจ้าอาวาสวัดวังชะโอนให้ทุนการศึกษานักเรียนทุกปี ผู้นำชุมชน และเจ้าของโรงงานลูกชิ้นแชมป์ ระบบความสัมพันธ์เชิงสังคม มีความสามัคคีกันดี ไม่มีความแตกแยกทางการเมืองที่แสดงออกแน่ชัด กลไกภายในชุมชนที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมเพื่อชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา มีกลุ่มการเมือง กลุ่มอาสาสมัครประจำหมู่บ้าน กลุ่มแม่บ้าน ที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสาธารณะ สถานศึกษาให้ความร่วมมือซึ่งกันไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องเข้าร่วมกับชุมชน

จิตสาธารณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ชุมชนและผู้ปกครองต้องการ ผู้บริหารควรเป็นต้นแบบในทุก ๆ เรื่อง นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บึงสามัคคี ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา รับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่สร้างสถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน(กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)และนโยบายสถานศึกษา 3 ดี โดยประสานงานผ่านศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บึงสามัคคี

2. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านการอบรมคุณธรรมจริยธรรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนามาอยู่แล้ว ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

คุณภาพและสัดส่วนของครูในสถานศึกษา ครูเป็นต้นแบบได้ ครูมีความสัมพันธ์กับชุมชนดี

การจัดองค์การ/คณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบนโยบาย การวางแผน และการดำเนินงานด้านการปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นความสัมพันธ์กับชุมชน สถานศึกษาวิถึพุทธ โครงการส่งเสริมศีลธรรมโลกสถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)และนโยบายสถานศึกษา 3 ดี

การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน นโยบายและกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะของผู้เรียน (คำขวัญสถานศึกษา, กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรม/ชุมนุมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ที่วัด เป็นหลัก และในชุมชนเป็นบางครั้ง

คุณภาพของนักเรียนภายในสถานศึกษา นักเรียนมีความเป็นจิตสาธารณะ และยินดีในการทำกิจกรรมทุกอย่างของวัดและหมู่บ้าน

ตอนที่ 2 : ตัวชี้วัดจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา

1. จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คือเน้นทั้งงานและเน้นทั้งคน แต่มองคนก่อน ให้คนมีความสุข งานก็จะได้ดี อีกทั้งยังสร้างความตระหนักในความสำคัญของงานเพื่อให้มีความพร้อมในการทำงานอยู่เสมอ

2. ยังไม่มีการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองอนาคตร่วมกับชุมชน เรียนรู้และทำความเข้าใจร่วมกันโดยอาศัยการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นถึงสถานการณ์ แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงพร้อมควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพราะมารับตำแหน่งได้ไม่นาน และไม่ใช่คนพื้นที่

3. กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้ การทำให้เกิดกลุ่มที่ให้ความสนใจต่อสาธารณะจำนวนมาก การทำให้เกิดความเข้มแข็งเป็นพลังทางสังคม คือเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับฝ่ายอื่น และเข้าร่วมกับทุกองค์กรเพื่อรับข้อมูลจากหน่วยงานอื่น ๆ มาแจ้งให้ครูและชุมชน รับเป็นเจ้าภาพงานกีฬาของระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2552

4. กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึงความรัก เอื้ออาทร สามัคคี ปฏิบัติตามเงื่อนไขแห่งความรักสมานฉันท์อันจะเป็นส่วนเชื่อมโยงให้เกิดความร่วมมืออย่างมีพลัง คือการให้กำลังใจ ให้คำอวยพร บัตรอวยพรในวันเกิดและเชื่อมความสามัคคีให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา นำบุคลากรไปศึกษาดูงานสถานศึกษาดั้งแบบต่าง ๆ

5. กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนา จิตสาธารณะให้เกิดความต่อเนื่อง คือเป็นผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมศีลธรรมโลก สถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน(กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)

6. การมีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสารและเครือข่าย เป็นส่วนที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งทำให้เกิดจิตสาธารณะ คือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่นอยู่เป็นประจำ เช่น เป็นประธานผ้าป่าของศูนย์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่น

4. โรงเรียนบ้านคอป้าง

ตอนที่ 1 : บริบทของสถานศึกษา

1.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

โครงสร้างทางสังคมของชุมชน สังคมชนบท เป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก มีผู้อาศัยในแต่ ละครัวเรือนจำนวนน้อย ระบบเศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการรับจ้าง การทำการเกษตร เช่น ทำไร่อ้อย สวนส้ม ทำนา ปลูกมะเขือ รายได้เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ฐานะ ยากจน ค่านิยมของคนในชุมชนที่ต่อความมีจิตสาธารณะ มีความเข้มแข็ง และให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมของสถานศึกษาดีมาก

กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคมวิถีชุมชน มีแหล่งถ่ายทอดคุณธรรมส่วนใหญ่ จากวัด และสถานศึกษาเป็นหลัก การถ่ายทอดคุณธรรมผ่านการปฏิบัติเป็นประจำของชุมชน ตัวแบบจิตสาธารณะของผู้นำตามธรรมชาติในชุมชน ผู้นำชุมชนเป็นต้นแบบ มีความเสียสละ และช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอย่างดี ระบบความสัมพันธ์เชิงสังคมมีความสัมพันธ์ในเชิงสังคมดี มีความสามัคคี ไม่มีความแตกแยก กลไกภายในชุมชนที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมเพื่อชุมชนของ ผู้บริหารสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มอาสาสมัครประจำหมู่บ้าน กลุ่มแม่บ้าน เข้ามาสนับสนุนการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

จิตสาธารณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ชุมชนและผู้ปกครองต้องการได้แก่ ผู้บริหาร เป็นต้นแบบด้านจิตสาธารณะได้และเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้ง เป็นบุคคลที่ให้และรับ ความร่วมมือกับทุกฝ่าย ให้กับสังคมและรับจากสังคมไม่ยึดติดกับสถานการณใด แม้มี ความขัดแย้ง เปิดใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นโยบายของรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของ

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บึงสามัคคี ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา รับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่ สร้างสถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน(กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)และนโยบายสถานศึกษา 3 ดี โดยประสานงานผ่านศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี

2. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา จบการศึกษาปริญญาโท ด้านการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนา ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา2551 ที่ผ่านมาเข้ารับการอบรมสถานศึกษาวิถีพุทธ

คุณภาพและสัดส่วนของครูในสถานศึกษาครูมีความสัมพันธ์กับชุมชนดีกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาเพราะบางคนอยู่มานานและเป็นคนพื้นที่

การจัดองค์การ/คณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบนโยบาย การวางแผน และการดำเนินงานด้านการปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นความสัมพันธ์กับชุมชน สถานศึกษาไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเป็นรูปธรรม แต่กำลังดำเนินการสถานศึกษาวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมศีลธรรมโลก สถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน(กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)และนโยบายสถานศึกษา 3 ดี

การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน นโยบายและกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะของผู้เรียน บำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก และช่วยเหลือชุมชนเป็นบางครั้ง

คุณภาพของนักเรียนภายในสถานศึกษานั้นกำลังดำเนินการให้นักเรียนมีความเป็นจิตสาธารณะ

ตอนที่ 2 : ตัวชี้วัดจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา

1. จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คือ เปิดใจให้กว้างให้ทุกคนทั้งครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการจัดการศึกษา และนำความคิดของทุกคนมาปรับใช้และบริหารแบบมีส่วนร่วม

2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองอนาคตร่วมกับชุมชน เรียนรู้และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยอาศัยการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นถึงสถานการณ์ แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงพร้อม

ควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน รับผิดชอบตลอดสองเดือนที่ผ่านมาพยายามบอกกับชุมชนว่าพร้อมที่จะทำงานเพื่อชุมชนเมื่อได้รับการร้องขอ

3. กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้ การทำให้เกิดกลุ่มที่ให้ความสนใจต่อสาธารณะจำนวนมาก การทำให้เกิดความเข้มแข็งเป็นพลังทางสังคม คือการเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับฝ่ายอื่น ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี และประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุข แต่ในฝ่ายปกครองยังไม่ได้เข้าไป

4. กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึงความรัก เอื้ออาทร สามัคคี ปฏิบัติตามเงื่อนไขแห่งความรักสมานฉันท์อันจะเป็นส่วนเชื่อมโยงให้เกิดความร่วมมืออย่างมีพลัง เน้นการพูดคุยในทุกอย่างในการประชุมประจำเดือน เพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจผิด

5. กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนาจิตสาธารณะให้เกิดความต่อเนื่อง คือเป็นคนแรกในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน หรือศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบ

6. การมีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสารและเครือข่ายเป็นส่วนที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทางซึ่งทำให้เกิดจิตสาธารณะ คือการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่นอยู่เป็นประจำเพื่อศึกษาหาข้อมูลใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา และนำคณะครูและนักเรียนไปศึกษาดูงานที่ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่น

5. โรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี

ตอนที่ 1 : บริบทของสถานศึกษา

1.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

โครงสร้างทางสังคมของชุมชน เป็นสังคมชนบท เป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก มีผู้อาศัยในแต่ละครัวเรือนจำนวนน้อย บางส่วนย้ายถิ่นไปยังถิ่นฐานอื่น ระบบเศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการรับจ้าง การทำการเกษตร เช่น ทำไร่ไถ่ อ้อย สวนส้ม ทำนาปลูกมะเขือ รายได้เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ฐานะยากจน ค่านิยมของคนในชุมชนที่ต่อความมีจิตสาธารณะมีความเข้มแข็ง และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของสถานศึกษาดีมาก

กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคมวิถีชุมชน มีแหล่งถ่ายทอดคุณธรรมส่วนใหญ่จากวัด และสถานศึกษาเป็นหลัก และผู้นำชุมชนตัวแบบจิตสาธารณะของผู้นำตามธรรมชาติ

ในชุมชน ครูภาคฤดูร้อน ชาวบ้าน เป็นผู้เสียสละและทำงานเพื่อชุมชน จนได้รับการยอมรับจากชุมชน ระบบความสัมพันธ์เชิงสังคม สองหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ มีความแตกแยกทางการเมืองที่ไม่แสดงออกแน่ชัด และขาดผู้ประสานงานประสานความเข้าใจ กลไกภายในชุมชนที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมเพื่อชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา มีกลุ่มการเมืององค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มอาสาสมัครประจำหมู่บ้าน กลุ่มแม่บ้าน ที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสาธารณะ จิตสาธารณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ชุมชนและผู้ปกครองต้องการ ผู้บริหารควรเป็นต้นแบบในทุก ๆ เรื่องและเข้าหาชุมชนมากกว่านี้ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บึงสามัคคี ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่ สร้างสถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)และนโยบายสถานศึกษา 3 ดี โดยประสานงานผ่านศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี

2. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านการอบรมคุณธรรมจริยธรรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนา ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

คุณภาพและสัดส่วนของครูในสถานศึกษาครูเป็นต้นแบบได้หลายคน ครูมีความสัมพันธ์กับชุมชนดีกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา

การจัดองค์การ/คณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบนโยบาย การวางแผน และการดำเนินงานด้านการปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นความสัมพันธ์กับชุมชน สถานศึกษาวิถีสู่ชุมชน โครงการส่งเสริมศีลธรรมโลกสถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา) และนโยบายสถานศึกษา 3 ดี

การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน นโยบายและกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะของผู้เรียน (คำขวัญสถานศึกษา, กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรม/ชุมนุมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก และในชุมชนเป็นบางครั้ง

คุณภาพของนักเรียนภายในสถานศึกษา พิจารณาด้าน สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม มี นักเรียนมีความเป็นจิตสาธารณะ และยินดีในการทำกิจกรรมทุกอย่างของวัดและ หมู่บ้าน

ตอนที่ 2 : ตัวชี้วัดจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา

1. จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ยึดทั้งงานและ ยึดทั้งคน ให้ความสำคัญที่คน ให้ยอมรับงาน งานก็จะได้ดี
2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองอนาคตร่วมกับชุมชน เรียนรู้และทำความเข้าใจ ร่วมกันโดยอาศัยการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นถึงสถานการณ์ แนวโน้มความ เปลี่ยนแปลงพร้อมควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน คือ การเข้าร่วมประชุม กำหนดนโยบายต่าง ๆ ของชุมชนจากการเข้าร่วมประชุมหมู่บ้านทุกเดือน
3. กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไข เปลี่ยนแปลงสังคมได้ การทำให้เกิดกลุ่มที่ให้ความสนใจต่อสาธารณะจำนวนมาก การทำให้เกิดความเข้มแข็งเป็นพลังทางสังคม คือ เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับฝ่ายอื่น เข้า ร่วมกับทุกองค์กรเพื่อรับข้อมูลจากหน่วยงานอื่น ๆ มาแจ้งให้ครูและชุมชน เป็นประธานฝ่าย กิจกรรมของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี
4. กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึงความรัก เอื้ออาทร สามัคคี ปฏิบัติตามเงื่อนไขแห่ง ความรักสมานฉันท์อันจะเป็นส่วนเชื่อมโยงให้เกิดความร่วมมืออย่างมีพลัง คือการให้กำลังใจ ให้คำอวยพร ในการประชุมประจำเดือน นำบุคลากรไปศึกษาดูงานตามสถานที่ต่างๆ เพื่อนำมาปรับใช้กับสถานศึกษา
5. กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนา จิตสาธารณะให้เกิดความต่อเนื่องแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ คือเน้นการใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี ผลักดันโครงการส่งเสริมศีลธรรมโลกสถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำ โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา) ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา
6. การมีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสารและ เครือข่ายเป็นส่วนที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทางซึ่งทำให้เกิดจิตสาธารณะคือการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่นอยู่เป็นประจำเพื่อศึกษาหา ข้อมูลใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา

6. โรงเรียนบ้านหนองคล้าพงษ์ทอง

ตอนที่ 1 : บริบทของสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

โครงสร้างทางสังคมของชุมชน เป็นสังคมชนบท เป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก มีผู้อาศัยในแต่ละครัวเรือนจำนวนน้อย บางส่วนย้ายถิ่นไปยังถิ่นฐานอื่น ระบบเศรษฐกิจของชุมชน (เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ฯลฯ) ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการรับจ้าง การทำการเกษตร เช่น ทำไร่ไถ่ สวนส้ม ทำนา ปลูกมะเขือ รายได้เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ฐานะยากจน ค่านิยมของคนในชุมชนที่ต่อความมีจิตสาธารณะ มีความเข้มแข็ง และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของสถานศึกษาดีมาก อย่างเช่นการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคมวิถีชุมชน มีแหล่งถ่ายทอดคุณธรรมส่วนใหญ่จากวัด และสถานศึกษาเป็นหลัก และผู้นำชุมชน ตัวแบบจิตสาธารณะของผู้นำตามธรรมชาติในชุมชน ผู้นำชุมชน และครูพิชิต ภู่มัง เป็นต้นแบบจิตสาธารณะที่ดีของชุมชน ระบบความสัมพันธ์เชิงสังคมสองหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ มีความแตกแยกทางการเมืองที่ไม่แสดงออกแน่ชัด และขาดผู้ประสานงานประสานความเข้าใจ กลไกภายในชุมชนที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมเพื่อชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา มีกลุ่มการเมืององค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มอาสาสมัครประจำหมู่บ้าน กลุ่มแม่บ้าน ที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสาธารณะ

จิตสาธารณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ชุมชนและผู้ปกครองต้องการ ได้แก่ มีจิตใจพร้อมให้บริการ โดยเฉพาะการให้บริการด้านการศึกษา พร้อมที่จะให้ และต้อนรับทุกคน เสียสละเวลาทำงานนอกเวลาเพื่อให้งานสำเร็จ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ฟังความคิดเห็นจากชุมชน และนำครูให้มีจิตสาธารณะ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บึงสามัคคี ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในหลักสูตรก็กำหนดไว้ให้สถานศึกษาปฏิบัติในด้านคุณธรรมนำความรู้และมีจิตสาธารณะ แต่ทุกสถานศึกษาน่าจะทำอยู่แล้วเพียงแต่จะเป็นรูปธรรมหรือไม่

2. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านการอบรมคุณธรรมจริยธรรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนา ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

คุณภาพและสัดส่วนของครูในสถานศึกษา ครูเป็นต้นแบบได้หลายคน ครูมีความสัมพันธ์กับชุมชนดีกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา

การจัดองค์การ/คณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบนโยบาย การวางแผน และการดำเนินงานด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและควมรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษานำครูและสถานศึกษาเข้าสู่สถานศึกษาวิถีพุทธเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ และกำลังดำเนินการ โครงการส่งเสริมศีลธรรมโลก สถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน(กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)และนโยบายสถานศึกษา 3 ดี

การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน นโยบายและกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสำนึกของผู้เรียน ให้การอบรมคุณธรรมทุกวันโดยคณะครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา ในส่วนของหลักสูตรก็พยายามปลูกฝังเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน และนำนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก และในชุมชนเป็นบางครั้ง

คุณภาพของนักเรียนภายในสถานศึกษา นักเรียนมีจิตสำนึกยังไม่มาก แต่ก็ยินดีในการทำกิจกรรมทุกอย่างของวัดและหมู่บ้าน

ตอนที่ 2 : ตัวชี้วัดจิตสำนึกของผู้บริหารสถานศึกษา

- จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คือ พร้อมที่จะเสียสละให้กับสถานศึกษา และพยายามทำเป็นตัวอย่างให้ครูเช่นการมาทำงานแต่เช้า เลิกเรียนก็ไม่กลับทันที เป็นผู้ดำเนินการบริจาคให้กับสถานศึกษา การให้การบริการระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ให้ครูทุกคนเป็นผู้ให้บริการ
- การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองอนาคตร่วมกับชุมชน เรียนรู้และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยอาศัยการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นถึงสถานการณ์ แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงพร้อมควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน คือส่งครูเข้าร่วมประชุมกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของชุมชนจากการเข้าร่วมประชุมหมู่บ้านทุกเดือน
- กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้ การทำให้เกิดกลุ่มที่ให้ความสนใจต่อสาธารณะจำนวนมาก การทำให้เกิดความเข้มแข็งเป็นพลังทางสังคม คือเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับฝ่ายอื่น เข้าร่วมทุกองค์กรเพื่อรับข้อมูลจากหน่วยงานอื่น ๆ มาแจ้งให้ครูและชุมชน เป็นประธานฝ่ายกิจกรรมของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี ปรับปรุงสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้เรื่องการดำเนินชีวิตตามเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน

4. กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึงความรัก เอื้ออาทร สามัคคี ปฏิบัติตามเงื่อนไขแห่ง ความรักสมานฉันท์อันจะเป็นส่วนเชื่อมโยงให้เกิดความร่วมมืออย่างมีพลัง คือการให้กำลังใจ ให้คำอวยพร ในการประชุมประจำเดือน นำบุคลากรไปศึกษาดูงานตามสถานที่ต่างๆ เพื่อนำมาปรับใช้กับสถานศึกษา

5. กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนา จิตสาธารณะให้เกิดความต่อเนื่องแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ คือผลักดันโครงการส่งเสริมศีลธรรม โลกสถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็น ไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา) ให้เกิดขึ้นใน สถานศึกษา

6. การมีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสารและเครือข่าย เป็นส่วนที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทางซึ่งทำให้เกิดจิตสาธารณะ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่นอยู่เป็นประจำเพื่อศึกษาหาข้อมูลใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาที่ผ่านมาก็ำหนดและคณะกรรมการสถานศึกษาไปศึกษาดู งานเรื่องสถานศึกษาวิถีพุทธ ณ สถานศึกษาริมแม่จ๋อง จังหวัดเชียงใหม่

7. โรงเรียนระหานประชาศึกษา

ตอนที่ 1 : บริบทของสถานศึกษา

1.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

โครงสร้างทางสังคมของชุมชน เป็นสังคมชนบท เป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก มีผู้อาศัยใน แต่ละครัวเรือนจำนวนน้อย ระบบเศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการ รับจ้าง การทำการเกษตร เช่น ทำไร่อ้อย สวนส้ม ทำนา ปลูกมะเขือ รายได้เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ฐานะยากจนค่านิยมของคนในชุมชนที่ต่อความมีจิตสาธารณะ คนในชุมชนให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมทุกอย่างของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ไม่ด้วยเงิน ก็เป็นกำลังแรงกาย

กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคมวิถีชุมชน (การถ่ายทอดคุณธรรม วัฒนธรรม ประเพณี) มีแหล่งถ่ายทอดคุณธรรมส่วนใหญ่จากวัด และสถานศึกษาเป็นหลัก และผู้นำชุมชน ตัวแบบจิตสาธารณะของผู้นำตามธรรมชาติในชุมชน ผู้นำชุมชน เป็นต้นแบบจิตสาธารณะที่ดี ของชุมชน ระบบความสัมพันธ์เชิงสังคม คนในหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ มีความแตกแยก ทางการเมืองคณะครูพยายามผู้ประสานงานประสานความเข้าใจ กลไกภายในชุมชนที่เอื้อต่อ

การมีกิจกรรมเพื่อชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา มีกลุ่มการเมืององค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มอาสาสมัครประจำหมู่บ้าน กลุ่มแม่บ้าน ที่เชื่อมต่อการพัฒนาจิตสาธารณะ

จิตสาธารณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ชุมชนและผู้ปกครองต้องการ เป็นต้นแบบของการเสียสละต่อส่วนรวมช่วยเหลือชุมชนทุกด้านอย่างงานยกช่อฟ้าของวัดระหานประชาศึกษาที่ผ่านมา ก็ให้การสนับสนุน อีกประการก็คือเห็นอะไรไม่ดีก็ดำเนินการแก้ไขไม่ปล่อยวาง เช่น เจอขยะ ตัดหญ้าที่รกๆ ทำความสะอาดสถานที่โดยไม่ต้องบอก นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บึงสามัคคี ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในหลักสูตรก็กำหนดไว้ ให้สถานศึกษาปฏิบัติในด้านคุณธรรมนำความรู้และมีจิตสาธารณะ แต่ทุกสถานศึกษาน่าจะทำอยู่แล้วเพียงแต่จะเป็นรูปธรรมหรือไม่

2. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ผ่านการอบรมคุณธรรมจริยธรรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนา ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

คุณภาพและสัดส่วนของครูในสถานศึกษา ครูเป็นต้นแบบได้หลายคน ครูมีความสัมพันธ์กับชุมชนดีกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา

การจัดองค์การ/คณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบนโยบาย การวางแผน และการดำเนินงานด้านการปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นความสัมพันธ์กับชุมชน ดำเนินการสถานศึกษาวิถีพุทธเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ และกำลังดำเนินการ โครงการส่งเสริมศีลธรรมโลกสถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน(กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)และนโยบายสถานศึกษา 3 ดี

การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน นโยบายและกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะของผู้เรียนให้การอบรมคุณธรรมทุกวันโดยคณะครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา ในส่วนของหลักสูตรก็พยายามปลูกฝังเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน และนำนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก และในชุมชนเป็นบางครั้งเน้นเรื่องความเคารพและคำพูดที่ไพเราะ ให้รักความสะอาดทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้าน เจอขยะให้เก็บแม่ตามถนนหนทาง

คุณภาพของนักเรียนภายในสถานศึกษา พิจารณาด้าน สติปัญญา อารมณ์ และ สังคมนักเรียนมีจิตสาธารณะยังไม่มากบางคนก็ยังทิ้งขยะไม่เป็นที่ แต่ก็ยินดีในการทำ กิจกรรมทุกอย่างของวัดและหมู่บ้าน

ตอนที่ 2 : ตัวชี้วัดจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา

1. จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คือให้อิสรระในการ ทำงานของสถานศึกษาแต่ต้องได้งาน
2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองอนาคตร่วมกับชุมชน เรียนรู้และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยอาศัยการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นถึงสถานการณ์ แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงพร้อม ควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน คือส่งครูเข้าร่วมประชุมกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของชุมชนจากการเข้าร่วมประชุมหมู่บ้านทุกเดือน
3. กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไข เปลี่ยนแปลงสังคมได้ การทำให้เกิดกลุ่มที่ให้ความสนใจต่อสาธารณะจำนวนมาก การทำให้เกิดความเข้มแข็งเป็นพลังทางสังคม คือเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับฝ่ายอื่น นำครู เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ที่ผ่านมาขอต้นไม้ที่นำมากินได้ มาปลูกตามถนนของหมู่บ้าน ปลูกต้นไม้หลังพื้นที่ว่างของวัด และบริจาคเงินซื้อถังขยะเพื่อวางไว้ตามจุดต่างๆ ของ สถานศึกษา เป็นประธานเงินล้านของหมู่บ้านแนะนำการบริหารเงินให้คนในชุมชน
4. กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึงความรัก เอื้ออาทร สามัคคี ปฏิบัติตามเงื่อนไขแห่ง ความรักสามัคคีอันจะเป็นส่วนเชื่อมโยงให้เกิดความร่วมมืออย่างมีพลัง คือการให้ คำปรึกษาเป็นส่วนใหญ่
5. กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา และการทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนา จิตสาธารณะให้เกิดความต่อเนื่อง โดยการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ผลักดันโครงการส่งเสริม ศีลธรรมโลกสถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึก ความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน(กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)ให้ เกิดขึ้นในสถานศึกษา
6. การมีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสารและเครือข่าย เป็นส่วนที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทางซึ่งทำให้เกิดจิตสาธารณะ โดยการการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่นอยู่เป็นประจำเพื่อศึกษาหา

ข้อมูลใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมทุกอย่างของศูนย์เครือข่าย
พัฒนาคุณภาพการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

8. โรงเรียนบ้านไผ่งาม

ตอนที่ 1 : บริบทของสถานศึกษา

1.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

โครงสร้างทางสังคมของชุมชน เป็นสังคมชนบท เป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก มีผู้อาศัยใน
แต่ละครัวเรือนจำนวนน้อยประมาณ 100 ครัวเรือน ระบบเศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่
มีรายได้จากการรับจ้าง การทำการเกษตร เช่น ทำไร่ไถ่ อ้อย สวนส้ม ทำนา ปลูกมะเขือ
รายได้เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ฐานะยากจนค่านิยมของคนในชุมชนที่ต่อความมีจิตสาธารณะ คนใน
ชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นบางครั้ง โดยเฉพาะเมื่อเปิดเรียน
วันแรก ทุกคนจะมาช่วยกัน เพราะสถานศึกษาไม่มีภารโรง ระยะเวลาที่ผ่านมาเมื่อหน่วยงานอื่นให้
คนในชุมชนทำงานใดมักมีการให้ค่าจ้าง จึงเป็นเหตุให้คนในชุมชนไม่ค่อยทำเมื่อไม่มีเงินจ้าง

กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคมวิถีชุมชน มีแหล่งถ่ายทอดคุณธรรมส่วนใหญ่
จากวัด และสถานศึกษาเป็นหลัก และผู้นำชุมชน ตัวแบบจิตสาธารณะของผู้นำตามธรรมชาติ
ในชุมชน ยังไม่มีใครโดดเด่นเป็นพิเศษระบบความสัมพันธ์เชิงสังคม คนในหมู่บ้านในเขตพื้นที่
บริการมีความขัดแย้งกันเป็นกลุ่ม ๆ แต่ไม่รุนแรงนัก กลไกภายในชุมชนที่เอื้อต่อการมีกิจกรรม
เพื่อชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มอาสาสมัครประจำ
หมู่บ้าน ที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสาธารณะ

จิตสาธารณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ชุมชนและผู้ปกครองต้องการ ได้แก่ทำงานโดย
ไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ เสียสละทั้งเวลาในเวลาราชการและนอกเวลา คิดและทำเพื่อ
ประโยชน์ส่วนรวม เมื่อมีจิตสาธารณะแล้วจะเป็นประโยชน์ต่อสังคม แต่เวลานี้ทุกคนต่างหวัง
แต่ผลตอบแทน ถ้าทุกคนเสียสละเวลาให้กับชุมชนเดือนละครั้งก็ยิ่ง ปีละสองสามครั้งก็ยิ่งดี
ทำงานโดยหวังผลตอบแทน ไม่ใช่จิตสาธารณะ แต่เป็นแรงงาน และการจ้างหรือให้
ผลตอบแทนเป็นการทำลายระบบจิตสาธารณะ ติค่าของคนเป็นเงิน นโยบายของรัฐบาล
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของศูนย์
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บึงสามัคคี ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา
ในนโยบายได้กำหนดให้ทำอยู่แล้ว

2. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาได้ผ่านการอบรมคุณธรรมจริยธรรม มีความสนใจ และศึกษาด้านศาสนา ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

คุณภาพและสัดส่วนของครูในสถานศึกษา ครูเป็นต้นแบบได้ ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์กับชุมชนดีเพราะเป็นคนพื้นที่

การจัดองค์การ/คณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบนโยบาย การวางแผน และการดำเนินงานด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นความสัมพันธ์กับชุมชน กำลังดำเนินการ สถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม และสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน(กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)และนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ตามนโยบายรัฐบาล

การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน นโยบายและกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสำนึกของผู้เรียน ครูระวีพรรณอบรมคุณธรรมทุกวันอยู่แล้ว ในส่วนของหลักสูตร ก็พยายามปลูกฝังเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน และนำนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก

คุณภาพของนักเรียนภายในสถานศึกษา นักเรียนมีจิตสำนึกยังไม่มาก และน่าเป็นห่วงเพราะขาดแคลนครู

ตอนที่ 2 : ตัวชี้วัดจิตสำนึกของผู้บริหารสถานศึกษา

1. จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คือให้อิสระในการทำงานแก่ผู้ร่วมงานทุกคน

2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองอนาคตร่วมกับชุมชน เรียนรู้และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยอาศัยการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นถึงสถานการณ์ แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงพร้อม ควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน คือการส่งครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนจากการเข้าร่วมประชุมหมู่บ้านทุกเดือน แต่สำหรับการนำเสนอความคิดเห็นใด ๆ ภายในชุมชน หากไม่มีผลประโยชน์ต่อกลุ่มอำนาจบางกลุ่ม ทำให้ไม่สามารถนำเสนออะไรได้ หรือไม่ได้รับความสนใจ จึงปล่อยวางเพราะอาจเกิดผลเสียต่อเราได้

3. กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้ การทำให้เกิดกลุ่มที่ให้ความสนใจต่อสาธารณะจำนวนมาก การทำให้เกิดความเข้มแข็งเป็นพลังทางสังคม คือเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับฝ่ายอื่นนำครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ที่วัด ตามงานต่าง ๆ ของชุมชน

4. กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึงความรัก เอื้ออาทร สามัคคี ปฏิบัติตามเงื่อนไขแห่งความรักสมานฉันท์อันจะเป็นส่วนเชื่อมโยงให้เกิดความร่วมมืออย่างมีพลัง คือช่วยกันทำงานแบบพี่แบบน้อง

5. กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนาจิตสาธารณะให้เกิดความต่อเนื่อง คือผลักดันโครงการส่งเสริมศีลธรรมโลกสถานศึกษา คุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน(กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

6. การมีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสารและเครือข่ายเป็นส่วนที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทางซึ่งทำให้เกิดจิตสาธารณะ คือร่วมกิจกรรมกับศูนย์เครือข่ายเป็นหลัก

9. โรงเรียนบ้านชายเคือง

ตอนที่ 1 : บริบทของสถานศึกษา

1.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

โครงสร้างทางสังคมของชุมชน เป็นสังคมชนบทกึ่งเมือง เป็นหมู่บ้านขนาดใหญ่ มีผู้อาศัยในแต่ละครัวเรือนจำนวนมาก ระบบเศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการรับจ้าง การทำการเกษตร เช่น ทำไร่อ้อย สวนส้ม ทำนา ปลูกมะเขือ รายได้เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ฐานะดี ค่านิยมของคนในชุมชนที่ต่อความมีจิตสาธารณะมีความเข้มแข็ง และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของสถานศึกษาดีมาก

กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคมวิถีชุมชนมีแหล่งถ่ายทอดคุณธรรมส่วนใหญ่จากวัด และสถานศึกษาเป็นหลัก ตัวแบบจิตสาธารณะของผู้นำตามธรรมชาติในชุมชน ได้แก่ผู้นำชุมชนเป็นต้นแบบ มีความเสียสละ และช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอย่างดีโดยเฉพาะคุณปราโมทย์ จันทร์สิริ ระบบความสัมพันธ์เชิงสังคมมีความสัมพันธ์ในเชิงสังคมดี มีความสามัคคี ไม่มี ความแตกแยก กลไกภายในชุมชนที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมเพื่อชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มอาสาสมัครประจำหมู่บ้าน กลุ่มแม่บ้านเข้ามาสนับสนุนการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา โรงพยาบาลหรือสถานีนอนามัยก็เข้ามาแนะนำความรู้ ทัศนคติให้

จิตสาธารณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ชุมชนและผู้ปกครองต้องการ ได้แก่ผู้บริหารเป็นต้นแบบด้านจิตสาธารณะได้ความจริงจังต่อทุกภาคส่วน มีความมุ่งมั่นให้ทุกภาคส่วนเชื่อมั่น

นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บึงสามัคคี ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา รับนโยบายต่างๆ จากสำนักงานเขตพื้นที่กำแพงเพชร เขต 2 ผ่านศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี

2. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาโท ด้านการบริหาร การศึกษา ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา 2551 ที่ผ่านมาเข้ารับการอบรมสถานศึกษาวิถีพุทธ

คุณภาพและสัดส่วนของครูในสถานศึกษา ครูบางคนเป็นต้นแบบได้ดี แต่บางคนก็ ยังต้องปรับปรุง แต่ครูมีความสัมพันธ์กับชุมชนดีกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาเพราะบางคนอยู่ มานานและเป็นคนพื้นที่

การจัดองค์การ/คณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบนโยบาย การวางแผน และการ ดำเนินงานด้านการปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นความสัมพันธ์ กับชุมชน แต่งตั้งคณะดำเนินการสถานศึกษาวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมศีลธรรมโลก สถานศึกษาคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน(กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา)และนโยบาย สถานศึกษา 3 ดี

การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน นโยบายและกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับการ พัฒนาจิตสาธารณะของผู้เรียน บำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก และช่วยเหลือชุมชนเป็น บางครั้ง ลูกเสือออกตรวจตรวจสอบการเลือกตั้ง

คุณภาพของนักเรียนภายในสถานศึกษา พิจารณาด้าน สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม กำลังดำเนินการให้นักเรียนมีความเป็นจิตสาธารณะตามหลักสูตรใหม่

ตอนที่ 2 : ตัวชี้วัดจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา

1. จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คือไม่ปล่อยวางการบริหารสถานศึกษา แม้จะมีหน้าที่รับผิดชอบมาก ทำงานหลายหน้าที่

2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองอนาคตร่วมกับชุมชน เรียนรู้และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยอาศัยการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นถึงสถานการณ์ แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงพร้อม ควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน คือตลอดสองเดือนที่รับตำแหน่งพยายามบอกกับ ชุมชนว่าพร้อมที่จะทำงานเพื่อชุมชนเมื่อได้รับการร้องขอ

3. กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้ การทำให้เกิดกลุ่มที่ให้ความสนใจต่อสาธารณะจำนวนมาก การทำให้เกิดความเข้มแข็งเป็นพลังทางสังคม คือเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับฝ่ายอื่นให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี และประสานงานกับหน่วยงานสาธารณะสุข แต่ในฝ่ายปกครองยังไม่ได้เข้าไป

4. กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึงความรัก เอื้ออาทร สามัคคี ปฏิบัติตามเงื่อนไขแห่งความรักสมานฉันท์อันจะเป็นส่วนเชื่อมโยงให้เกิดความร่วมมืออย่างมีพลังด้วยการให้กำลังใจและให้คำปรึกษาในทุกเรื่อง

5. กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนาจิตสาธารณะให้เกิดความต่อเนื่อง การที่พัฒนาคนให้มีจิตสาธารณะด้วยการจัดการศึกษามีโอกาสประสบความสำเร็จมากกว่า

6. การมีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสารและเครือข่ายเป็นส่วนที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทางซึ่งทำให้เกิดจิตสาธารณะคือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่นอยู่เป็นประจำเพื่อศึกษาหาข้อมูลใหม่ๆ เพราะย้ายมาจากศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่น

ตารางที่ 1 ผลการเก็บข้อมูล ด้านบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียน	สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน								
	โครงสร้างทางสังคมของชุมชน	ระบบเศรษฐกิจของชุมชน	ค่านิยมของคนในชุมชน	กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคมวิถีชุมชน	ตัวแบบจิตสาธารณะ	ระบบความสัมพันธ์เชิงสังคม	กลไกภายในชุมชน	จิตสาธารณะที่ชุมชนต้องการ	นโยบายที่ส่งเสริมจิตสาธารณะ
บ้านบึงฯ	ชนบท ขนาดใหญ่	ฐานะปานกลาง	ให้ความร่วมมือดี	วัดและโรงเรียน	ผู้นำชุมชน ครู	มีความสามัคคี	ทุกกลุ่ม	ผู้นำที่ช่วยเหลือชุมชน เปิดกว้าง ไม่หวังผลตอบแทน	1.โรงเรียนคุณธรรมแกนนำ 2.โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย 3.นโยบายสถานศึกษา 3 ดี
ทุ่งช่าน	ชนบท ขนาดใหญ่	ฐานะปานกลาง	ให้ความร่วมมือดี	วัดและโรงเรียน	ผู้นำชุมชน	มีความสามัคคี	ทุกกลุ่ม	แบบอย่าง ให้ทุกฝ่ายใช้ประโยชน์จากโรงเรียน	1.โรงเรียนคุณธรรมแกนนำ 2.โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย 3.นโยบายสถานศึกษา 3 ดี
วังชะโอน	ชนบท ขนาดใหญ่	ฐานะปานกลาง	ให้ความร่วมมือดี	วัดและโรงเรียน	ผู้นำชุมชน พระ	มีความสามัคคี	ทุกกลุ่ม	ต้นแบบในทุก ๆ เรื่อง	1.โรงเรียนคุณธรรมแกนนำ 2.โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย 3.นโยบายสถานศึกษา 3 ดี
คอปล้อม	ชนบท ขนาดเล็ก	ฐานะยากจน	ให้ความร่วมมือดี	วัดและโรงเรียน	ผู้นำชุมชน	มีความสามัคคี	ทุกกลุ่ม	ให้และรับความร่วมมือกับทุกฝ่าย	1.โรงเรียนคุณธรรมแกนนำ 2.โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย 3.นโยบายสถานศึกษา 3 ดี

ตารางที่ 1 ผลการเก็บข้อมูล ด้านบริบทของสถานศึกษา (ต่อ)

โรงเรียน	สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน								
	โครงสร้างทางสังคมของชุมชน	ระบบเศรษฐกิจของชุมชน	ค่านิยมของคนในชุมชน	กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคมวิถีชุมชน	ตัวแบบจิตสาธารณะ	ระบบความสัมพันธ์เชิงสังคม	กลไกภายในชุมชน	จิตสาธารณะที่ชุมชนต้องการ	นโยบายที่ส่งเสริมจิตสาธารณะ
ศรีทอง	ชนบท ขนาดเล็ก	ฐานะยากจน	ให้ความร่วมมือดี	วัดและโรงเรียน	ผู้นำชุมชน ครู	มีความสามัคคี	ทุกกลุ่ม	ต้นแบบในทุก ๆ เรื่อง และเข้าหาชุมชน	1.โรงเรียนคุณธรรมแกนนำ 2.โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย 3.นโยบายสถานศึกษา 3 ดี
หนองคล้า	ชนบท ขนาดเล็ก	ฐานะยากจน	ให้ความร่วมมือดี	วัดและโรงเรียน	ผู้นำชุมชน ครู	มีความสามัคคี	ทุกกลุ่ม	มีจิตใจพร้อมให้บริการทำงานนอกเวลา	1.โรงเรียนคุณธรรมแกนนำ 2.โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย 3.นโยบายสถานศึกษา 3 ดี
ระหาน	ชนบท ขนาดเล็ก	ฐานะยากจน	ให้ความร่วมมือดี	วัดและโรงเรียน	ผู้นำชุมชน	มีปัญหาด้านการเมืองท้องถิ่น	ทุกกลุ่ม	ต้นแบบที่ดี แก้ไขสิ่งที่ไม่ดีไม่ปล่อยวาง	1.โรงเรียนคุณธรรมแกนนำ 2.โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย 3.นโยบายสถานศึกษา 3 ดี
ไผ่งาม	ชนบท ขนาดเล็ก	ฐานะยากจน	ให้ความร่วมมือดี	วัดและโรงเรียน	ผู้นำชุมชน	มีความสามัคคี	ทุกกลุ่ม	ทำโดยไม่หวังผลตอบแทน	1.โรงเรียนคุณธรรมแกนนำ 2.โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย 3.นโยบายสถานศึกษา 3 ดี
ชายเคือง	ชนบท ขนาดใหญ่	ฐานะปานกลาง	ให้ความร่วมมือดี	วัดและโรงเรียน	ผู้นำชุมชน	มีความสามัคคี	ทุกกลุ่ม	ต้นแบบที่ดี มุ่งมั่นจริงจัง	1.โรงเรียนคุณธรรมแกนนำ 2.โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย 3.นโยบายสถานศึกษา 3 ดี

ตารางที่ 1 ผลการเก็บข้อมูล ด้านบริบทของสถานศึกษา (ต่อ)

โรงเรียน	สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน				
	คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา	คุณภาพและสัดส่วนของครูในสถานศึกษา	การจัดองค์การ/คณะกรรมการ	การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันนโยบายและกิจกรรมของโรงเรียน	คุณภาพของนักเรียน
บ้านบึงฯ	บวชเรียนจนผ่านนักรธรรมเอก อีกทั้งผ่านการอบรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนา	ครูเป็นต้นแบบได้ครู มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี	โรงเรียนวิถิพุทธ โครงการส่งเสริมศีลธรรมโลก โรงเรียนคุณธรรมแกนนำ โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	เมื่อมีงานศพ โรงเรียนจะนำวงดนตรีไทยไปบรรเลงในงานด้วย และเป็นเจ้าภาพทุกครั้ง	นักเรียนได้รับการฝึกให้มีความเป็นจิตสาธารณะ และยินดีในการทำกิจกรรมทุกอย่างของวัดและหมู่บ้าน
ทุ่งช่าน	ผ่านการอบรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนา	ครูเป็นต้นแบบได้ครู มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี	โรงเรียนวิถิพุทธ โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	ส่งดุริยางค์ของโรงเรียน เช่น ช่วยแห่กลอง ผ้าป่า วิทยากรงานศพ หรือเขียนป้าย	ขาดตัวแบบที่ดี มีนักเรียนที่เป็นต้นแบบได้เป็นบางส่วน
วังชะโอน	ผ่านการอบรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนา	ครูเป็นต้นแบบได้ครู มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี	โรงเรียนวิถิพุทธ โครงการส่งเสริมศีลธรรมโลก โรงเรียนคุณธรรมแกนนำ โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	บำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก และในชุมชนเป็นบางครั้ง	มีความเป็นจิตสาธารณะ และยินดีในการทำกิจกรรมทุกอย่างของวัดและหมู่บ้าน
คอบปล้อง	ผ่านการอบรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนา	ครูเป็นต้นแบบได้ครู มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี	โรงเรียนวิถิพุทธ โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	บำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก และในชุมชนเป็นบางครั้ง	กำลังดำเนินการให้นักเรียนมีความเป็นจิตสาธารณะ

ตารางที่ 1 ผลการเก็บข้อมูล ด้านบริบทของสถานศึกษา (ต่อ)

โรงเรียน	สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน				
	คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา	คุณภาพและสัดส่วนของครูในสถานศึกษา	การจัดองค์การ/คณะกรรมการ	การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันนโยบายและกิจกรรมของโรงเรียน	คุณภาพของนักเรียน
ศรีทอง	ผ่านการอบรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนา	ครูเป็นต้นแบบได้ครู มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี	โรงเรียนวิถิพุทธ โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	บำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก และในชุมชนเป็นบางครั้ง	นักเรียนมีความเป็นจิตสาธารณะ และยินดีในการทำกิจกรรมทุกอย่างของวัดและหมู่บ้าน
หนองคล้า	ผ่านการอบรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนา	ครูเป็นต้นแบบได้ครู มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี	โรงเรียนวิถิพุทธ โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	บำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก และในชุมชนเป็นบางครั้ง	ยังไม่มาก แต่ก็ยินดีในการทำกิจกรรมทุกอย่างของวัดและหมู่บ้าน
ระหาน	ผ่านการอบรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนา	ครูเป็นต้นแบบได้ครู มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี	โรงเรียนวิถิพุทธ โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	บำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก และในชุมชนเป็นบางครั้ง เก็บขยะแม่ตามถนนหนทาง	ยังไม่มากบางคนก็ยังทิ้งขยะไม่เป็นที่ แต่ก็ยินดีในการทำกิจกรรมทุกอย่างของวัดและหมู่บ้าน
ไผ่งาม	บวชเรียน ผ่านการอบรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนา	ครูเป็นต้นแบบได้ครู มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี	โรงเรียนวิถิพุทธ โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	บำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก และในชุมชนเป็นบางครั้ง	ยังไม่มาก และน่าเป็นห่วงเพราะขาดแคลนครู
ชายเคือง	ผ่านการอบรม มีความสนใจและศึกษาด้านศาสนา	ครูเป็นต้นแบบได้ครู มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี	โรงเรียนวิถิพุทธ โครงการส่งเสริมศีลธรรมโลก โรงเรียนคุณธรรมแกนนำ โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	บำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเป็นหลัก และในชุมชนเป็นบางครั้ง	กำลังดำเนินการให้นักเรียนมีความเป็นจิตสาธารณะตามหลักสูตรใหม่

ตารางที่ 2 ผลการเก็บข้อมูล ด้านตัวชี้วัดจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี

โรงเรียน	จุดเน้นของการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา	การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มอง อนาคตร่วมกับชุมชน	กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึง พลังของตนเองว่าจะสามารถ ร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้	กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึง ความรัก เอื้ออาทร สามัคคี	กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มี การปฏิบัติร่วมกับชุมชน	การมีเครือข่ายและการ ติดต่อสื่อสาร การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสาร
บ้านบึงฯ	มองคนที่เหมาะสมกับการ ขับเคลื่อนให้สำเร็จ ใช้งาน บีบคนไม่ทำงานให้ทำงาน งาน ก็จะได้ผลดีอีกทั้งสร้างความ ตระหนักในสำคัญของ งานเพื่อให้มีความพร้อมในการ ทำงานอยู่เสมอ	ด้วยการเป็นตัวแทน เป็น หัวหน้าตลอดที่เข้ามารับหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียน เพราะมี ความเสียสละ ไม่ถือเอาดีที่จะ ทำงานเพื่อส่วนรวม อีกทั้ง แม่บ้านก็เป็นผู้นำชุมชนด้วย ทำให้ต้องมีโอกาสนำเสนอ ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาชุมชน	เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับฝ่ายอื่น ได้เข้าร่วมกับ ทุกองค์กรเพื่อรับข้อมูลจาก หน่วยงานอื่น ๆ มาแจ้งให้ครู และชุมชน เพราะเป็นประธาน ศูนย์เครือข่ายบึงสามัคคี	มีการให้กำลังใจ ให้คำช่วยพร ของขวัญในวันเกิดหรือโอกาส พิเศษ เช่น แต่งงาน งานบวช งานศพ เป็นต้น และประสาน ความสามัคคีให้เกิดขึ้นใน โรงเรียน นำบุคลากรไปศึกษาดู งานโรงเรียนต้นแบบต่าง ๆ เพื่อให้ได้รับความรู้และผ่อน คลาย	ให้ความสำคัญกับโครงการ ส่งเสริมศีลธรรมโลก โรงเรียนคุณธรรมแกนนำ และจัดทำโครงการพัฒนา คุณธรรมและสร้างสำนึก ความเป็นไทยเพื่อพัฒนา เด็กไทยอย่างยั่งยืน	มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ กับศูนย์เครือข่ายอื่นอยู่ เป็นประจำ และต้องติด ตามข่าวสารจาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงและแก้ไข พัฒนาศูนย์เครือข่ายให้ เป็นเลิศ
ทุ่งชาน	ทำงานตามหลักประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม หลักธรรม มาภิบาล	ยังไม่มี เพราะมารับตำแหน่งได้ ไม่นาน.	รับข้อมูลจากหน่วยงานอื่น ๆ มาแจ้งให้ครูและชุมชน	มีน้อย เป็นเพียงการให้กำลังใจ	ยังมีน้อย ส่วนใหญ่เป็นส่วน ของหน่วยงานทาง การศึกษา	สอบถามความ เปลี่ยนแปลงและหาแนว ทางการพัฒนากับศูนย์ เครือข่ายอื่นเพื่อนำข้อมูล มาพัฒนาโรงเรียน

ตารางที่ 2 ผลการเก็บข้อมูล ด้านตัวชี้วัดจิตสำนึกของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี (ต่อ)

โรงเรียน	จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองอนาคตร่วมกับชุมชน	กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้	กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึงความรัก เอื้ออาทร สามัคคี	กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มี การปฏิบัติร่วมกับชุมชน	การมีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสาร
วังชะโอน	ยึดทั้งงานและยึดทั้งคน แต่มองคนก่อน ให้คนมีความสุขงานก็จะได้ดี สร้างความตระหนักในความสำคัญของงานเพื่อให้เกิดความพร้อมในการทำงานอยู่เสมอ	ยังไม่มี เพราะมารับตำแหน่งได้ไม่นานและไม่ใช่นักพื้นที่	เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับฝ่ายอื่น เข้าร่วมกับทุกองค์กรเพื่อรับข้อมูลจากหน่วยงานอื่น ๆ มาแจ้งให้ครูและชุมชน รับเป็นเจ้าภาพงานกีฬาของระดับศูนย์เครือข่ายฯ ปี 2552	มีการให้กำลังใจ ให้คำวยพร บัตรอวยพรในวันเกิดและเชื่อมความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน นำบุคลากรไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบต่าง ๆ	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน	แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับศูนย์เครือข่ายฯ อื่น อยู่เป็นประจำและเป็นประธานผ้าป่าของศูนย์เครือข่ายฯ อื่น
คอปัสอง	เปิดใจให้กว้างให้ทุกคนทั้งครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการจัดการศึกษา และนำความคิดของทุกคนมาปรับใช้ และบริหารแบบมีส่วนร่วม	ตลอดสองเดือนที่รับตำแหน่งพยายามบอกกับชุมชนว่าพร้อมที่จะทำงานเพื่อชุมชนเมื่อได้รับการร้องขอ	ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในศูนย์เครือข่ายฯ บึงสามัคคี และประสานงานกับหน่วยงานสาธารณะสุข แต่ในฝ่ายปกครองยังไม่ได้เข้าไป	เน้นพูดคุยในทุกเรื่องในการประชุมประจำเดือน เพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจผิด	เป็นคนแรกในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน หรือศูนย์เครือข่ายฯ เพื่อเป็นต้นแบบ	ศึกษาหาข้อมูลใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนคิดว่าจะนำคณะครูและนักเรียนไปศึกษาดูงานที่ศูนย์เครือข่ายฯ อื่น
ศรีทอง	ยึดทั้งงานและยึดทั้งคน ให้ความสำคัญที่คน ให้ยอมรับงาน งานก็จะได้ดี	เข้าร่วมประชุมกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของชุมชนจากการเข้าร่วมประชุมหมู่บ้านทุกเดือน	เข้าร่วมกับทุกองค์กรเพื่อรับข้อมูลจากหน่วยงานอื่น ๆ มาแจ้งให้ครูและชุมชน เป็นประธานฝ่ายกิจกรรมของศูนย์เครือข่ายฯ บึงสามัคคี	การให้กำลังใจ ให้คำวยพร ในการประชุมประจำเดือน นำบุคลากรไปศึกษาดูงานตามสถานที่ต่างๆ เพื่อนำมาปรับใช้กับโรงเรียน	แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เป็นผู้อำนวยการเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับศูนย์เครือข่ายฯ อื่น อยู่เป็นประจำเพื่อศึกษาหาข้อมูลใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน

ตารางที่ 2 ผลการเก็บข้อมูล ด้านตัวชี้วัดจิตสำนึกของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี
(ต่อ)

โรงเรียน	จุดเน้นของการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา	การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มอง อนาคตร่วมกับชุมชน	กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึง พลังของตนเองว่าจะสามารถ ร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้	กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึง ความรัก เอื้ออาทร สามัคคี	กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มี การปฏิบัติร่วมกับชุมชน	การมีเครือข่ายและการ ติดต่อสื่อสาร การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสาร
หนองคล้า	พร้อมที่จะเสียสละให้กับ โรงเรียน และพยายามทำเป็น ตัวอย่างให้ครู เช่น การมา ทำงานแต่เช้า เลิกเรียนก็ไม่ กลับทันที เป็นผู้นำในการ บริจาคให้กับโรงเรียน การให้ การบริการระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน ให้ครูทุกคนเป็นผู้ ให้บริการ	ส่งครูเข้าร่วมประชุมกำหนด นโยบายต่าง ๆ ของชุมชนจาก การเข้าร่วมประชุมหมู่บ้านทุก เดือน	เข้าร่วมกับทุกองค์กรเพื่อรับ ข้อมูลจากหน่วยงานอื่น ๆ มา แจ้งให้ครูและชุมชน เป็น ประธานฝ่ายกิจกรรมของศูนย์ เครือข่ายฯ บึงสามัคคี ปรับปรุง โรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ เรื่องการค้า เน้นชีวิตตาม เศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน	การให้กำลังใจ ให้คำวยพร ในการประชุมประจำเดือน นำ บุคลากรไปศึกษาดูงานตาม สถานที่ต่างๆ เพื่อนำมาปรับใช้ กับโรงเรียน	แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ผลักดันโครงการส่งเสริม ศิลปกรรม ให้เกิดขึ้นใน สถานศึกษา	แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับศูนย์ เครือข่ายฯ อื่นๆ อยู่เป็น ประจำเพื่อศึกษาหาข้อมูล ใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนา โรงเรียน นำคณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษา ไปศึกษา ดูงาน เรื่อง โรงเรียนวิถีพุทธ ณ โรงเรียนบ้านแม่จ้อง จังหวัดเชียงใหม่
ระหาน	ให้อิสระในการทำงานของ โรงเรียนแต่ต้องได้งาน	ส่งครูเข้าร่วมประชุมกำหนด นโยบายต่าง ๆ ของชุมชนจาก การเข้าร่วมประชุมหมู่บ้านทุก เดือน	เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับฝ่ายอื่น นำครูเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ที่ ผ่านมาขอต้นไม้ที่นำมากินได้ มาปลูกตามถนนของหมู่บ้าน ปลูกต้นไม้หลังพื้นที่ว่างของวัด และบริจาคเงินซื้อถังขยะเพื่อ วางไว้ตามจุดต่างๆ ของ โรงเรียน เป็นประธานเงินล้าน ของหมู่บ้านแนะนำการบริหาร เงินให้คนในชุมชน	ให้คำปรึกษาเป็นส่วนใหญ่	แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ผลักดันโครงการส่งเสริม ศิลปกรรม ให้เกิดขึ้นใน สถานศึกษา	แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับศูนย์ เครือข่ายฯ อื่นๆ อยู่เป็น ประจำเพื่อศึกษาหาข้อมูล ใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนา โรงเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมทุกอย่างของศูนย์ เครือข่ายฯ และสำนักงาน เขตพื้นที่

ตารางที่ 2 ผลการเก็บข้อมูล ด้านตัวชี้วัดจิตสำนึกของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี
(ต่อ)

โรงเรียน	จุดเน้นของการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา	การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มอง อนาคตร่วมกับชุมชน	กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึง พลังของตนเองว่าจะสามารถ ร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้	กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึง ความรัก เอื้ออาทร สามัคคี	กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มี การปฏิบัติร่วมกับชุมชน	การมีเครือข่ายและการ ติดต่อสื่อสาร การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสาร
ไผ่งาม	ได้ให้อิสระในการทำงานแก่ ผู้ร่วมงานทุกคน	ส่งครูและนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนจาก การเข้าร่วมประชุมหมู่บ้านทุก เดือน	เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับฝ่ายอื่นนำครูและ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ที่วัด ตามงานต่าง ๆ ของชุมชน	ช่วยกันทำงานแบบพี่แบบน้อง	ผลักดันโครงการส่งเสริม ศีลธรรม ให้เกิดขึ้นใน สถานศึกษา	แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับศูนย์ เครือข่ายอื่น อยู่เป็น ประจำเพื่อศึกษาหาข้อมูล ใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนา โรงเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมทุกอย่างของศูนย์ เครือข่ายฯ และสำนักงาน เขตพื้นที่
ชายเคื่อง	มีหน้าที่รับผิดชอบมาก ทำงาน หลายหน้าที่ แต่ก็ไม่ปล่อยวาง การบริหารโรงเรียน	บอกกับชุมชนว่าพร้อมที่จะ ทำงานเพื่อชุมชนเมื่อได้รับการ ร้องขอ	เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับฝ่ายอื่นให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดีในศูนย์เครือข่ายฯ บึงสามัคคี และประสานงาน กับหน่วยงานสาธารณะสุข แต่ ในฝ่ายปกครองยังไม่ได้เข้าไป	ให้กำลังใจ และให้คำปรึกษา ในทุกเรื่อง	การพัฒนาคนให้มีจิต สาธารณะ การจัดการ ศึกษามีโอกาสประสบ ความสำเร็จมากกว่า	แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับศูนย์เครือข่ายฯ อื่นอยู่เป็นประจำเพื่อ ศึกษาหาข้อมูลใหม่ๆ เพราะย้ายมาจากศูนย์ เครือข่ายอื่น

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

1. โครงสร้างทางสังคมของชุมชน
2. ระบบเศรษฐกิจของชุมชน ค่านิยมของคนในชุมชน
3. กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคมวิถีชุมชน
4. ตัวแบบจิตสาธารณะของชุมชนระบบความสัมพันธ์เชิงสังคม
5. กลไกภายในชุมชน
6. จิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ชุมชนต้องการ
7. นโยบายจากรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่ และศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

1. คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา
2. คุณภาพของครู
3. การจัดการ/คณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบนโยบาย การวางแผนและการดำเนินงานด้านการปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม
4. การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันนโยบายและกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะ
5. คุณภาพของนักเรียนภายในสถานศึกษา พิจารณาด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัดจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา

1. จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองอนาคตร่วมกับชุมชน
3. การดำเนินกิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้
4. การแสดงถึงความรัก เอื้ออาทร ความสามัคคี ปฏิบัติตามเงื่อนไขแห่งความรักสมานฉันท์
5. การสนับสนุนและดำเนินกิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติร่วมกับชุมชน และการทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนาจิตสาธารณะให้เกิดความต่อเนื่อง
6. มีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสารและเครือข่ายเป็นส่วนที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทางซึ่งทำให้เกิดจิตสาธารณะ