

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารการศึกษา จะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถาบันนั้นๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ ซึ่งการบริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินงานที่มีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว การบริหารสถานศึกษาจึงต้องอาศัยความร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ ผู้บริหารจึงต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถบริหารสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ปฏิญญา สาธ (2523, หน้า15-16) ได้สรุปพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารของ เกตเซลส์ และกุกา (Getzels and Guba) ไว้ว่า บุคคลทุกกลุ่มที่ผู้บริหารต้องทำงานสัมพันธ์ด้วย ต่างก็มีความต้องการที่จะเห็นผู้บริหารนั้นๆ ประพฤติหรือปฏิบัติอย่างนั้นอย่างนี้ด้วยกันทั้งนั้น ซึ่งอาจจะเรียกได้ว่าเป็นผลรวมของความเกี่ยวพันของตัวการ 3 ประการ คือ

1. วัฒนธรรม ประเพณี และความปรารถนาของสังคมที่ผู้บริหารดำรงตำแหน่งอยู่
2. ลักษณะเฉพาะของสถาบันที่ผู้บริหารดำรงตำแหน่งอยู่ บทบาทหน้าที่ของสถาบันและผู้คนที่เกี่ยวข้องกำหนดให้ผู้บริหารปฏิบัติ และความคิดของผู้บริหารเองที่คาดคะเนว่าผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับตนเองให้ตนเองปฏิบัติอะไร และอย่างไร

3. ตัวบุคคล บุคลิกภาพและความต้องการหรือความจำเป็นเฉพาะตนของบุคคลตัวการทั้ง 3 ประการดังกล่าวข้างต้น มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารในระบบสังคมทุกชนิด ในการปฏิบัติงานและการวางตนของผู้บริหารโดยปกติจะพอสรุปได้ว่าผู้บริหารจะแสดงพฤติกรรมออกมาเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. พฤติกรรมที่มีลักษณะว่า ผู้บริหารได้คำนึงถึงความสำคัญและวัตถุประสงค์ของสถาบันเป็นใหญ่ โดยพึงถือว่าการปฏิบัติงานทุกชนิดต้องสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของสถาบัน ต้องตรงตามบทบาทและหน้าที่ที่สถาบันหรือผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกำหนดไว้ให้ทำโดยตำแหน่ง และความคิดนี้ที่ผู้บริหารคาดคะเนด้วยตนเองว่า ผู้คนที่ตนเกี่ยวข้องด้วยโดยตำแหน่งคิดหรือต้องการให้ตนทำอะไร อย่างไร ทั้งภายในขอบเขตของวัฒนธรรมประเพณี และความปรารถนาของสังคม ตรงความคิดเห็นของผู้บริหาร

2. พฤติกรรมที่มีลักษณะว่า ผู้บริหารได้คำนึงถึงตัวบุคคล บุคลิกภาพของบุคคลและความต้องการ หรือความจำเป็นของแต่ละบุคคลเป็นใหญ่ โดยถือว่าความต้องการและความจำเป็นของสถาบันไม่สำคัญเท่า

3. พฤติกรรมที่มีลักษณะว่า ผู้บริหารได้คำนึงถึงทั้ง 2 อย่าง ดังกล่าวแล้วคือทั้งในด้านความต้องการและความจำเป็นของสถาบัน ภายในขอบข่ายของวัฒนธรรมประเพณีและความปรารถนาของสังคมและความต้องการหรือความจำเป็นส่วนบุคคล โดยถือว่าการกระทำใดต้องประสมกลมกลืนกันให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์แก่สถาบันและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องพร้อมๆ กันไป

คุณลักษณะหนึ่งที่ไม่ควรมองข้าม คือ จิตสาธารณะ อันเป็นคุณลักษณะทางจิตใจของบุคคลเกี่ยวกับการมองเห็นคุณค่าหรือการให้คุณค่าแก่การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมรวมทั้งสิ่งต่างๆ ที่เป็นสาธารณะที่ไม่มีผู้ใดผู้หนึ่งเป็นเจ้าของหรือเป็นสิ่งที่คนในสังคมเป็นเจ้าของร่วมกัน การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนเองสามารถทำได้ และการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

ไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม(2543, หน้า 21-29) กล่าวว่าจิตสาธารณะเป็นคุณลักษณะที่สำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับจิตใจของมนุษย์ ให้หันมามองถึงประโยชน์ส่วนรวมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งร่วมมือกันพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้มีความสงบสุข และความพยายามในการปลูกฝังจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นในสังคมไทยในปัจจุบัน ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก โดยคนไทยต้องเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตัวบ่งชี้ คือ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิต และการพัฒนาสังคม ทักษะ การเรียนรู้และการปรับตัว ทักษะทางสังคม คุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก โดยมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน รวมถึงการรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ และเพื่อความมั่นใจว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวได้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับสถานศึกษา จึงกำหนดไว้ในมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งจะเห็นได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการมีจิตสาธารณะ ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การรู้จักดูแลของส่วนรวม รวมถึงรู้จักการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ ถ้า บุคคลมีจิตสาธารณะบกพร่อง มีน้อยหรือขาดไป จะส่งผลกระทบต่อหลายระดับ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว องค์กร ชุมชนประเทศชาติ และมีผลต่อระดับ

โลกตามมาการที่ผู้บริหารสถานศึกษาขาดจิตสำนึกในการบริหารงาน เบียดเบียนผลประโยชน์ส่วนรวมเพื่อมาเป็นผลประโยชน์ของตนเอง ผู้บริหารจึงไม่ได้รับความร่วมมือ ขาดความไว้วางใจจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ทำให้บุคลากรภายในสถานศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันน้อยลง แกร่งแย่ง ทะเลาะเบาะแว้ง แบ่งพรรคแบ่งพวก เห็นแก่ตัว ซึ่งดีซึ่งเด่น เป็นเหตุให้เกิดผลเสียหายต่อการบริหารงานในสถานศึกษาทำให้องค์กรไม่ก้าวหน้า ประสิทธิภาพและคุณภาพของงานลดลง จึงนับว่าการขาดจิตสำนึก เป็นอุปสรรคต่อการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารในลักษณะศูนย์เครือข่าย ต้องอาศัยการประสานงานของกลุ่มบุคคลหรือองค์กรหลายองค์กร ที่ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบให้มีคุณภาพ

ฉันทนา จันท์บรรจง (2551, หน้า 33) ให้ความหมายของจิตสำนึก หมายถึง ค่านิยมทางสังคม เช่น ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งที่สังคมเห็นว่าดีงาม ความเต็มใจที่จะทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ซึ่งวัดจากความรู้สึกหรือเจตคติเชิงบวก อาทิ ความเต็มใจที่จะทำงานเพื่อส่วนรวม ความสมัครใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นนอกจากญาติหรือเพื่อน ความกระตือรือร้นที่จะทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน ความมุ่งมั่นที่จะทำในสิ่งที่สังคมเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีงาม ความกระตือรือร้นที่จะมีโอกาสลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง ความเต็มใจที่จะทำหน้าที่ผู้นำและผู้ตามของกลุ่ม เป็นต้น และให้ความหมายของ ความรับผิดชอบต่อสังคม ไว้ว่า เป็นการแสดงออกถึงความมีจิตสำนึก เช่น การดูแลรักษาสิ่งของที่ใช้เป็นประโยชน์ร่วมกันในโรงเรียน ชุมชน สังคม การถือเป็นที่หน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมทำประโยชน์ต่อส่วนรวม การเคารพสิทธิของผู้อื่นในการใช้สาธารณสมบัติ การเคารพกฎระเบียบของโรงเรียนและการปฏิบัติตามกฎหมาย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพโรงเรียน เพื่อรองรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน ให้มีคุณภาพในระดับที่น่าพอใจและมีแนวทางพัฒนาไปสู่มาตรฐานการศึกษาในระดับชาติในโอกาสต่อไป และต้องดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. พัฒนาคูณภาพโรงเรียนภายในศูนย์เครือข่ายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. สร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และชุมชน ให้ได้รับทราบถึงสภาพปัญหาในการบริหารจัดการโรงเรียนและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามี

ส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสิทธิภาพในรูปแบบที่เหมาะสม รวมถึง การสร้างโอกาสในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

3. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนให้ได้รับทราบผลการจัดส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา

ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาในลักษณะศูนย์เครือข่ายจะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ย่อมขึ้นอยู่กับพฤติกรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถบริหารงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้ ซึ่งในงานวิจัยนี้ ต้องการทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษาดัชนีวัดของจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจะทำให้บุคคล องค์กรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษามีความพึงพอใจ เชื่อถือศรัทธา ร่วมมือ ร่วมใจอันจะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาและศูนย์เครือข่ายสามารถสร้างพันธมิตรและได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่พึงประสงค์ต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. เพื่อศึกษาตัวชี้วัดจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แนวคิดด้านจิตสาธารณะเพื่อบริหารสถานศึกษาและพัฒนาองค์การที่เหมาะสม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีข้อมูลสำหรับประกอบการส่งเสริมและพัฒนาจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ แบบการศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study) ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ส่วนคือ

1. เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูลประจำวันจะทำการวิเคราะห์ไปพร้อมๆ กับการเก็บข้อมูลโดยจัดแยกเป็นหมวดหมู่ตามประเด็นต่างๆ พิจารณาข้อมูลที่ได้แต่ละวันว่ามีเพียงพอที่จะตอบคำถามได้หรือไม่ แล้วหาข้อมูลเพิ่มเติมใน วันถัดไป โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.1 ข้อมูลที่เก็บได้ในแต่ละวันจะนำมาบันทึกอย่างละเอียด และมีการตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์เบื้องต้นเพื่อให้มองเห็นประเด็นต่างๆ ที่จะติดตามแสวงหาข้อมูลในครั้งต่อไป

1.2 เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้มากพอสมควร ผู้วิจัยจะจัดแบ่งหรือจำแนกข้อมูลเหล่านั้นออกเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะปัจจัยที่เด่นชัดแต่ละตัว

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร (Content Analysis) เป็นการนำเอกสารหรือหลักฐานต่างๆ มาวิเคราะห์มุ่งพรรณนาและอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น

2. การวิเคราะห์ข้อมูลรวม เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นแล้วผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation) จะเน้นการตรวจสอบข้อมูลที่ได้มาจากแหล่งต่างๆ นั้นมีความเหมือนกันหรือไม่ ซึ่งถ้าทุกแหล่งข้อมูลพบว่าได้ข้อค้นพบมาเหมือนกัน แสดงว่าข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มามีความถูกต้อง กรณีข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มีความขัดแย้งไม่ตรงกันกับข้อมูลที่ได้จากผู้ให้สัมภาษณ์คนใดคนหนึ่ง และนำข้อสรุปที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อความถูกต้องอีกครั้งแล้วจึงจัดทำเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อไป

2. ขอบเขตด้านพื้นที่

ศึกษาเฉพาะกรณีของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตอนที่ 1 : บริบทของสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

- 1.1 โครงสร้างทางสังคมของชุมชน
- 1.2 ระบบเศรษฐกิจของชุมชน
- 1.3 ค่านิยมของคนในชุมชนที่ต่อความมีจิตสาธารณะ
- 1.4 กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคมวิถีชุมชน
- 1.5 ตัวแบบจิตสาธารณะของผู้เ้าตามธรรมชาติในชุมชน
- 1.6 ระบบความสัมพันธ์เชิงสังคม
- 1.7 กลไกภายในชุมชนที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมเพื่อชุมชนของผู้บริหาร

สถานศึกษา

- 1.8 จิตสาธารณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ชุมชนและผู้ปกครองต้องการ
- 1.9 นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการศึกษาบึงสามัคคี ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา

2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

- 2.1 คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.2 คุณภาพและสัดส่วนของครูในสถานศึกษา
- 2.3 การจัดองค์การ/คณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบนโยบาย การวางแผน

และการดำเนินงานด้านการปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นความสัมพันธ์กับชุมชน

2.4 การส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน นโยบายและกิจกรรมของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะของผู้เรียน

2.5 คุณภาพของนักเรียนภายในโรงเรียน พิจารณาด้าน สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ตอนที่ 2 : ตัวชี้วัดพฤติกรรมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี

1. จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (คำนึงถึงสถาบันเป็นสำคัญ, คำนึงถึงบุคคลเป็นสำคัญ, คำนึงถึงทั้งสถาบันและบุคคล)

2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองอนาคตร่วมกับชุมชน เรียนรู้และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยอาศัยการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นถึงสถานการณ์ แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงพร้อมควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน

3. กิจกรรมที่บ่งบอกการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้ การทำให้เกิดกลุ่มที่ให้ความสนใจต่อสาธารณะจำนวนมาก การทำให้เกิดความเข้มแข็งเป็นพลังทางสังคม เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับฝ่าย

4. กิจกรรมที่ผู้บริหารแสดงถึงความรัก เอื้ออาทร สามัคคี ปฏิบัติตามเงื่อนไขแห่งความรักสมานฉันท์อันจะเป็นส่วนเชื่อมโยงให้เกิดความร่วมมืออย่างมีพลัง

5. กิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนาจิตสาธารณะให้เกิดความต่อเนื่อง

6. การมีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสารและเครือข่ายเป็นส่วนที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทางซึ่งทำให้เกิดจิตสาธารณะ

4. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่

4.1 เอกสารการบริหารของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) และเอกสารรายงานอื่น ๆ

4.2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 9 คน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี 2) ผู้ให้ข้อมูลรอง จำนวน 9 คน คือครู ภายในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี 3) ผู้ให้ข้อมูลสนับสนุน คือ คนในชุมชน ตำบลบึงสามัคคี ซึ่งผู้วิจัยพูดคุยด้วย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

จิตสาธารณะ หมายถึง ความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของสังคมโดยรวมและหน่วยงานองค์กรที่ตนเองเป็นสมาชิก เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ อุทิศตนและเสียสละเป็นฐานของจิตใจ

จิตสาธารณะของผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ ร่วมกันกับชุมชนและสังคม มีการมองอนาคตร่วมกัน เรียนรู้และทำความเข้าใจร่วมกันโดยอาศัย การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นถึงสถานการณ์ แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงพร้อมควบคู่ไปกับการปฏิบัติ โดยสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้และให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของสังคม บนฐานแห่งความรัก ความเมตตา ความเอื้ออาทรและสามัคคี อีกทั้งต้องสร้างกิจกรรมร่วมกันที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสังคม และมีเครือข่ายการติดต่อสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดจิตสาธารณะ

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี คือ องค์กรเครือข่ายสถานศึกษา ภายในตำบลบึงสามัคคี อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านบึงสามัคคีกำแพงเขต โรงเรียนบ้านทุ่งข่าน โรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี โรงเรียนบ้านหนองคล้าพงษ์ทอง โรงเรียนบ้านคอปด็อง โรงเรียนบ้านชายเคื่อง โรงเรียนบ้านไผ่งาม โรงเรียนบ้านระหานประชาศึกษา โรงเรียนบ้านวังชะโอน มีจุดประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้มีคุณภาพ และดำเนินกิจกรรมการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในเครือข่าย และให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2