

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา : กรณีศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	พิรัชวิทย์ อุดต
<b>ที่ปรึกษา</b>	รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552
<b>คำสำคัญ</b>	จิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการศึกษาค้นคว้าหาความจริงตามระเบียบวิธีเชิงคุณภาพ ด้วยตัวผู้ศึกษาเป็นเครื่องมือหลักของการศึกษา และใช้เทคนิควิธีการสังเกต การสัมภาษณ์และการศึกษาเอกสาร เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วสรุปความรู้ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร (Content Analysis) เป็นการนำเอกสารหรือหลักฐานต่างๆ มาวิเคราะห์ให้เห็นว่ามุ่งพรรณนาและอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา : กรณีศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้แก่

1.1 สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โครงสร้างทางสังคม ระบบเศรษฐกิจของชุมชน ค่านิยมของคนในชุมชนที่ต่อความมีจิตสาธารณะ กระบวนการเรียนรู้หน้าที่ทางสังคม วิธีชุมชน ตัวแบบจิตสาธารณะของผู้นำตามธรรมชาติในชุมชน ระบบความสัมพันธ์เชิงสังคม กลไกภายในชุมชนที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมเพื่อชุมชน นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ได้แก่คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพของครู และคุณภาพของนักเรียน รวมถึงระบบการบริหาร

2. ตัวชี้วัดจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษา กรณีศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึงสามัคคี ได้แก่ 1) จุดเน้นของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองอนาคตร่วมกับชุมชน เรียนรู้และทำความเข้าใจ

ร่วมกันโดยการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นถึงสถานการณ์ แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมอับบอการสำนึกถึงพลังของตนเองว่าจะสามารถร่วมแก้ไขเปลี่ยนแปลงสังคมได้ ทำให้เกิดกลุ่มที่ให้ความสนใจต่อสาธารณะจำนวนมาก และทำให้เกิดความเข้มแข็งเป็นพลังทางสังคม 4) ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงความรัก เอื้ออาทร ความสามัคคี ปฏิบัติตามเงื่อนไขแห่งความรักสมานฉันท์อันจะเป็นส่วนเชื่อมโยงให้เกิดความร่วมมืออย่างมีพลัง 5) ผู้บริหารสถานศึกษาที่สนับสนุนและดำเนินกิจกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนาจิตสาธารณะให้เกิดความต่อเนื่อง 6) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเครือข่ายและการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สื่อสารและเครือข่ายเป็นส่วนที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งทำให้เกิดจิตสาธารณะ