

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ศึกษาสภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านผู้เรียน และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ
 - เพื่อศึกษาสภาพในการบริหารจัดการเรียนร่วมในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์
 - เพื่อศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์
 - เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาได้แก่ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อม
3. ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านให้ตอบคำถามตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านผู้เรียน และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมคำลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม

() ผู้บริหาร/ผู้รักษาการแทนตำแหน่งผู้บริหาร

() ครูผู้สอนเด็กพิเศษ

2. ขนาดของสถานศึกษา

() ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 200 คน)

() ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 201 – 600 คน)

() ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 601 คน)

ภาคผนวก ข
ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย
(ค่า IOC)

ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง

ศึกษาสภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านผู้เรียน และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อสอบถามทัศนคติในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเด็กพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาในการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม

2. โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์การวิจัย และการนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย ว่ามีความสอดคล้องกับคำถามหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0, และ -1 เพื่อให้คะแนนตามความหมาย ดังนี้

ให้คะแนน +1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อความในข้อนั้น ๆ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย และนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย

ให้คะแนน 0 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อความในข้อนั้น ๆ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย และนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย

ให้คะแนน -1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อความในข้อนั้น ๆ ไม่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย และนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้เชี่ยวชาญทุกท่านคงจะให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม () ผู้บริหารสถานศึกษา () ครูผู้สอน	1	1	1	1	1	1.00
2	ขนาดของสถานศึกษา () ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 200 คน) () ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 201 - 600 คน) () ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 600 คน)	1	1	1	1	1	1.00

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้
โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม

ข้อ ที่	ประเด็นในการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท ด้านผู้เรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
การเตรียมความพร้อมเด็กพิเศษ							
1	มีการเตรียมความพร้อมเด็กพิเศษตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเฉพาะบุคคล	1	1	1	1	1	1.00
2	มีการเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย วิชาการ อารมณ์และสังคมและการช่วยเหลือตนเอง	1	1	1	1	1	1.00
3	มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับคน พิการ	1	1	1	0	1	0.8
4	มีการสร้างทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	1.00
5	มีการเตรียมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	1	1	1	1	1	1.00
6	มีการทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อมและการ เคลื่อนไหว	1	1	-1	1	1	0.6
7	มีการกระจายนักเรียนพิเศษเข้าเรียนร่วมในชั้น เรียนปกติ	1	1	1	1	1	1.00
8	มีการใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสม	1	1	1	1	1	1.00
9	มีการจัดตารางช่วยเหลือดูแลและเพื่อน การใช้ ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน	1	1	1	1	1	1.00

ข้อ ที่	ประเด็นในการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท ด้านผู้เรียน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
การเตรียมความพร้อมในการยอมรับของเด็กปกติ							
10	มีการให้ความรู้ความเข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับ ลักษณะความพิการให้นักเรียนในชั้นเรียนได้รู้จัก	1	1	1	1	1	1.00
11	มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับคน พิการ	1	1	1	1	1	1.00
12	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็ก ทำกิจกรรมร่วมกัน	1	1	1	1	1	1.00
13	มีการจัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์เป็นนักเรียน พิการเพื่อเข้าใจถึงความคับข้องใจ ความไม่ สะดวก และความลำบากของเพื่อนพิการ	1	1	1	1	1	1.00
14	มีการจัดกิจกรรมอื่นๆที่ช่วยให้นักเรียนทั่วไป เข้าใจและยอมรับเพื่อนพิการ เช่น เชิญผู้ ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กพิการมาบรรยายให้ฟัง การให้ดูภาพยนตร์ สไลด์ หรือสิ่งอื่นๆ	1	1	1	1	1	1.00
15	มีการจัดนิทรรศการ หนังสือ และเรื่องราว เกี่ยวกับเด็กพิเศษไว้ให้ดู	1	1	1	1	1	1.00
16	มีการจัดทัศนศึกษาสถานที่ดูแลคนพิการ	1	1	1	1	1	1.00
17	มีการสอนทักษะการช่วยเหลือเบื้องต้นให้แก่ นักเรียนปกติในการช่วยเหลือเด็กพิการหรือที่มี ความบกพร่องเบื้องต้น	1	1	1	1	1	1.00

ข้อ ที่	ประเด็นในการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชี้ท ด้านผู้เรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ							
1	มีการจัดเด็กพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติใน ชั้นเรียนทั่วไปให้มากที่สุด	1	1	1	1	1	1.00
2	มีการจัดห้องเสริมวิชาการ หรือห้องเรียนสอน เสริมให้กับเด็กพิเศษ	1	1	1	1	-1	0.6
3	มีการปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดย พิจารณาถึงสภาพความบกพร่องของเด็กพิเศษ แต่ละประเภท เช่น การปรับทางลาด ปรับ สภาพห้องน้ำ ปรับพื้นเรียบไม่ให้เป็น	1	1	1	1	1	1.00
4	มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีขีดจำกัดน้อยที่สุด ให้เด็กพิเศษเรียน และใช้ชีวิตในโรงเรียนได้ดี เช่น สถานที่ภายในอาคาร หลีกเลี่ยงการปลูก ต้นไม้ที่มีหนาม	1	1	1	1	1	1.00
5	มีการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการ ทางการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับความ ต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	1.00
6	มีการจัดห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	1.00

ข้อ ที่	ประเด็นในการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท ด้านผู้เรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก							
7	มีการจัดประชุมชี้แจงนโยบายของโรงเรียน ให้ ครู บุคลากรทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองในเรื่องการจัดการเรียนร่วม	1	1	1	0	1	0.8
8	มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน กำหนด บทบาทหน้าที่ของบุคลากรเกี่ยวข้องตาม แผนการจัดการเรียนร่วม	1	1	1	1	1	1.00
9	มีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทราบ	1	1	1	1	1	1.00
10	มีการให้ผู้ปกครองเด็กพิเศษเป็นวิทยากร หรือ ทำกิจกรรมร่วมกัน	1	1	1	1	1	1.00
11	มีการประสานงานผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาเด็กพิเศษเช่น แพทย์ นักกิจกรรมบำบัด นักแก้ไขการพูด ฯลฯ	1	1	1	1	1	1.00
12	จัดให้ครูทั่วไป และครูการศึกษาพิเศษมีการ ปรึกษากัน และทำงานร่วมกันเป็นทีม	1	1	1	1	1	1.00
13	มีการจัดทำป้ายประกาศ ไปสเตอร์ แผ่นพับ วีดีโอ ป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การ จัดการเรียนร่วมเด็กพิเศษ	1	1	1	1	1	1.00

ภาคผนวก ค
แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale	Scale	Corrected	
	Mean	Variance	Item-	Alpha
	if Item	if Item	Total	if Item
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted
VAR00003	92.0000	82.3448	.4737	.8716
VAR00004	92.2000	86.7172	.3532	.8748
VAR00005	92.0667	88.3402	.0895	.8793
VAR00006	92.0667	85.6506	.3154	.8752
VAR00007	92.2333	83.7713	.5016	.8714
VAR00008	91.9333	82.2713	.5519	.8699
VAR00009	92.3333	89.4713	-.0067	.8794
VAR00010	91.9667	87.6885	.1454	.8784
VAR00011	92.3333	88.4368	.0868	.8792
VAR00012	91.8333	85.7989	.2205	.8783
VAR00013	92.0667	87.4437	.2102	.8769
VAR00014	91.7667	80.5989	.5112	.8706
VAR00015	92.3667	79.6885	.7293	.8652
VAR00016	92.1333	78.0506	.7009	.8647
VAR00017	92.7000	82.9069	.5251	.8706
VAR00018	92.4333	84.1851	.3685	.8743
VAR00019	92.2667	85.1678	.3854	.8738
VAR00020	92.5667	85.4954	.3391	.8747
VAR00021	92.1000	80.9897	.5934	.8685
VAR00022	92.2333	80.1851	.5498	.8694

VAR00023	92.4000	82.1793	.5972	.8690
VAR00024	92.5667	87.0816	.2631	.8760
VAR00025	92.4333	85.0126	.4132	.8733
VAR00026	91.9333	79.6506	.5970	.8680
VAR00027	91.7333	83.7195	.3539	.8749
VAR00028	91.7000	82.0793	.4472	.8724
VAR00029	92.7333	85.7195	.2780	.8762
VAR00030	92.6667	82.5057	.4514	.8722
VAR00031	92.3000	86.6310	.3014	.8754
VAR00032	92.5333	81.4989	.5708	.8692

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 30

Alpha = .8769