

## บทที่ 5

### บทสรุป

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ผู้ศึกษามีจุดมุ่งหมายของงานวิจัย 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ 2) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ 3) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์

จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเด็กพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางการสุ่มของ เครจซี่ และ มอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นผู้รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และผ่านระบบไปรษณีย์ การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติการทดสอบ ค่าเอฟ (F - test) โดยทดสอบความแตกต่างของปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการการเรียนร่วมโดยใช้

โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1.1 ด้านผู้เรียนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาด้านย่อย พบว่าสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้

1.1.1 การเตรียมความพร้อมเด็กพิเศษ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงข้อ 6 มีการทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว ซึ่งมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

1.1.2 การเตรียมความพร้อมในการยอมรับของเด็กปกติ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงข้อ 1 มีการให้ความรู้ความเข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะความพิการให้นักเรียนในชั้นเรียนได้รู้จัก และข้อ 3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยทำให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านสภาพแวดล้อมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาด้านย่อยพบว่าสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้

1.2.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

1.2.1 บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็กมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงข้อ 1 มีการจัดประชุมชี้แจงนโยบายของโรงเรียน ให้ครู บุคลากรทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองในเรื่องการจัดการเรียนร่วม ข้อ 2 มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรเกี่ยวข้องตามแผนการจัดการเรียนร่วม และข้อ 3 มีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบ ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)

ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

2.1 ด้านผู้เรียนมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาด้านย่อย พบว่า ปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ดังนี้

2.1.1 การเตรียมความพร้อมเด็กพิเศษ มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ใน ระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง มี เพียงข้อ 7 มีการกระจายนักเรียนพิเศษเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ และข้อ 9 มีการจัดตารางช่วยเหลือดูแล และเพื่อน การใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

1.1.2 การเตรียมความพร้อมในการยอมรับของเด็กปกติ มีปัญหาการ ดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับ น้อย มีเพียงข้อ 1 มีการให้ความรู้ความเข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะความพิการให้นักเรียนในชั้นเรียน ได้รู้จัก และข้อ 7 มีการจัดทัศนศึกษาสถานที่ดูแลคนพิการ ซึ่งมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ด้านสภาพแวดล้อมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาด้านย่อย พบว่าปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ดังนี้

2.2.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับ น้อย และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย มีเพียงข้อ 2 มีการ จัดห้องเสริมวิชาการ หรือห้องเรียนสอนเสริมให้กับเด็กพิเศษ ซึ่งมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับกลาง

1.2.2 บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก มีปัญหาการ ดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

3. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

1.1 ด้านผู้เรียน ในภาพรวมมีระดับปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปาน กลาง โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย และโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการ ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาด้านย่อย พบว่า

1.1.1 การเตรียมความพร้อมเด็กพิเศษ ในภาพรวมมีระดับปัญหาใน

การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมี  
ปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย  
และโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

#### 1.1.2 การเตรียมความพร้อมในการยอมรับของเด็กปกติ ในภาพรวมมี

ระดับปัญหาในการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมี  
ปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับ  
น้อย และโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

1.2 ด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวมมีระดับปัญหาในการดำเนินงาน อยู่ใน  
ระดับน้อย เมื่อจำแนกเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการ  
ดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย และโรงเรียนขนาด  
ใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาด้านย่อย พบว่า

1.2.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในภาพรวมมีระดับปัญหาในการ  
ดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการ  
ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย และโรงเรียน  
ขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

1.2.2 บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก ในภาพรวมมีระดับ  
ปัญหาในการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมี  
ปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย และ  
โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT  
Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมแล้ว ค่าเฉลี่ยของ  
ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแต่ละขนาดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
.05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)  
มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่

### อภิปรายผล

จากการศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT  
Framework) ด้านผู้เรียน และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ พบประเด็นที่สำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

## 1. สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยโครงสร้างซีท(SEAT Framework)

ด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ ผู้วิจัยได้สรุปผล จำแนกออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และด้านสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ย รองลงมา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมาจากโรงเรียนทุกโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมเป็นโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมซึ่งต้องมีความพร้อม ตามหลักเกณฑ์หลายประการ เช่น โรงเรียนมีความพร้อมในด้านบุคลากร งบประมาณต่างๆ ที่สนับสนุนเพื่อ ใช้ในการบริหารโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและพร้อมรับนโยบายที่จะดำเนินงานโดย ใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในการบริหารจัดการเรียนร่วม ซึ่งในการดำเนินงานจะเห็นได้ว่าทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต้องดำเนินงานไปด้วยกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษบา ตาไว (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีทของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสุโขทัย พบว่าการศึกษาสภาพในการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท มีระดับการปฏิบัติงานด้านผู้เรียน ด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง และ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิวัฒน์ไชย ศรีวิวัฒน์ (2550, หน้า91) ได้ทำการศึกษา สภาพการบริหารโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ชลบุรี ซึ่งเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมพบว่า มีสภาพการปฏิบัติงานในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปาน กลาง อภิปรายผลได้ดังนี้

### 1.1 ด้านผู้เรียน มีสภาพการดำเนินงานในภาพรวมและรายด้านในระดับปานกลาง

โดยในด้านการเตรียมความพร้อมเด็กพิเศษอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการเตรียมความพร้อมในการ ยอมรับของเด็กปกติ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการ เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือ ทั้งกลุ่มนักเรียนทั่วไป และ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ผดุง อารยะวิญญู (2542, หน้า 66 – 50) กล่าวไว้ว่า นักเรียนมี 2 ประเภท คือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนทั่วไป ดังนั้นการ

จัดการเรียนร่วมโรงเรียนต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทั้ง 2 ประเภท คือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนต้องมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนร่วมทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และวิชาการ ก่อนส่งเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข ในส่วนของการเตรียมนักเรียนทั่วไปทางโรงเรียนต้องเตรียมความพร้อม โดยการให้ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ยอมรับ และช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนทั้งสองกลุ่ม

1.2 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพการดำเนินงานในภาพรวมและรายด้านในระดับปานกลาง โดยในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อยู่ในระดับปานกลาง และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมที่จะเอื้อประโยชน์ให้แก่เด็กพิการอย่างมากทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒน์ชัย ศรีวิพัฒน์ (2550, หน้า 96)ศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีที (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี พบว่า พบว่า สภาพการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีที (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อลงกรณ์ คำแบ่งตัน (2549, บทคัดย่อ) จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาน่าน เขต 1 อำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน พบว่า การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านพีเหนือ และโรงเรียนบ้านฟ้าทั้ง 6 ด้านมีระดับการปฏิบัติโดยรวมในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านบุคลากร ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ด้านหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับแนวความคิดของ เบญญา ชลธารินทร์ (2546, หน้า 7 – 50) กล่าวถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง เรียนในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด ซึ่งการจัดสิ่งแวดลอมภายนอกอาคารเรียนและภายในอาคารเรียนต่างก็มีกำหนดมาตรฐานไว้อย่างชัดเจน ดังนั้นสรุปได้ว่าการจัดการศึกษาให้กับ เด็กๆ ทุกคนในระบบการศึกษา โดยไม่แยกว่าเด็กพิการ ต้องไปเรียนสถานศึกษาอื่นๆ เฉพาะเด็กพิการ ต้องได้เรียนในสภาพที่ใกล้เคียงเหมือนกับเด็กทั่วไปให้มากที่สุดแต่ค่าเฉลี่ยที่โรงเรียนปฏิบัติได้น้อยที่สุด ทำให้ระดับการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

## 2. ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วม ด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมของ

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล จำแนก ออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยด้านผู้เรียนมี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด และด้านสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไสภณ คำปา เชื้อ (2550, บทคัดย่อ) การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่าปัญหาในการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) อยู่ในระดับน้อยน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงสร้างซีทเป็นรูปแบบที่ได้กำหนด กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอน ทุกคนผ่านการอบรมมาแล้วทุกคน ด้านปัญหาอุปสรรคส่วนมากเกิดขึ้นกับผู้สอน เช่น อุปสรรคด้านความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน การปรับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับความบกพร่องของนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ และครูขาดสื่อที่เหมาะสมกับความบกพร่องของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อภิปรายผล ดังนี้

### 2.1 ด้านผู้เรียน มีปัญหาในการดำเนินงานในภาพรวมและรายด้านในระดับน้อย

โดยในด้านการเตรียมความพร้อมเด็กพิเศษอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการเตรียมความพร้อมในการ ยอมรับของเด็กปกติ อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษา แบบเรียนร่วม เนื่องจากโรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษา พิเศษ ซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษา พิเศษ กล่าวคือ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และมีสภาพใ้การใช้การได้ดี สถานที่ตั้งเหมาะสม มีเด็กพิการ เรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และชุมชนพร้อมให้การสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจักษ์ สุขเกษม (2544, หน้า 74) ศึกษา การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนศูนย์ การศึกษาพิเศษ กับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง พบว่าโรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษมีปัญหาในการจัดการศึกษาเรียนร่วมกับเด็กปกติ ด้านผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ ไชยโชติ (2550 : หน้า 126) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการ เรียนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

## 2.2 ด้านสภาพแวดล้อม มีปัญหาในการดำเนินงานในภาพรวมและรายด้านใน

ระดับน้อย โดยในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อยู่ในระดับน้อย และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิการ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้โรงเรียนแต่ละขนาดมีปัญหาในด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิรัช สายแก้ว (2546, หน้า 86) ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระนอง ที่มีนักเรียนพิการเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ พบว่า งานด้านอาคารสถานที่ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 ฉบับปรับปรุง 2545 มาตรา 39 และ 40

(<http://www.seal2thai.org/kru/kru012l.html>) ที่ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง จึงทำให้โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างคล่องตัวมากขึ้น โดยชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนได้มีการวิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ การดำเนินงาน ปริมาณและคุณภาพการศึกษาเพื่อวางแผนออกแบบการจัดระบบงานภายในสถานศึกษาอย่างรอบคอบ และมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีการบำรุง รักษา และพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

### 3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT

Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล โดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแต่ละขนาดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในด้านผู้เรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมน้อย และมีภาระงานมาก โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณในการบริหารจัดการน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 อาจเป็นเพราะในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ ทั้งนี้ผู้บริหารให้



ความสำคัญในการการปรับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิการ และเล็งเห็นถึงความสำคัญของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กเช่น ครู ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษาพิเศษ ที่มีส่วนสำคัญต่อพัฒนาการของเด็กพิการที่ต้องเรียนร่วมกับเด็กปกติ จึงทำให้โรงเรียนแต่ละขนาดมีปัญหาในด้านสภาพแวดล้อมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒน์ไชย ศรีวิวัฒน์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัด การเรียนร่วมภายใต้โครงสร้าง ซีท ( SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี พบว่าผลการเปรียบเทียบ สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1 – 300 คน กับที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า300 คนในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นองค์ประกอบด้านT-Tools (ด้านเครื่องมือ) พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### **ข้อเสนอแนะ**

จากผลการศึกษาค้นคว้า สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านผู้เรียน และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์

#### **ข้อเสนอแนะทั่วไป**

1. โรงเรียนควรมีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยการกระจายนักเรียนพิเศษเข้าเรียน ร่วมในชั้นเรียนปกติ และมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน
2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อให้โรงเรียนปรับปรุงด้านอาคาร และ สิ่งแวดล้อม รวมถึงการจัดจ้างครูพี่เลี้ยง การให้ค่าตอบแทนวิทยากรบุคคลภายนอก และการจัดทำ โครงการฝึกอาชีพแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
3. ควรมีการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือ พัฒนาการจัดการเรียนร่วม เช่น การจัดทำแผนการจัดการศึกษา การทำวิจัย และการนิเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### **ข้อเสนอแนะสำหรับการทำการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป**

1. ควรศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนต่อการจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framwork)
2. ควรวิจัยเชิงพัฒนา การจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framwork)

เป็นระบบ เพื่อให้ได้รูปแบบในการจัดการบริหารจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ