

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาการศึกษาสภาพการดำเนินงาน และปัญหาในการบริหารจัดการ เรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแกน นำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าตามขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเด็กพิเศษ ในโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำนวน 77 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 77 คน และครูผู้สอนเด็กพิเศษ จำนวน 385 คน รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 462 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเด็กพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 77 คน แยกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 27 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 38 คน และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 12 คน ครูผู้สอนเด็กพิเศษ จำนวน 193 คน แยกเป็น ครูผู้สอนเด็กพิเศษในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 68 คน ครูผู้สอนเด็กพิเศษในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 95 คน

และครูผู้สอนเด็กพิเศษในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ผลการสุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอนเด็กพิเศษ	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	27	27	135	68
ขนาดกลาง	38	38	190	95
ขนาดใหญ่	12	12	60	30
รวม	77	77	385	193

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน และปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อมแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีความหมายในระดับปัญหา ดังนี้

- หมายถึง สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด
- หมายถึง สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก
- หมายถึง สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง
- หมายถึง สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท

ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อย

5 หมายถึง สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท
ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม การบริหารจัดการเรียนร่วม และ
การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อ
ต่างๆ มาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมตาม
โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในด้านผู้เรียน และด้าน
สภาพแวดล้อม

2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ กรอบแนวคิด และขอบเขตของข้อคำถาม

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง และนำแบบสอบถามฉบับร่างขึ้นเสนอต่ออาจารย์
ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษา ที่ใช้ในแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
และหาค่า IOC จำนวน 5 ท่าน โดยมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้

5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์ ภาควิชาบริหารและพัฒนา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

5.2 นายชัยพร พันธุ์น้อย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดนครสวรรค์

5.3 นางสมรภัทร์ ฐู่แผน ศึกษาพิเศษชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

5.4 นางศศิธร ดีเหมาะ ศึกษาพิเศษชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

5.5 นางอรุณศรี ชินจิตร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลหนองบัว
(เทพวิทยาคม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

6. นำแบบสอบถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป มาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขตามที่

ผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนเด็กพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำนวน 30 คน เพื่อหาความ เชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach Alpha-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

8. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้จริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้คณะผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการส่งแบบสอบถามเพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ศึกษาค้นคว้าขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อออก หนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้ศึกษาค้นคว้าจัดส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยัง สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 270 คน โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในโรงเรียนที่ คณะผู้ศึกษาสามารถเดินทางไปได้ และดำเนินการจัดส่งเอกสารทางไปรษณีย์ พร้อมแนบซองติดดวงตรา ไปรษณียากรโดยระบุวันที่กำหนดส่งคืนไว้อย่างชัดเจน เฉพาะโรงเรียนที่คณะผู้ศึกษาไม่สะดวกในการ เดินทาง แต่ถ้าไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนตามวันที่กำหนด ผู้วิจัยจะติดตามโดยการโทรศัพท์ ประสานงานไปถึงผู้บริหารโรงเรียนนั้น ๆ โดยตรง แล้วไปรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำไปดำเนินการตามขั้นตอน การศึกษาค้นคว้าต่อไป

4. เก็บรวบรวมแบบสอบถามได้คืน จำนวน 224 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.96

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในครั้งนี้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป SPSS for windows version 11 ในการวิเคราะห์หาค่าต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ สถิติค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการดำเนินงานการ

บริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อมโดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F - test) ถ้าพบความแตกต่างจะเปรียบเทียบรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's Method)

3. หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์ เพื่อทราบระดับของสภาพการบริหารงาน และปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าใช้ค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. สถิติการทดสอบ ค่าเอฟ (F - test)

