

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการการศึกษาครั้งนี้.....	3
ความสำคัญของการการศึกษาครั้งนี้.....	3
ขอบเขตของการการศึกษาครั้งนี้.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมุติฐานการศึกษาครั้งนี้.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
นโยบายการจัดการเรียนร่วม.....	9
การจัดการเรียนร่วม.....	14
หลักการ แนวคิดการบริหารจัดการเรียนร่วม.....	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	66
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	71
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	71
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	72
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	79
ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์.....	80
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านผู้เรียน และด้าน สภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์	102
5 บทสรุป	122
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	123
อภิปรายผล.....	126
ข้อเสนอแนะ.....	131
บรรณานุกรม.....	132
ภาคผนวก.....	138
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	139
ภาคผนวก ข ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	146
ภาคผนวก ค แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	153

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า.....	156

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	72
2	แสดงการแจกแจงค่าความถี่และร้อยละ (Percentage) ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามสถานภาพ.....	79
3	แสดงการแจกแจงค่าความถี่และร้อยละ (Percentage) ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามขนาดของสถานศึกษา.....	79
4	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการ บริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้าน ผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยรวม.....	80
5	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการ บริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ ด้านผู้เรียน โดยรวม.....	81
6	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการ บริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ ด้านการเตรียมความพร้อมเด็กพิเศษ.....	82
7	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการ บริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ การเตรียมความพร้อมในการยอมรับของเด็กปกติ.....	84
8	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการ บริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวม.....	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
9	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการ บริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ.....	87
10	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการ บริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก	89
11	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการ บริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้าน ผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานครสวรรค์ โดยรวม.....	91
12	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการ บริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ ด้านผู้เรียน โดยรวม.....	92
13	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการ บริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ ด้านการเตรียมความพร้อมเด็กพิเศษ.....	93
14	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการ บริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ การเตรียมความพร้อมในการยอมรับของเด็กปกติ.....	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวม.....	97
16	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ.....	98
17	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก.....	100
18	การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	102
19	การเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านผู้เรียน ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	103
20	การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านการเตรียมความพร้อมเด็กพิเศษ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
21	การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านการเตรียมความพร้อมในการยอมรับของเด็กปกติ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	108
22	การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	112
23	การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	113
24	การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	117

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1	รูปแบบการจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ..... 24