

ชื่อเรื่อง : ศึกษาสภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง
ซีท (SEAT Framework) ด้านผู้เรียน และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์

ผู้จัดทำสารนิพนธ์ : พิมพ์ชนก สุวรรณโชติ

ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรุประชีวิน

ประเภทสารนิพนธ์ : การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552

คำสำคัญ : สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วม โครงสร้างซีท

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) พร้อมทั้งเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีขอบเขตในการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วม ใน 2 ด้าน คือ 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านสภาพแวดล้อม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเด็ก พิเศษ จำนวน 270 คน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติการทดสอบ ค่าเอฟ (F - test) โดยทดสอบความแตกต่างของปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ผู้วิจัยได้สรุปผล โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง
2. ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ผู้วิจัยได้สรุปผล โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับน้อย
3. การเปรียบเทียบปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT

Framework) ในด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ พบว่าโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วม มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่