

## บทที่ 5

### บทสรุป

การสรุปผลการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยเสนอตามลำดับ ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย ความเชื่ออำนาจภายในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเครียด เจตคติต่อการเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน ประสิทธิภาพการสอนของครู นิสัยทางการเรียน กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 (โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม) จำนวน 12 โรงเรียนและมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 3,302 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ด้วยวิธีการกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 (โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม) โดยใช้เกณฑ์ 15 % (อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 41) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 495 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ Likert และแบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นแบบเลือกตอบ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) คือแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบวัดการอบรมเลี้ยงดู จำนวน 20 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

1.1 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน จำนวน 9 ข้อ

1.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย จำนวน 6 ข้อ

1.3 การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบวัดความเชื่ออำนาจภายในตน จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบวัดความเครียด จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 5 แบบวัดเจตคติต่อการเรียน จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 6 แบบวัดบรรยากาศในชั้นเรียน จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 7 แบบวัดประสิทธิภาพการสอนของครู จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 8 แบบวัดนิสัยทางการเรียน จำนวน 10 ข้อ

2. แบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบเลือกตอบจำนวน 50 ข้อ โดยการแก้ไข ปรับปรุงภาษาให้เหมาะกับกลุ่มตัวอย่างจากแบบวัดของพัชริน สุภาวี (2550, หน้า 104-114 ) ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ความสามารถในการอ้างอิง จำนวน 10 ข้อ

2.2 ความสามารถในการระบุข้อตกลงเบื้องต้น จำนวน 10 ข้อ

2.3 ความสามารถในการนิรนัย จำนวน 10 ข้อ

2.4 ความสามารถในการตีความ จำนวน 10 ข้อ

2.5 ความสามารถในการประเมินข้อโต้แย้ง จำนวน 10 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตดังกล่าวไปติดต่อกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอ กำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยจัดเตรียมเครื่องมือการวัดให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน และนำเครื่องมือ ไปให้กับฝ่ายวิชาการที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมทั้งชี้แจงด้วยตนเอง เพื่อให้ทางโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนและนัดหมายวันที่จะไปปรับเครื่องมือคืน
4. ผู้วิจัยไปปรับเครื่องมือด้วยตนเองตามกำหนดการที่นัดหมาย ได้รับเครื่องมือที่สมบูรณ์ ถูกต้องทั้งสิ้น 473 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.55 ของแบบวัดที่แจกให้กับกลุ่มตัวอย่าง
5. นำผลการสอบวัดมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรสถิติ ดังนี้

1. นำข้อมูลในแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย ความเชื่ออำนาจภายในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเครียด เจตคติต่อการเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน ประสิทธิภาพการสอนของครู และนิสัยทางการเรียน กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และหาค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression)
4. สร้างสมการพยากรณ์การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยและบรรยากาศในการเรียนกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.130, 0.108 และ 0.100 ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ผู้วิจัยศึกษาในครั้งนี้มีความสัมพันธ์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เท่ากับ 0.209 ซึ่งปัจจัยทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนของการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ร้อยละ 4.44

3. สมการพยากรณ์การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$Y' = 26.119 + 0.349X_1^* - 0.021X_2^* + 0.185X_3 - 0.440X_4 + 0.352X_5 + 0.755X_6 - 0.168X_7 - 0.955X_8 + 0.428X_9 - 0.126X_{10} + 0.071X_{11}$$

สมการพยากรณ์การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z' = 0.113Z_1^* - 0.004Z_2^* + 0.028Z_3 - 0.074Z_4 + 0.032Z_5 + 0.082Z_6 - 0.030Z_7 - 0.097Z_8 + 0.071Z_9 - 0.015Z_{10} + 0.009Z_{11}$$

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน โดยผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลจากข้อค้นพบ ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานงานวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลจากการวัดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียน และยังเป็น การวัดความสามารถของนักเรียนในด้านการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำไปใช้ และทักษะในการแก้ปัญหา โดยถ้านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงก็จะมี ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงด้วย

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลินี วชิราภากร (2546, หน้า 62) ได้ทำการศึกษาความสามารถของการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก 2 พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษกร ดำรง (2542, หน้า 93) ได้ทำการศึกษาปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา พบว่า ผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูง นอกจากนี้ยังพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นปัจจัยที่มีประสิทธิภาพสูงที่สุดในการทำนายความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่ง สนทยา เชมรัตน์ (2542, หน้า 6) กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นความรู้ความสามารถของบุคคลที่ได้มาจากการเรียนรู้และความสามารถ โดยนำไปใช้แก้ปัญหาและศึกษาต่อได้ ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงมีความสัมพันธ์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณไปในทิศทางเดียวกัน

1.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีความสัมพันธ์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจาก วิธีการปฏิบัติของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูที่นักเรียนรู้สึกไม่ได้รับความรัก ขาดความอบอุ่น ถูกทอดทิ้ง ไม่ได้คำแนะนำ การช่วยเหลือจากผู้ปกครอง นักเรียนสามารถทำอะไรได้ตามใจของตนเอง นักเรียนมีความรู้สึกว่าจะไม่มีใครสนใจจึงมักเรียกร้องความสนใจด้วยพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป ไม่สามารถปรับตัวได้ดีในสถานการณ์ต่างๆ ขาดกระบวนการคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จึงอาจส่งผลให้การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนต่ำลงได้ด้วย สอดคล้องกับการศึกษาของ สมสุข โถวเจริญ (2541, หน้า 113 - 114) ที่ศึกษาความสามารถในการคิดวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ผลการศึกษาพบว่า 1) นักศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองน้อยเกินไป จะมีความสามารถในการคิดวิจารณญาณสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป ผู้วิจัยอธิบายว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป จะทำให้เด็กขาดความเชื่อมั่นในตนเองไม่มีโอกาสเผชิญปัญหาในชีวิตได้ด้วยตนเอง ทำให้เด็กขาดการพัฒนาทางความคิด 2) นักศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยน้อย จะทำให้มีความสามารถในการคิดวิจารณญาณสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยมาก 3) ในการพยากรณ์เพื่อทำนายความสามารถในการคิดวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล พบว่าการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป สามารถทำนายความสามารถในการคิดวิจารณญาณได้และถวิล ธาราโกชน (บุษกร ดำรง, 2542, หน้า 52) ได้ศึกษาการอบรมเลี้ยง

ดูที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านการคิดหาเหตุผลเชิงตรรกวิทยาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 424 คน ผลการศึกษาพบว่า เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่มากเกินไปจะมีความสามารถในการคิดหาเหตุผลเชิงตรรกวิทยาสูงกว่าเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

1.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ ความปรารถนาที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และมีความพยายามที่จะเอาชนะและจะทำให้ดีกว่าบุคคลอื่น บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นผู้ที่มีความมานะบากบั่น พยายามที่จะเอาชนะความล้มเหลวต่างๆ มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความรอบรู้ในการตัดสินใจ เพื่อให้งานที่ทำประสบความสำเร็จ และตั้งความหวังไว้ในระดับสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกิดศิริ ทองนวล (2550, หน้า 87)

ที่ทำการศึกษาศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจภายในตน การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล บรรยายภาคในชั้นเรียน และประสิทธิภาพการสอนของครู และเห็นได้จากแมคเคลแลนด์

(พรชัย เฉิดเจือ, 2549, หน้า 28 ; อ้างอิงมาจาก Maclelland, 1953, P. 207 - 250) ได้อธิบายลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงไว้ว่า เป็นผู้ที่มีความกล้า มีความกระตือรือร้น

มีความรับผิดชอบในตนเอง มีความรู้เกี่ยวกับผลของการตัดสินใจของตนเอง มีความสามารถในการคาดผลล่วงหน้า สอดคล้องกับเฮอร์แมนส์ (พรชัย เฉิดเจือ, 2549, หน้า 29 - 30 ; อ้างอิงมาจาก Hermans, 1970, P. 354) ที่อธิบายว่าผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีความทะเยอทะยานสูง

มีการคาดหวังว่าตนเองจะประสบความสำเร็จมีความพยายามไปสู่สถานะที่สูงขึ้นไป อดทนทำงานที่ยากได้เป็นเวลานาน เลือกร่วมงานที่มีความสามารถ และพยายามทำงานของตนให้ดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสุกัญญา แยมยิม (2541, หน้า 65 - 66) ที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 จำนวน 359 คน ผลการศึกษาพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลิกภาพ ทักษะการคิดต่อการเรียนสัมพันธ์ภาพในครอบครัว บรรยายภาคการเรียนการสอนสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน และสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความตั้งใจเรียนของนักเรียน และจากการศึกษาของทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ (2541, หน้า 111 - 113) ที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับ

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญจังหวัดปราจีนบุรี ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 1,370 คน ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เรียงลำดับจากส่งผลมากที่สุดไปยังน้อยที่สุด ได้แก่ การใช้เวลาในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน เพศหญิง เจตคติต่อการเรียนและอาชีพรับจ้าง ตามลำดับโดยปัจจัยเหล่านี้ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนได้ร้อยละ 43.96

2. คำนำหนักความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด กวดขัน การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย การอบรมเลี้ยงดูแบบละเลย ความเชื่ออำนาจภายใน ตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเครียด เจตคติต่อการเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน ประสิทธิภาพ การสอนของครู นิสัยทางการเรียน ที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่มีส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด กวดขัน โดยปัจจัยทั้ง 2 สามารถร่วมกันพยากรณ์การคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ร้อยละ 4.44 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ซึ่งค่าอำนาจการพยากรณ์ น้อยมากอย่างไรก็ตามจากผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่ามีปัจจัยอื่นที่สามารถทำนายการคิดอย่างมี วิจารณญาณได้อีก ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาต่อไปว่ามีปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อการคิดอย่างมี วิจารณญาณ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถพยากรณ์การคิดอย่างมีวิจารณญาณได้โดย ส่งผลทางบวกต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของอัสมะ หะยีมอหะมะฮอส และ (2550 , หน้า 72) ซึ่งได้ทำการวิเคราะห์ห่อองค์ประกอบความคิดวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผลการศึกษานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันในทุก 2 องค์ประกอบ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสามารถในการกำหนดปัญหา สูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางและผลสัมฤทธิ์ต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมีความสามารถในการกำหนดปัญหาสูงกว่านักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงมีความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผล ต่อความสามารถในการคิดวิจารณญาณของนักเรียน โดยผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะเป็นผู้



ที่มีความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุขสม โถวจเจริญ (2541, หน้า 124) อธิบายว่า ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเป็นผู้ที่มีความสามารถทางสติปัญญาดี มีการคิดให้เหตุผลดี ทั้งนี้เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถือเป็นผลของความสามารถทางสติปัญญา ส่วนความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณก็เป็นส่วนหนึ่งของความสามารถของสติปัญญาของนักเรียนด้วยเช่นกัน

2.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน สามารถพยากรณ์การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณได้โดยส่งผลทางลบต่อการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ แสดงว่า เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมมากจะส่งผลให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณต่ำ ซึ่งให้เห็นว่าวิธีการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมสามารถขัดขวางความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ เพราะเด็กขาดความมั่นใจในตนเอง ขาดการพัฒนาการทางความคิด ไม่สามารถเผชิญกับปัญหาในชีวิตจริงได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ เกิดศิริ ทองนวล (2550, หน้า 87) ที่ทำการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า มีตัวพยากรณ์ที่สามารถทำนายการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณได้ทั้งหมด 3 ตัว ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมและประสิทธิภาพการสอนของครู โดยร่วมกันทำนายการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณได้ร้อยละ 8.10 ( $R^2 = .081$ ) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .285 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องเช่นเดียวกันกับสมสุข โถวจเจริญ (2541, หน้า 113 - 114) ที่ศึกษาความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ผลการศึกษาพบว่า 1) นักศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองน้อยเกินไป จะมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป ผู้วิจัยอธิบายว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป จะทำให้เด็กขาดความเชื่อมั่นในตนเองไม่มีโอกาสเผชิญปัญหาในชีวิตได้ด้วยตนเอง ทำให้เด็กขาดการพัฒนาทางความคิด 2) นักศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยน้อย จะทำให้มีความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยมาก 3) ในการพยากรณ์เพื่อทำนายความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณของนักศึกษาพยาบาล พบว่าการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป สามารถทำนายความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณได้



## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถือเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงสุดในด้านบวก ดังนั้น ทางครอบครัวควรเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่จะช่วยเชื่อมต่อการเรียนรู้ในทุกๆด้าน เอาใจใส่ต่อการเรียน การศึกษาต่อในสถาบันที่ดี รวมทั้งทางโรงเรียนควรให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ให้นักเรียนได้มีโลกทัศน์ในการเรียนรู้ที่กว้างขวางยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น มีความสามารถในการใช้ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น หรือกล่าวว่ามีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มขึ้น

2. ปัจจัยที่สำคัญในลำดับที่สองที่สามารถพยากรณ์การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณทางด้านลบนั่นคือ การอบรมเลี้ยงดูเป็นปัจจัยสำคัญ เสมือนเบ้าหลอมให้คนมีลักษณะแตกต่างกัน เด็กจะค่อย ๆ ซึมซับสิ่งที่เขาได้เห็นและได้ยิน จากครอบครัว มาผสมผสานกับความคิด ความเข้าใจของตนเอง ปรับเปลี่ยนมาเป็นแนวทางในการคิด การปฏิบัติ การแสดงออก ตอบสนองต่อสิ่งเร้า ต้องการความรัก ความเข้าใจ การดูแลเอาใจใส่ในทุกๆเรื่องจากผู้ปกครอง ถ้าผู้ปกครองละเลยนักเรียนรู้สึกไม่ได้รับความรัก ขาดความอบอุ่น ถูกทอดทิ้ง ไม่ได้คำแนะนำ การช่วยเหลือจากผู้ปกครอง นักเรียนสามารถทำอะไรได้ตามใจของตนเอง นักเรียนมีความรู้สึกที่ว่าไม่มีใครสนใจจึงมักเรียกร้องความสนใจด้วยพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป ไม่สามารถปรับตัวได้ดีในสถานการณ์ต่างๆ ขาดกระบวนการคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จึงอาจส่งผลให้การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนต่ำลงได้ด้วย ผู้ปกครองควรเลี้ยงดูแบบให้ความรัก ไม่เข้มงวดและไม่ละเลยมากเกินไปอาจส่งผลให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มขึ้นได้

โดยสรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณในด้านบวกและการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันส่งผลต่อการคิดอย่างมีในด้านลบ ดังนั้น ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงควรส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และบิดามารดาหรือผู้ปกครองควรหลีกเลี่ยงการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน เลือกการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างสูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งอาจส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน เช่น วิธีสอน สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นต้น
2. ควรทำการศึกษาในเรื่องเดียวกันนี้ โดยการขยายขอบเขตให้กว้างขึ้นหรือในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลอันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป