

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการศึกษา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	11
ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	11
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	13
ลักษณะพฤติกรรมของบุคคลที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	25
การวัดและประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	30
ประโยชน์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	37
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	39
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	39
การอบรมเลี้ยงดูจากผู้ปกครอง.....	40
ความเชื่ออำนาจภายในตน.....	43
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.....	48
ความเครียด.....	53
เจตคติต่อการเรียน.....	58
บรรยากาศในชั้นเรียน.....	63
ประสิทธิภาพการสอนของครู.....	70

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
นิสัยทางการเรียน.....	73
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	74
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	78
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	80
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	80
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	83
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	87
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	89
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
4 ผลการวิจัย.....	97
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
5 บทสรุป.....	107
สรุปผลการวิจัย.....	105
อภิปรายผลการวิจัย.....	110
ข้อเสนอแนะ.....	115
บรรณานุกรม.....	117
ภาคผนวก.....	123
ประวัติผู้วิจัย.....	189

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงตัวอย่างผังข้อสอบสำหรับแบบวัดความสามารถทางการคิดทั่วไป.....	33
2 แสดงจำนวนอำเภอและประชากรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1.....	80
3 แสดงขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	81
4 แสดงกลุ่มประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	82
5 แสดงวิธีเทียบสัดส่วนระหว่างประชากรแต่ละขนาดโรงเรียนกับขนาด กลุ่มตัวอย่าง.....	82
6 แสดงจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	83
7 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของแบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมี วิจารณญาณ.....	86
8 แสดงแสดงค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสะสมทางการเรียนของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1.....	99
9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยแต่ละด้านกับ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1.....	100
10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามรายด้าน.....	101
11 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับความสามารถใน การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1.....	102

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณที่ปรับแก้ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน.....	103
13 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression) ของตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1.....	104
14 แสดงสรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการของแบบวัดตัวแปรอิสระของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูจากผู้เชี่ยวชาญ.....	158
15 แสดงสรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการของแบบวัดตัวแปรอิสระของแบบสอบถามความเชื่ออำนาจภายในตนจากผู้เชี่ยวชาญ.....	161
16 แสดงสรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการของแบบวัดตัวแปรอิสระของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จากผู้เชี่ยวชาญ.....	163
17 แสดงสรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการของแบบวัดตัวแปรอิสระของแบบสอบถามความเครียดจากผู้เชี่ยวชาญ.....	165
18 แสดงสรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการของแบบวัดตัวแปรอิสระของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ.....	167
19 แสดงสรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการของแบบวัดตัวแปรอิสระของแบบสอบถามบรรยากาศในชั้นเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ.....	169

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 แสดงสรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติกรของแบบวัดตัวแปรอิสระของแบบสอบถามประสิทธิภาพการสอนของครูจากผู้เชี่ยวชาญ	171
21 แสดงสรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติกรของแบบวัดตัวแปรอิสระของแบบสอบถามนิสัยทางการเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ.....	173
22 แสดงสรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติกรของแบบวัดความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านความสามารถในการอ้างอิงจากผู้เชี่ยวชาญ.....	175
23 แสดงสรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติกรของแบบวัดความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านความสามารถในการยอมรับข้อตกลงเบื้องต้นจากผู้เชี่ยวชาญ.....	176
24 แสดงสรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติกรของแบบวัดความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านความสามารถในการนิรนัยจากผู้เชี่ยวชาญ.....	177
25 แสดงสรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติกรของแบบวัดความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านความสามารถในการตีความจากผู้เชี่ยวชาญ.....	178
26 แสดงสรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติกรของแบบวัดความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านความสามารถในการประเมินข้อโต้แย้งจากผู้เชี่ยวชาญ.....	179

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

1	กรอบแนวคิดที่ใช้ในงานวิจัย.....	11
---	---------------------------------	----