

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านชีวสังคมของผู้ปกครอง
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านกระบวนการของผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พิจิตร เขต 1
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1
- ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม และการค้นหาตัวแปร พยากรณ์ที่ดีที่สุดในปีวิจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลและตัวแปรต่างๆ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
SE _b	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานตัวพยากรณ์
t	แทน	ค่าสถิติ t ที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญ
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R^2	แทน	ประสิทธิภาพในการทำนาย
Std. Error	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
F	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
$X_{1,1}$	แทน	ระดับการศึกษาของผู้ปกครองปริญญาตรีขึ้นไป
$X_{2,1}$	แทน	อาชีพรับราชการของผู้ปกครอง
$X_{3,1}$	แทน	อยู่กับบิดามารดา
$X_{3,2}$	แทน	อยู่กับบิดาหรือมารดา (บุคคลใดบุคคลหนึ่ง)
X_4	แทน	การส่งเสริมการศึกษา
X_5	แทน	การอบรมสั่งสอน
X_6	แทน	การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง
Y_1	แทน	ความซื่อสัตย์สุจริต
Y_2	แทน	ความรับผิดชอบ
Y_3	แทน	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
Y_4	แทน	การพึ่งพาตนเอง
Y_5	แทน	การประหยัด
YY	แทน	คุณธรรม จริยธรรม (Y_1, Y_2, Y_3, Y_4, Y_5)
\hat{Y}_1	แทน	ความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}_2	แทน	ความรับผิดชอบ เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}_3	แทน	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}_4	แทน	การพึ่งพาตนเอง เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}_5	แทน	การประหยัด เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}_{tot}	แทน	คุณธรรม จริยธรรม เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}	แทน	คุณธรรม จริยธรรม เมื่อคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ

$Z_{1,1}$	แทน	ระดับการศึกษาของผู้ปกครองปริญญาตรีขึ้นไป ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{2,1}$	แทน	อาชีพรับราชการของผู้ปกครอง ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{3,1}$	แทน	อยู่กับบิดามารดา ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{3,2}$	แทน	อยู่กับบิดาหรือมารดา (บุคคลใดบุคคลหนึ่ง) ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_4	แทน	การส่งเสริมการศึกษา ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_5	แทน	การอบรมสั่งสอน ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_6	แทน	การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง ในรูปคะแนนมาตรฐาน
\hat{Z}_1	แทน	ความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
\hat{Z}_2	แทน	ความรับผิดชอบ เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
\hat{Z}_3	แทน	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
\hat{Z}_4	แทน	การพึ่งพาตนเอง เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
\hat{Z}_5	แทน	การประหยัด เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
\hat{Z}_{tot}	แทน	คุณธรรม จริยธรรม เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
\hat{Z}	แทน	คุณธรรม จริยธรรม เมื่อคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านชีวสังคมของผู้ปกครอง

จากแบบสอบถามที่แจกไป จำนวน 360 ฉบับ ได้รับตอบกลับมาจำนวน 360 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตาม ระดับการศึกษา อาชีพ และสถานภาพของครอบครัว รายละเอียดดังตาราง

ตาราง 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละจำแนกตามปัจจัยชีวสังคม ประกอบด้วย ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพผู้ปกครอง และ สถานภาพครอบครัวของผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	255	70.83
2. ปริญญาตรีขึ้นไป	105	29.17
รวม	360	100
อาชีพของผู้ปกครอง		
1. รับราชการ	95	26.39
2. ไม่รับราชการ	265	73.61
รวม	360	100
สถานภาพครอบครัว		
1. อยู่กับบิดามารดา	258	71.67
2. อยู่กับบิดาหรือมารดา (บุคคลใดบุคคลหนึ่ง)	53	14.72
3. อยู่กับญาติหรือผู้อุปการะ	49	13.61
รวม	360	100

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมาก มีระดับการศึกษาในต่ำกว่าปริญญาตรี คือ มีจำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 ส่วนการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 ด้านอาชีพ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีอาชีพไม่รับราชการ คือ มีจำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 73.61 และรับราชการจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 26.39 ส่วนสถานภาพของครอบครัวอยู่กับบิดารมารดา คือมีจำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 71.67 รองลงมาอยู่กับบิดาหรือมารดา (บุคคลใดบุคคลหนึ่ง) มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 14.72 และอยู่กับญาติหรือผู้อุปการะ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 13.61 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านกระบวนการของผู้ปกครองที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ตาราง 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของปัจจัยด้านกระบวนการในภาพรวม

ด้านกระบวนการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การส่งเสริมการศึกษา	3.94	0.53	มาก
2. การอบรมสั่งสอน	4.42	0.45	มาก
3. การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	4.21	0.46	มาก
รวม	4.19	0.37	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติปัจจัยด้านกระบวนการ ในภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ การอบรมสั่งสอน ($\bar{X}=4.42$) การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง ($\bar{X}=4.21$) และการส่งเสริมการศึกษา ($\bar{X}=3.94$) ตามลำดับ

ตาราง 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของปัจจัยด้าน
กระบวนการส่งเสริมการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1

การส่งเสริมการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ซื้อหนังสือส่งเสริมการเรียนรู้มาให้อ่านเสมอ	3.46	0.91	ปานกลาง
2. ให้ไปเรียนพิเศษวิชาต่างๆ	3.86	0.92	ปานกลาง
3. ซื้อสื่อส่งเสริมการเรียนรู้มาให้	3.52	0.90	ปานกลาง
4. อนุญาตทุกครั้งเมื่อนักเรียนเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ กับทางโรงเรียน	4.50	0.79	มากที่สุด
5. พานักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันเพิ่มพูนประสบการณ์การ เรียนรู้	3.77	0.97	มาก
6. สนับสนุนให้นักเรียนทำในสิ่งที่สนใจ	4.34	0.84	มาก
7. ช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนเมื่อนักเรียนแก้ปัญหาเอง ไม่ได้	4.11	0.88	มาก
รวม	3.94	0.53	มาก

จากตาราง 4.3 พบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในด้านการส่งเสริมการศึกษาให้แก่นักเรียน
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$)

ส่วนรายชื่อพบว่าผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดในการส่งเสริมการศึกษา การ
อนุญาตทุกครั้งเมื่อนักเรียนเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้กับทางโรงเรียน ($\bar{X}=4.50$) ส่วนการ
ส่งเสริมการศึกษาในระดับมาก จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการสนับสนุนให้นักเรียนทำในสิ่งที่สนใจ
($\bar{X}=4.34$) ,การช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนเมื่อนักเรียนแก้ปัญหาเองไม่ได้ ($\bar{X}=4.11$) และ
การพานักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X}=3.77$) ส่วนการส่งเสริม
การศึกษาในระดับปานกลาง จะเป็นเรื่อง การให้ไปเรียนพิเศษวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.86$) , การซื้อสื่อ
ส่งเสริมการเรียนรู้มาให้ ($\bar{X}=3.52$) และการซื้อหนังสือส่งเสริมการเรียนรู้มาให้อ่านเสมอ ($\bar{X}=3.46$)
ตามลำดับ

ตาราง 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของปัจจัยด้าน
กระบวนการการอบรมสั่งสอนของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1

การอบรมสั่งสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. สอนให้รู้จักรับผิดชอบในการทำงานและในคำพูดของตัวเอง	4.47	0.75	มาก
2. สอนไม่ให้คบเพื่อนเกเร หรือเพื่อนที่ไม่ตั้งใจเรียน	4.39	0.95	มาก
3. ชี้แนะเอาใจใส่ในการดูโทรทัศน์ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด	4.19	0.80	มาก
4. สอนให้รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน	4.43	0.75	มาก
5. สอนให้เก็บสิ่งของเครื่องใช้เป็นระเบียบ	4.58	0.76	มากที่สุด
6. สอนให้รู้จักออมเงิน	4.49	0.77	มาก
7. สอนให้รู้จักใช้สิ่งของที่เป็นไม่ฟุ่มเฟือย	4.54	0.76	มากที่สุด
8. สอนให้ใช้น้ำ และไฟฟ้าอย่างประหยัด.	4.46	0.72	มาก
9. อบรมให้รู้จักหน้าที่ของตนเอง	4.51	0.72	มากที่สุด
10. สอนให้พูดความจริง	4.53	0.69	มากที่สุด
11. คอยตักเตือนเมื่อทำผิด	4.57	0.68	มากที่สุด
12. สอนให้เมตตาคนอื่นที่มีฐานะด้อยกว่า	4.39	0.75	มาก
13. ดูแลแนะนำเรื่องการแต่งกายให้เรียบร้อย	4.37	0.76	มาก
14. สอนการจัดห้องนอนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	4.41	0.75	มาก
15. สอนให้วางตัวให้เหมาะสม	4.43	0.70	มาก
รวม	4.42	0.45	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติการอบรมสั่งสอนให้แก่ นักเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$)

ส่วนรายละเอียดพบว่าผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดในเรื่องการอบรมสั่งสอน การสอนให้เก็บสิ่งของเครื่องใช้เป็นระเบียบ ($\bar{X}=4.58$) , การคอยตักเตือนเมื่อทำผิด ($\bar{X}=4.57$) , การสอนให้รู้จักใช้สิ่งของที่เป็นไม่ฟุ่มเฟือย ($\bar{X}=4.54$) , การสอนให้พูดความจริง ($\bar{X}=4.53$) และ การอบรมให้รู้จักหน้าที่ของตนเอง ($\bar{X}=4.51$) ส่วนการอบรมสั่งสอนในระดับมากเป็นเรื่อง

การสอนให้รู้จักออมเงิน ($\bar{X}=4.49$) ,การสอนให้รู้จักรับผิดชอบในการทำงานและในคำพูดของตัวเอง ($\bar{X}=4.47$) , การสอนให้ใช้น้ำ และไฟฟ้าอย่างประหยัด ($\bar{X}=4.46$) ,การสอนให้รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ,การสอนให้วางตัวให้เหมาะสม ($\bar{X}=4.43$) ,การสอนการจัดห้องนอนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X}=4.41$) ,การสอนไม่ให้คบเพื่อนเกเร หรือเพื่อนที่ไม่ตั้งใจเรียน ,การสอนให้เมตตาคนอื่นที่มีฐานะต่ำกว่า ($\bar{X}=4.39$) ,การดูแลแนะนำเรื่องการแต่งกายให้เรียบร้อย ($\bar{X}=4.37$) และการชี้แนะเอาใจใส่ในการดูแลรักษาสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด ($\bar{X}=4.19$) ตามลำดับ

ตาราง 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของปัจจัยด้าน
กระบวนการ การปฏิบัติเป็นแบบอย่างของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1

การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอน	4.11	0.88	มาก
2. ไม่ชวนเพื่อนมาดื่มเหล้าที่บ้าน	4.53	0.79	มากที่สุด
3. ทำบุญตักบาตรที่วัดในวันสำคัญทางศาสนาหรือ หน้าบ้านตอนเช้าเสมอ	3.89	0.94	มาก
4. ไม่ให้โกหกเจ้าหน้าที่ว่าไม่อยู่บ้าน	4.64	0.77	มากที่สุด
5. เป็นที่ปรึกษาที่ดีเมื่อมีปัญหา	4.21	0.93	มาก
6. ชอบอ่านหนังสือที่มีประโยชน์	3.87	0.89	มาก
รวม	4.21	0.46	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้แก่เด็กนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$)

ส่วนรายชื่อพบว่าผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดในเรื่องการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การไม่ให้โกหกเจ้าหน้าที่ว่าไม่อยู่บ้าน ($\bar{X}=4.64$) และ การไม่ชวนเพื่อนมาดื่มเหล้าที่บ้าน ($\bar{X}=4.53$) ส่วนการปฏิบัติเป็นแบบอย่างในระดับมาก คือ การเป็นที่ปรึกษาที่ดีเมื่อมีปัญหา ($\bar{X}=4.21$) , การไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอน ($\bar{X}=4.11$) , การทำบุญตักบาตรที่วัดในวันสำคัญทางศาสนาหรือหน้าบ้านตอนเช้าเสมอ ($\bar{X}=3.89$) และการชอบอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ ($\bar{X}=3.89$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ตาราง 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์
สุจริต ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การพึ่งพาตนเอง และการ
ประหยัดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา พิจิตร เขต 1 ในภาพรวม

คุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
1. ความซื่อสัตย์สุจริต	4.08	0.44	มาก
2. ความรับผิดชอบ	4.04	0.42	มาก
3. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.02	0.46	มาก
4. การพึ่งพาตนเอง	3.58	0.49	มาก
5. การประหยัด	3.29	0.49	ปานกลาง
รวม	3.80	0.35	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$)

ส่วนรายด้าน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=4.08$) , ความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.04$) , ความ
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ($\bar{X}=4.02$) และ การพึ่งพาตนเอง ($\bar{X}=3.58$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วน
คุณธรรม จริยธรรม การประหยัด ($\bar{X}=3.29$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
1. พูดความจริง	4.28	0.66	มาก
2. ไม่ทุจริตในการสอบ	3.93	0.94	มาก
3. ไม่ขอเงินผู้ปกครองจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียน มากกว่าที่จ่ายจริง	4.05	0.95	มาก
4. ขออนุญาตทุกครั้งก่อนหยิบของผู้อื่น	4.04	0.98	มาก
5. ไม่บอกผู้ปกครองว่าไปเรียนพิเศษ แต่ไปเที่ยวกับเพื่อน	4.41	0.83	มาก
6. ไม่หยิบเงินของผู้ปกครองโดยไม่ขออนุญาต	4.29	0.89	มาก
7. เมื่อเก็บกระเป๋าเงินได้ ไม่เก็บไว้ใช้ส่วนตัว	4.49	0.94	มาก
8. เมื่อเก็บของตกได้นำไปแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ	4.11	0.98	มาก
9. ปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันได้	4.13	0.85	มาก
10. ไม่ลักขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น	4.37	0.96	มาก
11. ไม่พูดโกหกเพื่อให้ตนพ้นผิด	4.19	0.89	มาก
12. ไม่ตัดฉีก ทำลายหนังสือของห้องสมุด	4.28	0.97	มาก
13. ไม่นำงานของผู้อื่นมาส่งเป็นงานของตน	4.33	0.90	มาก
14. ไม่เคยนำของส่วนรวมมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว	4.20	0.94	มาก
15. เมื่อพบหรือทราบว่า ทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนเสียหาย ท่านจะแจ้งให้ครู ผู้สอนทราบ	4.04	0.89	มาก
16. ทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับตนเอง	4.12	0.82	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
17. รักษาสัญญา	3.97	0.96	มาก
18. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	4.08	0.97	มาก
19. พูดและตอบคำถามด้วยความเป็นจริง	4.09	0.84	มาก
20. ไม่พูดเพื่อให้เพื่อนพินิจ	3.47	0.87	ปานกลาง
21. ตื่นนอนและเข้านอนตรงตามเวลาที่นักเรียนตั้งใจ	3.88	0.99	มาก
22. ทำการบ้านตรงตามตารางโดยไม่คลาดเคลื่อน	3.33	0.91	ปานกลาง
23. พูดจาสุภาพทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น	3.67	0.89	มาก
รวม	4.08	0.44	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่าคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$)

ส่วนรายข้อ พบว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต การไม่พูดเพื่อให้เพื่อนพินิจ ($\bar{X}=3.47$) ,และการทำการบ้านตรงตามตารางโดยไม่คลาดเคลื่อน ($\bar{X}=3.33$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1

ด้านความรับผิดชอบ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
1. เข้าแถวเคารพธงชาติทัน	4.05	0.98	มาก
2. เข้าเรียนตรงเวลา	4.14	0.86	มาก
3. ส่งรายงานที่ครูสั่งตรงเวลา	3.77	0.84	มาก
4. ไปทันเวลานัดเพื่อน	3.70	0.93	มาก
5. ไม่คุยกับเพื่อนเวลาครูสอน	3.15	0.98	ปานกลาง
6. เตรียมความพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงาน	3.68	0.84	มาก
7. ให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อนๆ	4.23	0.82	มาก
8. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	4.31	0.72	มาก
9. เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียน	3.74	0.95	มาก
10. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	4.18	0.69	มาก
11. นำวัสดุ อุปกรณ์มาครบตามรายการที่ครูกำหนด เช่น งานศิลปะ	3.91	0.84	มาก
12. เอาใจใส่ไม่ทอดทิ้งงานในหน้าที่ของตน	4.10	0.79	มาก
13. ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงของกลุ่ม	4.17	0.76	มาก
14. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด	4.57	0.66	มากที่สุด

ตาราง 4.8 (ต่อ)

ด้านความรับผิดชอบ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
15. ใช้ของแล้วนำมาเก็บไว้ที่เดิม	4.39	0.71	มาก
16. ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย	4.36	0.77	มาก
17. ทิ้งขยะเฉพาะที่ที่จัดไว้	4.13	0.79	มาก
18. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	4.24	0.72	มาก
19. ยืมสิ่งของครู/เพื่อน/โรงเรียนแล้วนำมาส่งคืน	4.53	0.70	มากที่สุด
20. ร่วมฝึกซ้อมกีฬาหรือดนตรีของโรงเรียนแม้ว่าครูฝึกซ้อมจะไม่มากก็ตาม	4.08	0.91	มาก
21. ถ้าครูผู้สอนยังไม่เข้าสอนท่านจะบอกให้หัวหน้าชั้นไปตาม	4.13	0.96	มาก
22. เมื่อทำผิดระเบียบหรือทำของส่วนรวมเสียหายจะไม่พยายามปฏิเสธความผิดที่ตนกระทำ	3.93	0.99	มาก
23. ยอมรับความผิดที่ตนทำด้วยความเต็มใจ	4.18	0.85	มาก
24. เป็นผู้หนึ่งที่มีหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดของชั้นเรียน	4.02	0.94	มาก
25. เตือนตนเองให้เอาใจใส่การเรียน อยู่ตลอดเวลา	4.04	0.85	มาก
26. ทำการบ้านให้เสร็จตามที่ครูสั่งทุกวัน	3.74	0.89	มาก
27. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	3.79	0.89	มาก
28. มีความละเอียดรอบคอบปรับปรุงงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้นทั้งตนเองและสังคม	3.90	0.82	มาก
29. รู้สึกไม่สบายใจเมื่องานของนักเรียนดำเนินไปอย่างล่าช้า	4.11	0.87	มาก
รวม	4.04	0.42	มาก

จากตาราง 4.8 พบว่าคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$)

ส่วนรายข้อ พบว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนด้านความรับผิดชอบในระดับมากที่สุด คือ การแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ($\bar{X}=4.57$) , และการยืมสิ่งของครู/เพื่อน/โรงเรียนแล้วนำมาส่งคืน ($\bar{X}=4.53$) , ส่วนความรับผิดชอบในระดับปานกลางจะเป็นการไม่คุยกับเพื่อนเวลาครูสอน ($\bar{X}=3.15$) ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1

ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
1. บริจาคสิ่งของให้กับคนยากจน	3.95	0.89	มาก
2. เห็นคนขอทานนักเรียนจะไม่เดินเลี้ยวไปทางอื่น	3.97	0.86	มาก
3. ไม่หลีกเลียงหากเพื่อนจะให้ช่วยงานทำ	3.99	0.87	มาก
4. กินขนมที่ชอบโดยแบ่งให้เพื่อน	4.31	0.76	มาก
5. ลูกให้คนตั้งครุภัณฑ์หากเห็นคนตั้งครุภัณฑ์ไม่มีที่นั่ง	4.27	0.74	มาก
6. ให้เพื่อนยืมหนังสือที่ซื้อใหม่	4.08	0.86	มาก
7. ช่วยเพื่อนทำงานกลุ่มนอกเหนือจากงานที่ได้รับ	3.94	0.80	มาก
8. แบ่งให้เพื่อนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์บ้างเมื่อจำนวนเครื่องไม่พอ	3.96	0.84	มาก
9. บริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ประสบทุกข์ภัย	3.94	0.86	มาก
10. กระทำสิ่งใดๆ โดยไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ที่ตนเองจะได้รับ	3.98	0.89	มาก
11. นักเรียนอธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อน	3.76	0.83	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
12. ยินดีเสียสละสิทธิ์บางอย่างของตนเองเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม	3.94	0.86	มาก
13. แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนด้วยความเต็มใจทุกครั้ง	4.24	0.72	มาก
14. บริจาคเงินให้คนขอทาน เพราะเห็นเขาลำบาก	4.00	0.88	มาก
15. มีน้ำใจและเชื่อเพื่อพ่อแม่กับบุคคลอื่นๆ	4.23	0.71	มาก
16. เสียสละแรงกายเพื่อทำความสะอาดห้องเรียนและ บริเวณโรงเรียน	3.89	0.91	มาก
17. ปฏิบัติงานทุกชนิดเพื่อช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่ ได้รับความทุกข์ เดือดร้อน	3.99	0.78	มาก
18. ให้อภัยเพื่อนที่ทำไม่ดีกับตน	4.01	0.92	มาก
19. อุดหนุนต่อความลำบากเพื่อให้ผู้อื่นมีความสุข	3.81	0.88	มาก
20. แสดงความยินดีร่วมกับผู้อื่นที่ประสบความสำเร็จ หรือมีความสุข	4.24	0.75	มาก
21. ช่วยให้คำปรึกษาเมื่อเพื่อนมาโรงเรียนสาย	3.92	0.98	มาก
22. ช่วยตักเตือนเพื่อนมิให้ทำลายสิ่งของที่เป็น สาธารณประโยชน์	3.86	0.91	มาก
23. ไม่อิจฉาคนอื่นเมื่อมีความสุข	4.09	0.98	มาก
24. ดีใจเมื่อเห็นคนอื่นมีความสุข	4.19	0.90	มาก
รวม	4.02	0.46	มาก

จากตาราง 4.9 พบว่าคุณธรรม จริยธรรมด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 ในภาพรวม ($\bar{X}=4.02$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก

ตาราง 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรมด้านการพึ่งพาตนเอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1

การพึ่งพาตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
1. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง	3.85	0.84	มาก
2. ไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ ถ้าเพื่อนไม่ช่วย	2.76	1.12	ปานกลาง
3. หารายได้พิเศษด้วยตนเองเมื่อจำเป็น	3.23	1.22	ปานกลาง
4. ชอบเลียนแบบดาราดังที่ชื่นชอบ	2.40	1.30	น้อย
5. ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	3.74	0.89	มาก
6. ไม่กล้าถามครูหากมีปัญหาคือสงสัย	3.11	1.11	ปานกลาง
7. ทำความสะอาดห้องนอนด้วยตนเอง	4.16	0.91	มาก
8. ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน	4.11	0.83	มาก
9. ทำแบบฝึกหัดหรือการบ้านด้วยตนเอง	3.76	0.90	มาก
10. พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ แม้จะยากลำบากเพียงใดก็ตาม	3.95	0.80	มาก
11. ลงมือทำการบ้าน/งานโดยไม่ต้องมีใครมา เคี่ยวเข็ญ	3.98	0.88	มาก
12. พยายามคิดหาวิธีการใหม่ๆมาพัฒนาการทำงาน ของตนเอง	3.84	0.78	มาก
รวม	3.58	0.49	มาก

จากตาราง 4.10 พบว่าคุณธรรม จริยธรรมด้านการพึ่งพาตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$)

ส่วนรายข้อพบว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนด้านการพึ่งพาตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง คือ การหารายได้พิเศษด้วยตนเองเมื่อจำเป็น ($\bar{X}=3.23$) ,ไม่กล้าถามครูหากมีปัญหาข้อสงสัย ($\bar{X}=3.11$) และ ไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ถ้าเพื่อนไม่ช่วย ($\bar{X}=2.76$) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติในระดับน้อย คือ ชอบเลียนแบบคาราดังที่ชื่นชอบ ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 4.11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1

การประหยัด	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
1. ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้	4.41	0.73	มาก
2. ซื้อสินค้าราคาแพง มียี่ห้อ ตามสมัยนิยม	2.78	1.17	ปานกลาง
3. เก็บเงินบางส่วนไว้ฝากธนาคาร	3.58	1.08	มาก
4. ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด	3.94	0.96	มาก
5. รบเร้าให้ผู้ปกครองซื้อรถจักรยานยนต์ที่เหมือนของเพื่อน	2.19	1.30	น้อย
6. เปลี่ยนรองเท้าใหม่ทุกเดือน	2.05	1.23	น้อย
7. ชอบซื้อเครื่องสำอางและน้ำหอมที่ชอบ	2.38	1.35	น้อย
8. ยืมเงินคนอื่นซื้อของที่จำเป็น	2.07	1.19	น้อย
9. ซื้อของตามเพื่อน	2.29	1.23	น้อย
10. ดูแลรักษาของส่วนตัวให้ใช้ได้นาน	4.01	0.91	มาก
11. วางแผนก่อนการใช้จ่ายเงิน	3.83	0.93	มาก
12. เก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเพื่อประหยัดเวลาในการค้นหา	3.90	0.84	มาก
13. วางแผนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.76	0.98	มาก
14. มักจะนำดินสอและยางลบ ปากกาที่ใช้ไม่หมดไปทิ้งเพื่อจะซื้อใหม่	2.43	1.35	น้อย

ตาราง 4.11 (ต่อ)

การประหยัด	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
15. ใช้สิ่งของจนหมดก่อนทิ้ง	3.96	1.01	มาก
16. ไม่ซื้อสินค้าที่มีราคาแพงเกินไป	3.73	1.10	มาก
17. ใช้สิ่งของจำนวนพอดีกับที่ต้องการใช้	4.09	0.80	มาก
18. ดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านให้อยู่ในสภาพดี	4.11	0.83	มาก
19. วางแผนเรื่องเที่ยวให้พอเหมาะกับเงินที่มีอยู่	4.05	0.86	มาก
20. มักทำให้สิ่งของชำรุดเสียหาย	2.56	1.23	ปานกลาง
21. เมื่ออยากได้สิ่งของบางอย่าง ท่านจะพยายามหาเงินมาซื้อให้ได้	3.65	1.03	มาก
22. ตรวจสอบราคาสินค้าก่อนซื้อ	4.21	0.88	มาก
23. เปลี่ยนโทรศัพท์มือถือให้ทันสมัยอยู่เสมอ	2.22	1.24	น้อย
24. จัดทำบัญชีการรับจ่ายเงินของตนเอง	2.72	1.25	ปานกลาง
25. ไม่ขอยืมเงินเพื่อน	3.44	1.24	ปานกลาง
รวม	3.29	0.49	ปานกลาง

จากตาราง 4.11 พบว่าคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$)

ส่วนรายชื่อพบว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนด้านการประหยัด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้ ($\bar{X}=4.41$) , ตรวจสอบราคาสินค้าก่อนซื้อ ($\bar{X}=4.21$) , ดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านให้อยู่ในสภาพดี ($\bar{X}=4.11$) , ใช้สิ่งของจำนวนพอดีกับที่ต้องการใช้ ($\bar{X}=4.09$) , วางแผนเรื่องเที่ยวให้พอเหมาะกับเงินที่มีอยู่ ($\bar{X}=4.05$) , ดูแลรักษาของส่วนตัวให้ใช้ได้นาน ($\bar{X}=4.01$) , ใช้สิ่งของจนหมดก่อนทิ้ง ($\bar{X}=3.96$) , ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด ($\bar{X}=3.94$) , การเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเพื่อประหยัดเวลาในการค้นหา ($\bar{X}=3.90$) , วางแผนก่อนการใช้จ่ายเงิน ($\bar{X}=3.83$) , วางแผนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X}=3.76$) , ไม่ซื้อสินค้าที่มีราคาแพงเกินไป ($\bar{X}=3.73$) , เมื่ออยากได้สิ่งของบางอย่าง ท่านจะพยายามหาเงินมาซื้อให้ได้

($\bar{X}=3.65$) ,และเก็บเงินบางส่วนไว้ฝากธนาคาร ($\bar{X}=3.58$) ตามลำดับ ส่วนระดับคุณธรรม จริยธรรม ในระดับปานกลาง ได้แก่ ไม่ชอบยืมเงินเพื่อน ($\bar{X}=3.44$) , ซื้อสินค้าราคาแพง มียี่ห้อ ตามสมัยนิยม ($\bar{X}=2.78$) , จัดทำบัญชีการรับจ่ายเงินของตนเอง ($\bar{X}=2.72$) , มักทำให้สิ่งของ ขำรุดเสียหาย ($\bar{X}=2.56$) ตามลำดับ และคุณธรรม จริยธรรมในระดับน้อย ได้แก่ มักจะนำดินสอ และยางลบ ปากกาที่ใช้ไม่หมดไปทิ้งเพื่อจะซื้อใหม่ ($\bar{X}=2.43$) , ชอบซื้อเครื่องสำอางและน้ำหอม ที่ชอบ ($\bar{X}=2.38$) , ซื้อของตามเพื่อนยืมเงินคนอื่นซื้อของที่ไม่น่าเป็น ($\bar{X}=2.29$) , เปลี่ยน โทรศัพท์มือถือให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X}=2.22$) , ระบายให้ผู้ปกครองซื้อรถจักรยานยนต์ที่เหมือน ของเพื่อน ($\bar{X}=2.19$) , ยืมเงินคนอื่นซื้อของที่ไม่น่าเป็น ($\bar{X}=2.07$) , เปลี่ยนรองเท้าใหม่ทุกเดือน ($\bar{X}=2.05$) , ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1

ตาราง 4.12 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 ในภาพรวม (YY)

ตัวแปร	X _{1.1}	X _{2.1}	X _{3.1}	X _{3.2}	X ₄	X ₅	X ₆	YY
X _{1.1}	1	0.55*	0.92	-0.77	0.07	-0.01	-0.09	-0.04
X _{2.1}		1	0.14*	-0.12*	0.05	-0.03	-0.15*	-0.16*
X _{3.1}			1	-0.66*	0.04	0.09	0.05	-0.02
X _{3.2}				1	-0.09	-0.06	-0.01	0.05
X ₄					1	0.36*	0.27*	0.27*
X ₅						1	0.59*	0.36*
X ₆							1	0.37*
YY								1

*p<.05

จากตาราง 4.12 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในตัวแปรพยากรณ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าอยู่ระหว่าง -0.66 ถึง 0.59 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด มีความสัมพันธ์สูง คือ การอยู่กับบิดามารดา($X_{3,1}$) กับ การอยู่กับบิดาหรือมารดาบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ($X_{3,2}$) ($r_{xy} = -0.66$) ซึ่งมีทิศทางไปทางลบ รองมาเป็นความสัมพันธ์ทางบวกปานกลาง คือ การอบรมสั่งสอน(X_5) กับ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง(X_6) ($r_{xy} = 0.59$) , ระดับการศึกษาของผู้ปกครองปริญญาตรีขึ้นไป($X_{1,1}$) กับ อาชีพรับราชการ($X_{2,1}$) ($r_{xy} = 0.55$) , และความสัมพันธ์ในระดับต่ำ คือ การส่งเสริมการศึกษา(X_4) กับ การอบรมสั่งสอน(X_5) ($r_{xy} = 0.36$) , การส่งเสริมการศึกษา(X_4) กับ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง(X_6) ($r_{xy} = 0.27$) , ส่วนความสัมพันธ์ต่ำมาก คือ อาชีพรับราชการ($X_{2,1}$) กับ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง(X_6) ($r_{xy} = -0.15$) และอาชีพรับราชการ($X_{2,1}$) กับ การอยู่กับบิดาหรือมารดาบุคคลใดบุคคลหนึ่ง($X_{3,2}$) ($r_{xy} = -0.12$) ซึ่งสัมพันธ์กันทางลบ ส่วนอาชีพรับราชการ ($X_{2,1}$) กับ การอยู่กับบิดามารดา($X_{3,1}$) ($r_{xy} = 0.14$) มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าอยู่ระหว่าง -0.16 ถึง 0.37 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณธรรม จริยธรรม(YY) มากที่สุด ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่ำ คือการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง(X_6) ($r_{xy} = 0.37$) รองลงมาคือ การอบรมสั่งสอน(X_5) ($r_{xy} = 0.36$) , การส่งเสริมการศึกษา(X_4) ($r_{xy} = 0.27$) , และอาชีพรับราชการของผู้ปกครอง($X_{2,1}$) ($r_{xy} = -0.16$)) ซึ่งสัมพันธ์กันต่ำมากในทางลบตามลำดับ

ตาราง 4.13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 ในรายด้าน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (Y_1) ความรับผิดชอบ (Y_2) ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (Y_3) การพึ่งพาตนเอง (Y_4) และการประหยัด (Y_5)

ตัวแปร	$X_{1,1}$	$X_{2,1}$	$X_{3,1}$	$X_{3,2}$	X_4	X_5	X_6	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	YY
$X_{1,1}$	1	0.55*	0.09	-0.08	0.07	-0.01	-0.09	-0.11	-0.07	-0.02	0.00	0.05	-0.04
$X_{2,1}$		1	0.14*	-0.12*	0.05	-0.03	-0.15*	-0.14*	-0.19*	-0.12*	-0.11*	-0.06	-0.16*
$X_{3,1}$			1	-0.66*	0.04	0.09	0.05	0.05	0.02	-0.03	-0.06	0.05	-0.02
$X_{3,2}$				1	-0.09	-0.06	-0.01	-0.03	-0.00	-0.07	0.10*	0.05	0.05
X_4					1	0.36*	0.27*	0.27*	0.27*	0.24*	0.12*	0.14*	0.27*
X_5						1	0.585*	0.442*	0.455*	0.353*	0.131*	0.034	0.363*
X_6							1	0.45*	0.46*	0.36*	0.11	0.05	0.37*
Y_1								1	0.72*	0.55*	0.22*	0.15*	0.68*
Y_2									1	0.69*	0.45*	0.29*	0.82*
Y_3										1	0.49*	0.38*	0.82*
Y_4											1	0.69*	0.77*
Y_5												1	0.69*
YY													1

* $p < .05$

จากตาราง 4.13 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าอยู่ระหว่าง -0.14 ถึง 0.45 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกมากที่สุดซึ่งสัมพันธ์ปานกลาง คือ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง(X_6) ($r_{xy}=0.45$) รองลงมา คือ การอบรมสั่งสอน(X_5) ($r_{xy}=0.44$) , ส่วนการส่งเสริมการศึกษา(X_4) ($r_{xy}=0.27$) มีความสัมพันธ์ต่ำ และอาชีพรับราชการ ($X_{2,1}$) ($r_{xy}=-0.14$) มีความสัมพันธ์ต่ำมากในทางลบ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านความรับผิดชอบ มีค่าความสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง -0.19 ถึง 0.46 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ด้าน บวกมากที่สุดมีความสัมพันธ์ปานกลางกับด้านความรับผิดชอบ(Y_2) คือ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง (X_6) ($r_{xy}=0.46$) รองลงมา คือ การอบรมสั่งสอน(X_5) ($r_{xy}=0.46$) , ส่วนด้านการส่งเสริม การศึกษา(X_4) ($r_{xy}=0.27$) มีความสัมพันธ์ต่ำ และอาชีพรับราชการ ($X_{2,1}$) ($r_{xy}=-0.19$) มีความสัมพันธ์ต่ำมากในทางลบ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่(Y_3) มีค่าความสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง -0.12 ถึง 0.36 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด ทางบวก มีความสัมพันธ์ต่ำกับด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่(Y_3) คือ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง(X_6) ($r_{xy}=0.36$) รองลงมา คือ การอบรมสั่งสอน(X_5) ($r_{xy}=0.35$) , การส่งเสริมการศึกษา(X_4) ($r_{xy}=0.24$) ตามลำดับ และความสัมพันธ์ในทางลบ คือ อาชีพรับราชการ($X_{2,1}$) ($r_{xy}=-0.12$) ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่ำมาก

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการพึ่งพาตนเอง(Y_4) มีค่าความสัมพันธ์อยู่ ระหว่าง -0.11 ถึง 0.13 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด ทางบวก มีความสัมพันธ์ต่ำมากกับด้านการพึ่งพาตนเอง(Y_4) คือ การอบรมสั่งสอน(X_5) ($r_{xy}=0.13$) รองลงมาคือ การส่งเสริมการศึกษา(X_4) ($r_{xy}=0.12$) การอยู่กับบิดาหรือมารดา บุคคลใดบุคคลหนึ่ง ($X_{3,2}$) ($r_{xy}=0.10$) และความสัมพันธ์ทางลบ คือ อาชีพรับราชการ($X_{2,1}$) ($r_{xy}=-0.11$) ตามลำดับ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการประหยัด(Y_5) มีเพียงปัจจัยเดียวเท่านั้น ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าความสัมพันธ์ต่ำมาก คือ การส่งเสริมการศึกษา(X_4) ($r_{xy}=0.14$)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ตาราง 4.14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิจิตร เขต 1 (b , β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
พยากรณ์ (SE_b) ค่าสถิติ t (t-value) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่า
อำนาจการพยากรณ์ (R^2) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
(SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a) โดยใช้ตัวแปรพยากรณ์ที่ศึกษา
ทั้ง 7 ปัจจัย (Enter Multiple Regression Analysis)

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE_b	β	t	Sig.
1. การศึกษาของผู้ปกครองระดับ ปริญญาตรีขึ้นไป ($X_{1,1}$)	0.05	0.04	0.06	1.11	0.27
2. อาชีพผู้ปกครองรับราชการ ($X_{2,1}$)	-0.12	0.05	-0.16	-2.73*	0.01
3. สถานภาพอยู่กับบิดามารดา ($X_{3,1}$)	0.00	0.05	0.00	0.06	0.96
4. สถานภาพอยู่กับบิดาหรือมารดา ($X_{3,2}$)	0.07	0.06	0.07	1.07	0.29
5. การส่งเสริมการศึกษา (X_4)	0.11	0.03	0.16	3.15*	0.00
6. การอบรมสั่งสอน (X_5)	0.14	0.04	0.19	3.18*	0.00
7. การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง (X_6)	0.15	0.05	0.19	3.23*	0.00
Constant	= 2.17				
R	= 0.46				
R^2	= 0.21				
Std. Error	= 0.31				
F	= 13.42*				

* $p < .05$

จากตาราง 4.14 พบว่าผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ในภาพรวม มีอยู่ 4 ปัจจัย ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน คือ อาชีพผู้ปกครองที่รับราชการ ($X_{2.1}$) ,การส่งเสริมการศึกษา (X_4) ,การอบรมสั่งสอน (X_5) , การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง (X_6)

จากค่าในตาราง 4.14 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 2.17 - 0.12 X_{2.1} + 0.11 X_4 + 0.14 X_5 + 0.15 X_6$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{tot} = -0.16 Z_{2.1} + 0.16 Z_4 + 0.19 Z_5 + 0.19 Z_6$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เท่ากับ 0.46 ประสิทธิภาพในการทำนายคิดเป็นร้อยละ 21.10 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.31

ตาราง 4.15 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 (b, β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พยากรณ์ (SE_b) ค่าสถิติ t (t-value) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าอำนาจการพยากรณ์ (R^2) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a) โดยการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือก	b	SE_b	β	t	Sig.
1. การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง (X_6)	0.15	0.05	0.19	3.24*	0.00
2. การอบรมสั่งสอน (X_5)	0.14	0.04	0.19	3.14*	0.00
3. การส่งเสริมการศึกษา (X_4)	0.11	0.03	0.16	3.14*	0.00
4. อาชีพผู้ปกครองรับราชการ ($X_{2,1}$)	-0.10	0.04	-0.13	-2.71*	0.01
Constant	= 2.20				
R	= 0.45				
R^2	= 0.20				
Std. Error	= 0.31				
F	= 22.72*				

* $p < .05$

จากตาราง 4.15 พบว่า ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 โดยภาพรวม มีอยู่ 4 ปัจจัยที่ร่วมกันส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง (X_6) , การอบรมสั่งสอน (X_5) , การส่งเสริมการศึกษา (X_4) , ซึ่งส่งผลในทางบวก และอาชีพผู้ปกครองรับราชการ ($X_{2,1}$) ส่งผลในทางลบ ตามลำดับ

จากค่าในตาราง 4.15 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.20 + 0.15 X_6 + 0.14 X_5 + 0.10 X_4 - 0.10 X_{2.1}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.19 Z_6 + 0.19 Z_5 + 0.16 Z_4 - 0.13 Z_{2.1}$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เท่ากับ 0.45 ประสิทธิภาพในการทำนายคิดเป็นร้อยละ 20.40 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.31

ตาราง 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต(Y_1) โดยการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือก	b	SE _b	β	t	Sig.
1. การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง (X_6)	0.25	0.05	0.26	4.65*	0.00
2. การอบรมสั่งสอน (X_5)	0.22	0.05	0.24	4.23*	0.00
3. การส่งเสริมการศึกษา (X_4)	0.10	0.04	0.12	2.46*	0.02
4. อาชีพผู้ปกครองรับราชการ ($X_{2.1}$)	-0.09	0.04	-0.10	-2.12*	0.04
Constant	= 1.67				
R	= 0.52				
R ²	= 0.27				
Std. Error	= 0.38				
F	= 32.63*				

*p<.05

จากตาราง 4.16 พบว่า ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (Y_1) มีอยู่ 4 ปัจจัย ที่ร่วมกันส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง (X_6) , การอบรมสั่งสอน (X_5) , การส่งเสริมการศึกษา (X_4) ส่งผลในทางบวก และอาชีพผู้ปกครองรับราชการ ($X_{2,1}$) ส่งผลในทางลบ ตามลำดับ

จากค่าในตาราง 4.16 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูป คะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_1 = 1.67 + 0.25 X_6 + 0.22 X_5 + 0.10 X_4 - 0.09 X_{2,1}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_1 = 0.26 Z_6 + 0.24 Z_5 + 0.12 Z_4 - 0.10 Z_{2,1}$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เท่ากับ 0.52 ประสิทธิภาพในการทำนายคิดเป็นร้อยละ 26.90 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.38

ตาราง 4.17 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1
ด้านความรับผิดชอบ(Y_2) โดยการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือก	b	SE _b	β	t	Sig.
1. การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง (X_6)	0.24	0.05	0.26	4.60*	0.00
2. การอบรมสั่งสอน (X_5)	0.23	0.05	0.26	4.54*	0.00
3. อาชีพผู้ปกครองรับราชการ ($X_{2,1}$)	-0.14	0.04	-0.15	-3.27*	0.00
4. การส่งเสริมการศึกษา (X_4)	0.09	0.04	0.12	2.43*	0.02
Constant	= 1.72				
R	= 0.54				
R ²	= 0.30				
Std. Error	= 0.36				
F	= 37.25*				

*p<.05

จากตาราง 4.17 พบว่า ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านความรับผิดชอบ(Y_2) มีอยู่ 4 ปัจจัย ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง(X_6) , การอบรมสั่งสอน(X_5) ซึ่งส่งผลในทางบวก อาชีพผู้ปกครองรับราชการ($X_{2,1}$) ส่งผลในทางลบ และการส่งเสริมการศึกษา(X_4) ส่งผลในทางบวก ตามลำดับ

จากค่าในตาราง 4.17 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_2 = 1.72 + 0.24 X_6 + 0.23 X_5 - 0.14 X_{2,1} + 0.092 X_4$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_2 = 0.26 Z_6 + 0.26 Z_5 - 0.15 Z_{2,1} + 0.12 Z_4$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความรับผิดชอบ (Y_2) เท่ากับ 0.54 ประสิทธิภาพในการทำนายคิดเป็นร้อยละ 29.60 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.36

ตาราง 4.18 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (Y_3) โดยการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือก	b	SE _b	β	t	Sig.
การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง(X_6)	0.22	0.06	0.22	3.61*	0.00
การอบรมสั่งสอน(X_5)	0.18	0.06	0.19	3.01*	0.00
การส่งเสริมการศึกษา(X_4)	0.10	0.05	0.12	2.27*	0.02
Constant	= 1.93				
R	= 0.41				
R ²	= 0.17				
Std. Error	= 0.42				
F	= 24.36*				

*p<.05

จากตาราง 4.18 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (Y_3) มีอยู่ 3 ปัจจัย ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งส่งผลในทางบวก คือ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง(X_6) , การอบรมสั่งสอน(X_5) และการส่งเสริมการศึกษา(X_4)

จากค่าในตาราง 4.18 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_3 = 1.93 + 0.22 X_6 + 0.18 X_5 + 0.10 X_4$$

สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_3 = 0.22 Z_6 + 0.19 Z_5 + 0.12 Z_4$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (Y_3) เท่ากับ 0.41 ประสิทธิภาพในการทำนายคิดเป็นร้อยละ 17.00 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.42

ตาราง 4.19 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 การพึ่งพาตนเอง (Y_4) โดยการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือก	b	SE _b	β	t	Sig.
1. การอบรมสั่งสอน (X_5)	0.14	0.05	0.14	2.64*	0.01
2. การอยู่กับบิดาหรือมารดา (บุคคลใดบุคคลหนึ่ง) ($X_{3,2}$)	0.16	0.07	0.11	2.16*	0.03
Constant	= 2.93				
R	= 0.17				
R ²	= 0.03				
Std. Error	= 0.48				
F	= 5.50*				

*p<.05

จากตาราง 4.19 พบว่าผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านการพึ่งพาตนเอง (Y_4) มีอยู่ 2 ปัจจัย ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งส่งผลในทางบวก คือ การอบรมสั่งสอน (X_5) และการอยู่กับบิดาหรือมารดา(บุคคลใดบุคคลหนึ่ง) ($X_{3,2}$) ตามลำดับ

จากค่าในตาราง 4.19 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_4 = 2.93 + 0.14 X_5 + 0.16 X_{3.2}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_4 = 0.14 Z_5 + 0.11 Z_{3.2}$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การพึ่งพาตนเอง (Y_4) เท่ากับ 0.17 ประสิทธิภาพในการทำนายติดเป็นร้อยละ 3.00 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.48

ตาราง 4.20 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1
การประหยัด (Y_5) โดยการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือก	b	SE _b	β	t	Sig.
การส่งเสริมการศึกษา (X_4)	0.13	0.05	0.14	2.76*	0.01
Constant	= 2.77				
R	= 0.14				
R ²	= 0.02				
Std. Error	= 0.48				
F	= 7.59*				

*p<.05

จากตาราง 4.20 พบว่าผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1
ด้านการประหยัด(Y_5) มีอยู่เพียง 1 ปัจจัย ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การส่งเสริม
การศึกษา(X_4) โดยส่งผลในทางบวก

จากค่าในตาราง 4.20 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูป
คะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_5 = 2.77 + 0.13 X_4$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_5 = 0.14 Z_4$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรม
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประหยัด(Y_5) เท่ากับ 0.14 ประสิทธิภาพในการ
ทำนายติดเป็นร้อยละ 2.10 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.48