

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้า เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 351 คน โดยสรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า

1. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านวิชาการ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามตัวแปรต้น ได้ดังนี้

2.1 จำแนกตามเพศของนักเรียน พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถสรุปผลการเปรียบเทียบรายด้านได้ดังนี้

2.2.1 ด้านคุณธรรมและด้านบุคลิกภาพ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและด้านบุคลิกภาพ ไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านวิชาการ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาคำความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 พบประเด็นสำคัญที่ควรอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการศึกษาคำความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 อยู่ในระดับมาก เพราะภาวะผู้นำของครูพลศึกษาเป็นคุณสมบัติหรือพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาพึงมีในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อการเป็นครูพลศึกษาที่สมบูรณ์แบบ โดยสมศักดิ์ อยู่คง (2527, หน้า 5) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะของครูพลศึกษาว่า หมายถึง พฤติกรรมทั้งทางด้านส่วนตัวและด้านวิชาชีพ ที่ครูพลศึกษาแสดงออกในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ อีกทั้งงานของครูพลศึกษาเป็นงานที่มีความรับผิดชอบในวงกว้างและเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในเรื่องของการสอน และการจัดนักเรียน การใช้สถานที่อุปกรณ์และอื่นๆ ทั้งในและนอกเวลาเรียน ดังนั้นครูพลศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในวิชาชีพพลศึกษา ครูพลศึกษาทุกคนจึงสมควรที่จะได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลา (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2536, หน้า 79) จึงทำให้ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภรภัทร เกื้อฐิติพร (2545, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำและรูปแบบการบริหารองค์กรของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้นำแบบมีประสิทธิภาพสูง เป็นนักพัฒนา มีรูปแบบการทำงานอยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน ซึ่งกรมวิชาการ (2545, หน้า 16 – 17) ได้กำหนด ปรัชญา แนวคิด และเป้าหมายของการเรียนรู้พลศึกษา มุ่งพัฒนาพฤติกรรม 5 ด้านของผู้เรียนไปพร้อมๆกัน คือ พัฒนาการด้านความรู้ พัฒนาการด้านเจตคติ พัฒนาการด้านทักษะ พัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือด้านสังคม ซึ่งพัฒนาการของพฤติกรรมทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน เป็นผลรวมการเปลี่ยนแปลงของบุคคลที่เกิดจากการมีประสบการณ์ตรง ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ ที่รวมเรียกว่า กิจกรรมพลศึกษา หรือกิจกรรมทางกาย โดยให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้กับนักเรียน

ในทุกระดับ และทุกเพศทุกวัย ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิชาพลศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 7) ดังนั้น นักเรียนเพศชายและเพศหญิง จึงได้รับโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ ความคิดเห็นของนักเรียนเพศชาย และเพศหญิงที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า นักเรียนโรงเรียนขนาดกลางและนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน เนื่องจากความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ เกิดจากการเรียนรู้มากกว่าที่จะเกิดขึ้นมาเองตั้งแต่กำเนิด ซึ่งจะเกิดจากการเรียนรู้ปฏิสัมพันธ์รอบๆตัว ตามประสบการณ์ การเรียนรู้ และขึ้นอยู่กับกลุ่มสิ่งเร้าเฉพาะอย่าง สิ่งเร้าอาจเป็นสถาบัน มโนภาพ อุดมการณ์ อาชีพ หรือสิ่งต่างๆ ความคิดเห็นจะมีลักษณะอย่างไรขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าที่ได้สัมผัสเรียนรู้น้อยแตกต่างกัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 58) จึงทำให้ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่ามีประเด็นที่ควรนำไปปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในโรงเรียนเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ดังนี้

1. ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้แก่การทำงาน
2. ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสุภาพอ่อนโยน
3. ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ให้ความสนใจหมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน
4. ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา
5. ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่อยู่เสมอ
6. ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถผลิตและเผยแพร่ตำราทางด้านวิชาพลศึกษา
7. ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอน

8. ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสร้างนวัตกรรมเรียนรู้ทางด้านวิชาพลศึกษาได้

**ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป**

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในช่วงชั้นอื่น
2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียน ที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา
3. ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างภาวะผู้นำของครูพลศึกษา