

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคำความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมือง พิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ประกอบด้วย

1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามเพศ
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความสะดวกในการอ่านแปลผลข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	หมายถึง	การทดสอบค่าที (t – test แบบ independent)
p	หมายถึง	ค่า Signification

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (n = 351)	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	172	49.00
- หญิง	179	51.00
รวม	351	100.00
ขนาดโรงเรียน		
-ขนาดกลาง	128	36.50
-ขนาดใหญ่	223	63.50
รวม	351	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00 และเป็นเพศชาย จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00 และนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 63.50 และนักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา
ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ที่	ด้าน	(n = 351)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	คุณธรรม	4.16	.55	มาก
2	บุคลิกภาพ	4.16	.55	มาก
3	มนุษยสัมพันธ์	4.12	.60	มาก
4	วิชาการ	4.08	.66	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.14	.53	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา
โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
ด้านคุณธรรมและด้านบุคลิกภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาเป็นด้านมนุษยสัมพันธ์
($\bar{X} = 4.12$) และด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม
ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ข้อ	ด้านคุณธรรม	(n = 351)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.29	.72	มาก
2	เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	4.31	.72	มาก
3	เป็นผู้ที่มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.47	.70	มาก
4	เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	4.14	.76	มาก
5	เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.13	.79	มาก
6	เป็นผู้ที่ไม่มัว่สุขสบายมขทุกรูปแบบ	4.23	.96	มาก
7	เป็นผู้ที่มีความเมตตาากรุณา	4.01	.72	มาก
8	เป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ดีเป็นแบบอย่าง ต่อผู้อื่น	4.05	.84	มาก
9	เป็นผู้ที่มีความเสียสละและอุทิศเวลา ให้แก่การทำงาน	3.99	.86	มาก
10	เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย และจรรยาบรรณ	4.13	.76	มาก
รวมเฉลี่ย		4.16	.55	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา
ด้านคุณธรรม โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า ข้อ 3 เป็นผู้ที่มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.47$)
รองลงมาคือ ข้อ 2 เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.31$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ
ข้อ 9 เป็นผู้ที่มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้แก่การทำงาน ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ
ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ข้อ	ด้านบุคลิกภาพ	(n = 351)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	เป็นผู้ที่มีอารมณ์มั่นคงสุขุมรอบคอบ	4.05	.78	มาก
2	เป็นผู้ที่มีความสุภาพอ่อนโยน	3.65	.90	มาก
3	เป็นผู้ที่มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส	4.25	.81	มาก
4	เป็นผู้ที่กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์	4.15	.83	มาก
5	เป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วว่องไว	4.24	.84	มาก
6	เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.12	.83	มาก
7	เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.45	.72	มาก
8	เป็นผู้ที่แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ	4.30	.76	มาก
9	เป็นผู้ที่พูดจาชัดเจนยัดคำ เหมาะสม กับกาลเทศะ	4.08	.79	มาก
10	เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.34	.75	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.16	.55	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 7 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ ข้อ 10 เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 4.34$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 เป็นผู้ที่มีความสุภาพอ่อนโยน ($\bar{X} = 3.65$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์
ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ข้อ	ด้านมนุษยสัมพันธ์	(n = 351)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	เป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกับ บุคคลอื่น	4.12	.77	มาก
2	เป็นผู้ที่มีความเป็นกันเองกับทุกคน	4.31	.75	มาก
3	เป็นผู้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียนและชุมชน	4.23	.79	มาก
4	เป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกคน	4.26	.80	มาก
5	เป็นผู้ที่มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	4.08	.87	มาก
6	เป็นผู้ที่มีความสามารถในการประสานงานกับ ผู้อื่น	4.09	.79	มาก
7	เป็นผู้ที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นๆ ได้	4.18	.77	มาก
8	เป็นผู้ที่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.16	.75	มาก
9	เป็นผู้ที่ให้ความสนใจหมั่นไต่ถามทุกข์สุขของ นักเรียน	3.84	.97	มาก
10	เป็นผู้ที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	3.95	.96	มาก
รวมเฉลี่ย		4.12	.60	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า ข้อ 2 เป็นผู้ที่มีความเป็นกันเองกับทุกคน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาคือ
ข้อ 4 เป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกคน ($\bar{X} = 4.26$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ
ข้อ 9 เป็นผู้ที่ให้ความสนใจหมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน ($\bar{X} = 3.84$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านวิชาการ
ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

ข้อ	ด้านวิชาการ	(n = 351)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	เป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่อยู่เสมอ	3.95	0.90	มาก
2	ผู้ที่มีความรู้ทางวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.28	0.84	มาก
3	ผู้ที่เฝ้าหาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ	4.15	0.88	มาก
4	ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นอย่างดี	4.26	0.81	มาก
5	ผู้ที่มีทักษะในการสอน	4.27	0.80	มาก
6	ผู้ที่สามารถผลิตและเผยแพร่ตำราทางด้านวิชาพลศึกษา	3.91	1.02	มาก
7	ผู้ที่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอน	3.68	1.08	มาก
8	ผู้ที่สามารถให้บริการทางวิชาการด้านพลศึกษาต่อสังคมได้	4.10	0.84	มาก
9	ผู้ที่สามารถสร้างนวัตกรรมเรียนรู้ทางด้านวิชาพลศึกษาได้	3.80	1.02	มาก
10	ผู้ที่มีทักษะความสามารถในการเล่นตัดสินกีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาได้	4.46	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย		4.08	0.66	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา
ด้านวิชาการ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า ข้อ 10 เป็นผู้มีทักษะความสามารถในการเล่น ตัดสินกีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาได้
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ ข้อ 2 เป็นผู้มีความรู้ทางวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎี
และภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.28$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 เป็นผู้ที่สามารถนำเทคโนโลยี
มาใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68$)

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา
ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1**

1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามเพศ ดังตาราง 9 - 13

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามเพศ

ที่	ด้าน	เพศชาย (n = 172)		เพศหญิง (n = 179)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	คุณธรรม	4.16	.59	4.17	.51	-.22	.83
2	บุคลิกภาพ	4.16	.59	4.17	.51	-.22	.83
3	มนุษยสัมพันธ์	4.13	.62	4.11	.57	.21	.83
4	วิชาการ	4.10	.66	4.07	.66	.42	.68
	รวมเฉลี่ย	4.15	.56	4.12	.51	.51	.61

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อภาวะผู้นำของ
ครูพลศึกษาด้านคุณธรรม ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้านคุณธรรม	เพศชาย (n = 172)		เพศหญิง (n = 179)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.31	.72	4.27	.71	0.53	0.60
2	เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	4.35	.77	4.26	.67	1.19	0.24
3	เป็นผู้ที่มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.49	.76	4.45	.65	0.55	0.58
4	เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	4.12	.76	4.16	.76	-0.50	0.62
5	เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.19	.83	4.08	.75	1.35	0.18
6	เป็นผู้ที่ไม่มัว่สุขุมอบายมุขทุกรูปแบบ	4.37	.91	4.09	.99	2.67**	0.01
7	เป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณา	4.01	.75	4.01	.69	0.01	1.00
8	เป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ดีเป็นแบบอย่างต่อผู้อื่น	4.08	.87	4.03	.80	0.60	0.55
9	เป็นผู้ที่มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้แก่การทำงาน	4.10	.89	3.88	.81	2.50**	0.01
10	เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยและจรรยาบรรณ	4.16	.76	4.09	.77	0.76	0.45
	รวมเฉลี่ย	4.16	.59	4.17	.51	-0.22	0.83

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 6 เป็นผู้ที่ไม่มัว่สุขุมอบายมุขทุกรูปแบบ และ ข้อ 9 เป็นผู้ที่มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้แก่การทำงาน นักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครู
พลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้านบุคลิกภาพ	เพศชาย (n = 172)		เพศหญิง (n = 179)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	เป็นผู้ที่มีอารมณ์มั่นคงสุขุมรอบคอบ	4.12	.80	3.98	.76	1.73	.08
2	เป็นผู้ที่มีความสุภาพอ่อนโยน	3.69	.95	3.61	.86	0.80	.42
3	เป็นผู้ที่มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส	4.26	.85	4.25	.76	0.12	.91
4	เป็นผู้ที่กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์	4.12	.87	4.17	.78	-0.58	.56
5	เป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วว่องไว	4.17	.89	4.31	.77	-1.62	.11
6	เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.11	.83	4.13	.84	-0.27	.79
7	เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.35	.78	4.54	.63	-2.54**	.01
8	เป็นผู้ที่แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ	4.31	.80	4.30	.72	0.22	.83
9	เป็นผู้ที่พูดจาชัดถ้อยชัดคำ เหมาะสม กับกาลเทศะ	4.10	.84	4.07	.75	0.38	.71
10	เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.34	.80	4.34	.70	0.03	.98
	รวมเฉลี่ย	4.16	.59	4.17	.51	-0.22	.83

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำ
ของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 7 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
นักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครู
พลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้านมนุษยสัมพันธ์	เพศชาย (n = 172)		เพศหญิง (n = 179)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	เป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศในการทำงาน ร่วมกับบุคคลอื่น	4.13	.79	4.11	.74	0.34	.74
2	เป็นผู้ที่มีความเป็นกันเองกับทุกคน	4.32	.78	4.31	.73	0.16	.88
3	เป็นผู้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียนและชุมชน	4.20	.85	4.25	.72	-0.50	.62
4	เป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกคน	4.23	.85	4.28	.75	-0.55	.58
5	เป็นผู้ที่มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	4.06	.95	4.10	.78	-0.46	.65
6	เป็นผู้ที่มีความสามารถในการ ประสานงานกับผู้อื่น	4.06	.85	4.12	.72	-0.71	.48
7	เป็นผู้ที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคล อื่นๆได้	4.16	.76	4.20	.77	-0.40	.69
8	เป็นผู้ที่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.18	.76	4.14	.73	0.51	.61
9	เป็นผู้ที่ให้ความสนใจหมั่นไต่ถามทุกข์สุข ของนักเรียน	3.93	.97	3.75	.96	1.71	.09
10	เป็นผู้ที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มี ปัญหา	4.00	.99	3.90	.94	0.98	.33
รวมเฉลี่ย		4.13	.62	4.11	.57	0.21	.83

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำ
ของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครู
พลศึกษาด้านวิชาการ ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้านวิชาการ	เพศชาย (n = 172)		เพศหญิง (n = 179)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	เป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่อยู่เสมอ	3.95	0.94	3.94	0.86	0.04	.97
2	เป็นผู้ที่มีความรู้ทางวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.19	0.91	4.36	0.75	-1.86	.06
3	เป็นผู้ที่เฝ้าหาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ	4.13	0.96	4.17	0.80	-0.42	.67
4	เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นอย่างดี	4.26	0.85	4.27	0.78	-0.14	.89
5	เป็นผู้ที่มีทักษะในการสอน	4.29	0.82	4.25	0.78	0.52	.60
6	เป็นผู้ที่สามารถผลิตและเผยแพร่ตำราทางด้านวิชาพลศึกษา	3.99	1.00	3.84	1.05	1.38	.17
7	เป็นผู้ที่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอน	3.70	0.98	3.66	1.16	0.29	.77
8	เป็นผู้ที่สามารถให้บริการทางวิชาการด้านพลศึกษาต่อสังคมได้	4.15	0.82	4.04	0.86	1.18	.24
9	เป็นผู้ที่สามารถสร้างนวัตกรรมเรียนรู้ทางด้านวิชาพลศึกษาได้	3.90	0.96	3.71	1.08	1.71	.09
10	เป็นผู้ที่มีทักษะความสามารถในการเล่นตัดสินกีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาได้	4.45	0.78	4.46	0.80	-0.12	.90
รวมเฉลี่ย		4.10	0.66	4.07	0.66	0.42	.68

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำ
ของครูพลศึกษาด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตาราง 14 - 18

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ที่	ด้าน	ขนาดกลาง (n = 128)		ขนาดใหญ่ (n = 223)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	คุณธรรม	4.18	.51	4.15	.57	0.54	.59
2	บุคลิกภาพ	4.18	.51	4.15	.57	0.54	.59
3	มนุษยสัมพันธ์	4.25	.52	4.05	.62	3.20**	.00
4	วิชาการ	4.23	.57	4.00	.69	3.34**	.00
	รวมเฉลี่ย	4.24	.47	4.08	.56	2.92**	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านคุณธรรม และด้านบุคลิกภาพ โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	ด้านคุณธรรม	ขนาดกลาง (n = 128)		ขนาดใหญ่ (n = 223)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.43	.73	4.22	.70	2.73**	.01
2	เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	4.31	.67	4.30	.75	0.09	.93
3	เป็นผู้ที่มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.47	.70	4.47	.71	0.03	.98
4	เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	4.34	.68	4.02	.78	3.95**	.00
5	เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.38	.71	4.00	.80	4.47**	.00
6	เป็นผู้ที่ไม่มัว่ลุ่มอบายมุขทุกรูปแบบ	4.32	.92	4.17	.98	1.37	.17
7	เป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณา	4.13	.68	3.95	.73	2.26*	.02
8	เป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ดีเป็นแบบอย่างต่อผู้อื่น	4.10	.81	4.03	.85	0.81	.42
9	เป็นผู้ที่มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้แก่การทำงาน	4.21	.79	3.86	.87	3.74**	.00
10	เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยและจรรยาบรรณ	4.28	.73	4.04	.77	2.93**	.00
	รวมเฉลี่ย	4.18	.51	4.15	.57	0.54	.59

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 1 เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ข้อ 4 เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ข้อ 5 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ข้อ 7 เป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณา ข้อ 9 เป็นผู้ที่มีความ

เสียสละและอุทิศเวลาให้แก่การทำงาน และข้อ 10 เป็นผู้ที่ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย และจรรยาบรรณ โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	ด้านบุคลิกภาพ	ขนาดกลาง (n = 128)		ขนาดใหญ่ (n = 223)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	เป็นผู้ที่มีอารมณ์มั่นคงสุขุมรอบคอบ	4.11	.75	4.01	.80	1.11	.27
2	เป็นผู้ที่มีความสุภาพอ่อนโยน	3.75	.90	3.60	.91	1.54	.13
3	เป็นผู้ที่มีจิตใจมุ่งมั่นจริงจัง	4.20	.77	4.28	.83	-0.84	.40
4	เป็นผู้ที่กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์	4.14	.80	4.15	.84	-0.13	.90
5	เป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วว่องไว	4.09	.85	4.33	.82	-2.68**	.01
6	เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.23	.81	4.06	.85	1.78	.08
7	เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.45	.67	4.44	.74	0.12	.91
8	เป็นผู้ที่แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ	4.36	.72	4.27	.78	1.02	.31
9	เป็นผู้ที่พูดจาชัดถ้อยชัดคำ เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.14	.78	4.05	.80	1.04	.30
10	เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.37	.77	4.32	.73	0.59	.56
	รวมเฉลี่ย	4.18	.51	4.15	.57	0.54	.59

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 5 เป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วว่องไว โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครู
พลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	ด้านมนุษยสัมพันธ์	ขนาดกลาง (n = 128)		ขนาดใหญ่ (n = 223)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	เป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศในการทำงาน ร่วมกับบุคคลอื่น	4.20	.74	4.07	0.78	1.55	.12
2	เป็นผู้ที่มีความเป็นกันเองกับทุกคน	4.23	.74	4.36	0.76	-1.50	.14
3	เป็นผู้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียนและชุมชน	4.41	.72	4.12	0.81	3.46**	.00
4	เป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกคน	4.32	.77	4.22	0.81	1.14	.26
5	เป็นผู้ที่มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	4.16	.81	4.03	0.89	1.39	.17
6	เป็นผู้ที่มีความสามารถในการประสานงาน กับผู้อื่น	4.23	.78	4.01	0.78	2.52**	.01
7	เป็นผู้ที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นๆ ได้	4.23	.75	4.15	0.78	0.87	.38
8	เป็นผู้ที่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.35	.64	4.05	0.78	3.72**	.00
9	เป็นผู้ที่ให้ความสนใจหมั่นไต่ถามทุกข์สุข ของนักเรียน	4.12	.79	3.68	1.02	4.45**	.00
10	เป็นผู้ที่ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา	4.22	.78	3.79	1.02	4.37**	.00
	รวมเฉลี่ย	4.25	.52	4.05	0.62	3.20**	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 1 เป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ข้อ 2 เป็นผู้ที่มีความเป็นกันเองกับทุกคน ข้อ 4 เป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกคน ข้อ 5 เป็นผู้ที่มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และข้อ 7 เป็นผู้ที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นๆได้ โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครู
พลศึกษาด้านวิชาการ ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ	ด้านวิชาการ	ขนาดกลาง (n = 128)		ขนาดใหญ่ (n = 223)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	เป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนให้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่อยู่เสมอ	4.16	.82	3.82	0.92	3.51**	.00
2	เป็นผู้ที่มีความรู้ทางวิชาพลศึกษาทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.31	.79	4.26	0.86	0.61	.54
3	เป็นผู้ที่เฝ้าหาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและ กิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ	4.27	.77	4.08	0.93	2.03*	.04
4	เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัด กิจกรรมพลศึกษาเป็นอย่างดี	4.36	.79	4.21	0.82	1.71	.09
5	เป็นผู้ที่มีทักษะในการสอน	4.27	.82	4.27	0.79	-0.04	.97
6	เป็นผู้ที่สามารถผลิตและเผยแพร่ตำรา ทางด้านวิชาพลศึกษา	4.16	.80	3.77	1.11	3.76**	.00
7	เป็นผู้ที่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อ ประกอบการเรียนการสอน	3.95	.86	3.52	1.15	3.96**	.00
8	เป็นผู้ที่สามารถให้บริการทางวิชาการ ด้านพลศึกษาต่อสังคมได้	4.32	.74	3.97	0.87	3.84**	.00
9	เป็นผู้ที่สามารถสร้างนวัตกรรมเรียนรู้ ทางด้านวิชาพลศึกษาได้	4.05	.83	3.66	1.10	3.74**	.00
10	เป็นผู้ที่มีทักษะความสามารถในการเล่น ตัดสินกีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาได้	4.45	.84	4.46	0.76	-0.10	.92
	รวมเฉลี่ย	4.23	.57	4.00	0.69	3.34**	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 2 เป็นผู้ที่มีความรู้ทางวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อ 4 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นอย่างดี ข้อ 5 เป็นผู้ที่มีทักษะในการสอน และข้อ 10 เป็นผู้ที่มีทักษะความสามารถในการเล่น ตัดสินกีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาได้ โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่