

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมือง พิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดวิธีดำเนินการไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2552 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 3,572 คน จำแนกเป็นนักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1,302 คน และนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2,270 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2552 ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 351 คน จำแนกเป็นนักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 128 คน และนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 223 คน จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง

ที่	โรงเรียน	จำนวน (คน)					
		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		เพศชาย	เพศหญิง	รวม	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
1	ชุมชนวัดคลองคะเชนทร์	35	38	73	3	4	7
2	วัดคลองโนน	36	43	79	4	4	8
3	วัดดงกลาง	44	45	89	3	5	8
4	วัดป่ามะคาบ(สามัคคี พิทยาคาร)	48	49	97	5	5	10
5	วัดหาดมูลกระบือ	38	36	74	4	3	7
6	บ้านวังกระดี่ทอง	30	42	72	3	4	7
7	วัดเขื่อน"พิจิตรอนุสรณ์"	38	30	68	4	3	7
8	หัวดงรัฐชนูปถัมภ์	191	151	342	19	15	34
9	วังกรดพิทยา	124	103	227	12	10	22
10	เมธีพิทยา	91	90	181	9	9	18
	รวม	675	627	1,302	66	62	128

ที่มา: ข้อมูล 10 มิถุนายน ของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ปี 2552

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่

ที่	โรงเรียน	จำนวน (คน)					
		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		เพศชาย	เพศหญิง	รวม	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
1	พิจิตรพิทยาคม	681	846	1,527	67	83	150
2	สระหลวงพิทยาคม	398	345	743	39	34	73
	รวม	1,079	1,191	2,270	106	117	223

ที่มา: ข้อมูล 10 มิถุนายน ของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ปี 2552

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการศึกษาคำคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และขนาดของโรงเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะผู้นำของครูพลศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านวิชาการ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา วารสารและงานศึกษาค้นคว้าต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

2.2 กำหนดขอบเขตในการสร้างแบบสอบถามเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

2.3 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านวิชาการ จำนวน 52 ข้อ

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา เพื่อให้ข้อเสนอนี้ในการทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอนี้ของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

2.5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตฐประชีวิน

รองคณบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.5.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา สังขวัต

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.5.3 ดร.อนุชา กอนพวง

อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.5.4 นายทรงเดช เสมอคำ

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุโขทัย

2.5.5 นายสุรภูมิ เพ็งแก่นท้าว

ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายวิจัย สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุโขทัย

2.6 นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า IOC เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษา (รัตนะ บัวสนธ์, 2545, หน้า 41) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- + 1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษา
 - 0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษา
 - 1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษา
- ซึ่งได้แบบสอบถามจำนวน 40 ข้อ ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00

2.7 ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ

2.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนขนาดกลางคือโรงเรียนบ้านวังอ้อ จำนวน 15 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่คือโรงเรียนอนุบาลบ้านสักเหล็ก จำนวน 15 คน รวม 30 คน นำเครื่องมือที่ได้ทดลองใช้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการคำนวณหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (เทียมจันทร์ พานิชผลินไชย,ม.ป.ป. หน้า 196) ปรากฏว่าได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96

2.9 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสม และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

2.10 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผู้ศึกษาค้นคว้าขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. นำส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจตรงกันกับผู้ศึกษาค้นคว้า
3. เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 351 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. คัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่มีความสมบูรณ์ในการตอบ ได้แบบสอบถามจำนวน 351 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป
5. นำข้อมูลที่เก็บมาลงรหัส และเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าร้อยละ
2. ความคิดเห็นภาวะผู้นำของครูพลศึกษา หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102 – 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	ความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	ความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	ความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	ความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	ความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษาระดับน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โดยการทดสอบค่าที่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. t – test แบบ independent