

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพข้อมูลทั่วไปของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

ตอนที่ 2 การดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามตัวแปร แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 3.1 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามวุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรม

ตอนที่ 3.2 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามพรรษาของพระสอนศีลธรรม

ตอนที่ 1 สภาพข้อมูลทั่วไปของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

ตาราง 2 สภาพข้อมูลทั่วไปของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. พรรษา		
ระดับนวกะ	49	52.69
ระดับเถระ	44	47.31
2. วุฒิกศศึกษาทางโลก		
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	53.76
ระดับอุดมศึกษา	43	46.24

จากตาราง 2 พบว่าพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1 จำนวน 93 รูป พบว่า ส่วนใหญ่พระสอนอยู่ในระดับนวกะ ร้อยละ 52.69 และ วุฒิการศึกษาทางโลกระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 53.76

## ตอนที่ 2 การดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติการดำเนินงาน การสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน

รายการ	n = 93		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอด	3.67	0.96	มาก
2. ด้านการทำแผนการสอน	3.86	0.76	มาก
3. ด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	3.50	1.20	ปานกลาง
4. ด้านการวัดผลประเมิน	3.86	0.88	มาก
รวม	3.71	0.98	มาก

จากตาราง 3 แสดงระดับการปฏิบัติการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยภาพรวม พบว่าการปฏิบัติ การดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ระดับมากถึงปานกลาง ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.86–3.50 โดยมีการปฏิบัติ ด้าน การทำแผนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผลสูงสุด รองลงมาด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอดและ ด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนตามลำดับ (ค่าเฉลี่ย 3.86, 3.86, 3.67 และ 3.50 ตามลำดับ)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ การดำเนินงาน การสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอด

รายการ	n = 93		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
1 ความสามารถในการทำสื่อการสอนเอง	3.97	0.81	มาก
2 การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนอย่างเหมาะสม	3.94	0.66	มาก
3 ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี	3.89	0.73	มาก
4 ได้รับการอบรมการใช้สื่อมาเป็นอย่างดี	3.81	0.73	มาก
5 นักเรียนมีความพึงพอใจในสื่อที่ใช้	4.01	0.63	มาก
6 สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ให้ท่านใช้อย่างเหมาะสม	3.60	1.05	มาก
7 สถานศึกษาสามารถจัดงบประมาณจัดทำสื่อการสอน	3.31	1.30	ปานกลาง
8 ท่านใช้สื่อการสอนประเภทเหล่านี้เพียงใด			
8.1 หนังสือพิมพ์	3.26	1.13	ปานกลาง
8.2 ภาพชัก	2.97	1.05	ปานกลาง
8.3 บัตรคำ	3.39	0.94	ปานกลาง
8.4 หนังสือ	4.04	0.71	มาก
8.5 CD/VCD คอมพิวเตอร์	3.85	0.85	มาก
รวม	3.67	0.96	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การดำเนินการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ด้านสื่อ และวิธีการถ่ายทอด พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอด อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า รายการการใช้สื่อการสอนประเภทหนังสือ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 รองลงมารายการนักเรียนมีความพึงพอใจในสื่อที่ใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 และในระดับต่ำสุดคือ รายการการใช้สื่อการสอนประเภทภาพชัก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97

เมื่อนำค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ระดับการปฏิบัติ พบว่า รายการสถานศึกษาสามารถจัดงบประมาณจัดทำสื่อการสอน รายการใช้สื่อการสอนประเภทหนังสือพิมพ์, ภาพชัก, และบัตรคำ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการที่เหลือและโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ การดำเนินงาน การสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการทำแผนการสอน

รายการ	n = 93		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองต่อเป้าหมายของ หลักสูตร	4.02	0.72	มาก
2 การนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.97	0.73	มาก
3 ความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน	3.75	0.76	มาก
4 มีการเขียนแผนการสอนล่วงหน้าก่อนสอนทุกครั้ง	3.96	0.74	มาก
5 ความเหมาะสมของเนื้อหากับเวลาที่ใช้ในการสอน	3.78	0.75	มาก
6 ความเหมาะสมของเนื้อหากับนักเรียน	3.80	0.73	มาก
7 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน	3.89	0.68	มาก
8 ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น	3.87	0.81	มาก
9 การสอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีต่างๆ			
9.1 เล่านิทานธรรมะ	3.96	0.79	มาก
9.2 กรณีตัวอย่างจากเหตุการณ์จริง	3.75	0.80	มาก
9.3 เสนอข่าว	3.70	0.79	มาก
รวม	3.86	0.76	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การดำเนินการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ด้าน การทำแผนการสอน พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านการทำแผนการสอน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า รายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตอบสนองต่อเป้าหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 รองลงมา รายการการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และในระดับต่ำสุดคือรายการการสอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีเสนอข่าว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70

เมื่อนำค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ระดับการปฏิบัติพบว่าทุกรายการและโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ การดำเนินงาน การสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อพระสอน ศีลธรรมในโรงเรียน

รายการ	n = 93		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
1 สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	3.74	1.29	มาก
1.1 จัดภัตตาหารเพลถวาย			
1.2 จัดพาหนะรับ-ส่ง	3.23	1.28	ปานกลาง
1.3 บริการน้ำดื่มขณะทำการสอน	3.78	1.15	มาก
1.4 ถวายการต้อนรับ	3.84	0.89	มาก
1.5 แสดงความเคารพ	3.95	0.91	มาก
2 สถานศึกษาให้ความร่วมมือต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	3.61	0.98	มาก
2.1 การแนะนำการสร้างสื่อการสอน			
2.2 จัดหาอุปกรณ์ทำสื่อการสอนให้	3.35	1.16	ปานกลาง
2.3 มีงบประมาณในการทำสื่อการสอนถวาย	2.99	1.32	ปานกลาง
2.4 คณะครูมีการจัดทำสื่อการสอนร่วมกับพระ	3.11	1.41	ปานกลาง
2.5 จัดอบรมด้านหลักสูตรและวิธีการสอนถวายกับ พระสอนศีลธรรมฯ	3.31	1.23	ปานกลาง
2.6 ถวายโอกาสพระสอนศีลธรรมฯ เข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	3.97	0.95	มาก
2.7 จัดหาครูพี่เลี้ยงถวาย	3.35	1.00	ปานกลาง
2.8 ครูพี่เลี้ยงถวายคำแนะนำเมื่อเกิดปัญหา	3.46	1.06	ปานกลาง
2.9 นิติบัญญัติที่มีความเหมาะสม	2.95	1.47	ปานกลาง
3 สถานศึกษามีการประเมินพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	3.81	1.14	มาก
รวม	3.50	1.20	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า การดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ด้าน การดำเนินการของโรงเรียนต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า รายการสถานศึกษาให้ความร่วมมือต่อพระสอนศีลธรรม ในโรงเรียนถวายโอกาสพระสอนศีลธรรมฯ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 รองลงมารายการสถานศึกษาให้ ความสำคัญต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนแสดงความเคารพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 และใน ระดับต่ำสุดคือรายการสถานศึกษาให้ความร่วมมือต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนนิยมนักที่ได้อ มี ความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95

เมื่อนำค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ระดับการปฏิบัติพบว่ารายการสถานศึกษาให้ความสำคัญ ต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนจัดภัตตาหารเพลถวาย บริการน้ำดื่มขณะทำการสอน ถวาย การต้อนรับ แสดงความเคารพ รายการสถานศึกษาให้ความร่วมมือต่อพระสอนศีลธรรมใน โรงเรียนการแนะนำการสร้างสื่อการสอนถวายโอกาสพระสอนศีลธรรมฯ เข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และรายการสถานศึกษามีการประเมินพระสอนศีลธรรม ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่เหลือและโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ การดำเนินงาน การสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการวัดผลประเมิน

รายการ	n = 93		ระดับ การปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
1 พระสอนศีลธรรมฯ ได้ทำการวัดผลประเมินผลด้วยตนเอง	4.05	0.86	มาก
2 พระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกันวัดผลประเมินผลนักเรียน	3.75	0.84	มาก
3 พระสอนศีลธรรมฯ ออกข้อสอบด้วยตัวท่านเอง	4.09	0.75	มาก
4 พระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกันออกข้อสอบ	3.49	0.87	ปานกลาง
5 พระสอนศีลธรรมฯ ตรวจข้อสอบด้วยตนเอง	4.10	0.85	มาก
6 พระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกันตรวจข้อสอบ	3.59	0.92	มาก
7 พระสอนศีลธรรมฯ ได้มีการวัดผลประเมินผล	3.78	1.04	มาก
7.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน			
7.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม			
7.3 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล			
7.4 แบบประเมินผลงานกลุ่ม			
7.5 แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน			
รวม	3.86	0.88	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การดำเนินการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมิน พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมิน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า รายการพระสอนศีลธรรมฯ ได้มีการวัดผลประเมินผลแบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 รองลงมา รายการพระสอนศีลธรรมฯ ตรวจข้อสอบด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และในระดับต่ำสุด คือรายการพระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกันออกข้อสอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49

เมื่อนำค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ระดับการปฏิบัติพบว่ารายการพระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกันออกข้อสอบอยู่ในระดับปานกลางส่วนรายการที่เหลือและโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามตัวแปร

ตอนที่ 3.1 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมใน  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามวุฒิการศึกษาของพระสอน  
ศีลธรรม

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามวุฒิการศึกษาของพระ  
สอนศีลธรรม โดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน

รายการ	วุฒิการศึกษา				T-test	Sig.
	ขั้นพื้นฐาน		อุดมศึกษา			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอด	3.63	0.60	3.71	0.54	-0.65	0.52
2. ด้านการทำแผนการสอน	3.91	0.47	3.80	0.49	1.17	0.25
3. ด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อ พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	3.46	1.02	3.53	0.80	-0.37	0.71
4. ด้านการวัดผลประเมิน	3.93	0.59	3.78	0.52	1.27	0.21
รวม	3.71	1.07	3.69	0.92	3.70	1.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมใน  
โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามวุฒิการศึกษาของพระสอน  
ศีลธรรม โดยภาพรวม พบว่า วุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรมต่างกันทำให้ภาพรวมระดับ  
การดำเนินการสอนทุกด้านของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สุโขทัย เขต 1 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามวุฒิการศึกษาของพระ  
สอนศีลธรรม ด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอด

รายการ	วุฒิการศึกษา				T-test	Sig.
	ขั้นพื้นฐาน		อุดมศึกษา			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 ความสามารถในการทำสื่อการสอนเอง	4.00	0.86	3.93	0.77	0.41	0.68
2 การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนอย่างเหมาะสม	3.86	0.70	4.02	0.60	-1.20	0.23
3 ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี	3.84	0.79	3.95	0.65	-0.75	0.46
4 ได้รับการอบรมการใช้สื่อมาเป็นอย่างดี	3.82	0.66	3.79	0.80	0.19	0.85
5 นักเรียนมีความพึงพอใจในสื่อที่ใช้	4.00	0.64	4.02	0.64	-0.18	0.86
6 สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ให้ท่านใช้อย่างเหมาะสม	3.28	1.23	3.98	0.64	-3.35	0.00*
7 สถานศึกษาสามารถจัดงบประมาณจัดทำสื่อการสอน	3.34	1.44	3.28	1.14	0.22	0.82
8 ท่านใช้สื่อการสอนประเภทเหล่านี้เพียงใด						
8.1 หนังสือพิมพ์	3.46	0.91	3.02	1.32	1.88	0.06
8.2 ภาพชัก	2.84	1.08	3.12	1.00	-1.27	0.21
8.3 บัตรคำ	3.04	0.97	3.79	0.74	-4.14	0.00*
8.4 หนังสือ	4.14	0.81	3.93	0.55	1.44	0.15
8.5 CD/VCD คอมพิวเตอร์	3.98	0.82	3.70	0.86	1.62	0.11
รวม	3.63	0.60	3.71	0.54	-0.65	0.52

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามวุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรม ด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอด พบว่า วุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันทำให้ภาพรวมการดำเนินงานด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีเพียง 2 ข้อเมื่อวุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันแล้วทำให้การดำเนินงานด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ให้ท่านใช้อย่างเหมาะสม 2) การใช้สื่อการสอนประเภทบัตรคำ

**ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามวุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรม ด้านการทำแผนการสอน**

รายการ	วุฒิการศึกษา				T-test	Sig.
	ขั้นพื้นฐาน		อุดมศึกษา			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองต่อเป้าหมายของหลักสูตร	4.04	0.75	4.00	0.69	0.27	0.79
2 การนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.08	0.78	3.84	0.65	1.62	0.11
3 ความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน	3.82	0.80	3.67	0.71	0.92	0.36
4 มีการเขียนแผนการสอนล่วงหน้าก่อนสอนทุกครั้ง	4.02	0.77	3.88	0.70	0.89	0.38
5 ความเหมาะสมของเนื้อหากับเวลาที่ใช้ในการสอน	3.84	0.77	3.72	0.73	0.76	0.45
6 ความเหมาะสมของเนื้อหาแก่นักเรียน	3.88	0.66	3.70	0.80	1.20	0.23
7 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน	3.92	0.70	3.86	0.68	0.42	0.68

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	วุฒิการศึกษา				T-test	Sig.
	ขั้นพื้นฐาน		อุดมศึกษา			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8 ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น	4.04	0.78	3.67	0.81	2.21	0.03*
9 การสอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีต่างๆ						
9.1 เล่นนิทานธรรมะ	3.86	0.86	4.07	0.70	-1.28	0.21
9.2 กรณีตัวอย่างจากเหตุการณ์จริง	3.82	0.85	3.67	0.75	0.87	0.39
9.3 เสนอข่าว	3.72	0.76	3.67	0.84	0.28	0.78
รวม	3.91	0.47	3.80	0.49	1.17	0.25

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามวุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรม ด้านทำแผนการสอน พบว่า วุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันทำให้ภาพรวมการดำเนินงานด้านทำแผนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีเพียง 1 ข้อเมื่อวุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันแล้วทำให้การดำเนินงานด้านทำแผนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามวุฒิการศึกษา  
ของพระสอนศีลธรรม ด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อพระสอนศีลธรรม  
ในโรงเรียน

รายการ	วุฒิการศึกษา				T-test	Sig.
	ขั้นพื้นฐาน		อุดมศึกษา			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน						
1.1 จัดภัตตาหารเพลถวาย	3.62	1.50	3.88	1.00	-0.98	0.33
1.2 จัดพาหนะรับ-ส่ง	3.02	1.39	3.47	1.10	-1.69	0.09
1.3 บริการน้ำดื่มขณะทำการสอน	3.68	1.33	3.91	0.89	-0.95	0.35
1.4 ถวายการต้อนรับ	3.88	1.00	3.79	0.74	0.48	0.63
1.5 แสดงความเคารพ	4.04	0.99	3.84	0.81	1.07	0.29
2 สถานศึกษาให้ความร่วมมือต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน						
2.1 การแนะนำการสร้างสื่อการสอน	3.80	0.88	3.40	1.05	2.02	0.05*
2.2 จัดหาอุปกรณ์ทำสื่อการสอนให้	3.40	1.29	3.30	0.99	0.40	0.69
2.3 มีงบประมาณในการทำสื่อการสอน						
ถวาย	3.10	1.36	2.86	1.28	0.87	0.39
2.4 คณะครูมีการจัดทำสื่อการสอน						
ร่วมกับพระ	3.12	1.38	3.09	1.46	0.09	0.93
2.5 จัดอบรมด้านหลักสูตรและวิธี						
การสอนถวายกับพระสอนศีลธรรมฯ	3.26	1.35	3.37	1.09	-0.44	0.66

ตาราง 11(ต่อ)

รายการ	วุฒิการศึกษา				T-test	Sig.
	ขั้นพื้นฐาน		อุดมศึกษา			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2.6 ถวายโอกาสพระสอนศีลธรรมฯ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนใน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	3.96	1.03	3.98	0.86	-0.08*	0.93
2.7 จัดหาครูพี่เลี้ยงถวาย	3.10	1.09	3.65	0.78	-2.75	0.01*
2.8 ครูพี่เลี้ยงถวายคำแนะนำเมื่อเกิด ปัญหา	3.44	1.25	3.49	0.80	-0.22	0.83
2.9 นิตยภัตที่ได้มีความเหมาะสม	2.88	1.55	3.02	1.39	-0.47	0.64
3 สถานศึกษามีการประเมินพระสอน ศีลธรรมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.66	1.30	3.98	0.91	-1.34	0.18
รวม	3.46	1.02	3.53	0.80	-0.37	0.71

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามวุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรมด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนพบว่า วุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันทำให้ภาพรวมการดำเนินงานด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียง 2 ข้อเมื่อวุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันแล้วทำให้การดำเนินงานด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) สถานศึกษาให้ความร่วมมือต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเกี่ยวกับการแนะนำการสร้างสื่อการสอน 2) จัดหาครูพี่เลี้ยงถวาย

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามวุฒิการศึกษาของ  
พระสอนศีลธรรม ด้านการวัดผลประเมินผล

รายการ	วุฒิการศึกษา				T-test	Sig.
	ขั้นพื้นฐาน		อุดมศึกษา			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 พระสอนศีลธรรมฯ ได้ทำการวัดผล ประเมินผลด้วยตนเอง	4.08	0.99	4.02	0.71	0.31	0.75
2 พระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกัน วัดผลประเมินผลนักเรียน	3.56	0.95	3.98	0.64	-2.44	0.02*
3 พระสอนศีลธรรมฯ ออกข้อสอบด้วยตัว ท่านเอง	4.18	0.80	3.98	0.67	1.31	0.19
4 พระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกัน ออกข้อสอบ	3.44	0.95	3.56	0.77	-0.65	0.52
5 พระสอนศีลธรรมฯ ตรวจข้อสอบด้วยตนเอง	4.30	0.86	3.86	0.77	2.57	0.01*
6 พระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกัน ตรวจข้อสอบ	3.52	1.01	3.67	0.81	-0.80	0.42
7 พระสอนศีลธรรมฯ ได้มีการวัดผล ประเมินผล						
7.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	4.16	0.87	3.35	1.07	4.05	0.00
7.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	3.92	0.80	3.70	0.89	1.27	0.21
7.3 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	3.94	0.91	3.84	0.75	0.59	0.56
7.4 แบบประเมินผลงานกลุ่ม	3.84	0.79	3.63	0.79	1.29	0.20
7.5 แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน	4.24	0.92	3.98	0.80	1.46	0.15
รวม	3.93	0.59	3.78	0.52	1.27	0.21

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามวุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรม ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า วุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันทำให้ภาพรวมการดำเนินงานด้านการวัดผลประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีเพียง 2 ข้อเมื่อวุฒิการศึกษาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันแล้วทำให้การดำเนินงานด้านการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) พระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกันวัดผลประเมินผลนักเรียน 2) พระสอนศีลธรรมฯ ตรวจข้อสอบด้วยตนเอง

### ตอนที่ 3.2 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามพรรษาของพระสอนศีลธรรม

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามพรรษาของพระสอนศีลธรรม โดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน

รายการ	พรรษา				T-test	Sig.
	นวกะ		เถระ			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอด	3.63	0.60	3.71	0.54	-0.65	0.52
2. ด้านการทำแผนการสอน	3.91	0.47	3.80	0.49	1.17	0.25
3. ด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อ						
พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	3.46	1.02	3.53	0.80	-0.37	0.71
4. ด้านการวัดผลประเมิน	3.93	0.59	3.78	0.52	1.27	0.21
รวม	4.03	0.53	3.37	0.35	7.05	0.00*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามพระราชของพระสอนศีลธรรม โดยภาพรวม พบว่า พระราชของพระสอนศีลธรรมต่างกันทำให้ภาพรวมระดับการดำเนินการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามพระราชของพระสอนศีลธรรม ด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอด**

รายการ	พรรษา				T-test	Sig.
	นวกะ		เถระ			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 ความสามารถในการทำสื่อการสอนเอง	4.39	0.79	3.50	0.55	6.24	0.00*
2 การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนอย่างเหมาะสม	4.22	0.65	3.61	0.49	5.04	0.00*
3 ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี	4.16	0.77	3.59	0.54	4.09	0.00*
4 ได้รับการอบรมการใช้สื่อมาเป็นอย่างดี	4.02	0.75	3.57	0.62	3.14	0.00*
5 นักเรียนมีความพึงพอใจในสื่อที่ใช้	4.20	0.68	3.80	0.51	3.26	0.00*
6 สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ให้ท่านใช้อย่างเหมาะสม	4.00	0.84	3.16	1.10	4.17	0.00*
7 สถานศึกษาสามารถจัดงบประมาณจัดทำสื่อการสอน	3.94	1.14	2.61	1.10	5.67	0.00*



ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	พรรษา				T-test	Sig.
	นวกะ		เถระ			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8 ท่านใช้สื่อการสอนประเภทเหล่านี้เพียงใด						
8.1 หนังสือพิมพ์	3.69	0.89	2.77	1.18	4.27	0.00*
8.2 ภาพชัก	3.41	0.98	2.48	0.90	4.76	0.00*
8.3 บัตรคำ	3.45	1.02	3.32	0.86	0.66	0.51
8.4 หนังสือ	4.08	0.76	4.00	0.65	0.55	0.58
8.5 CD/VCD คอมพิวเตอร์	4.24	0.75	3.41	0.73	5.45	0.00*
รวม	3.98	0.54	3.32	0.37	6.88	0.00*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามพรรษาของพระสอนศีลธรรมด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอด พบว่า พรรษาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันทำให้ภาพรวมการดำเนินงานด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อเมื่อพรรษาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันแล้วทำให้การดำเนินงานด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงข้อการใช้สื่อการสอนประเภทบัตรคำและหนังสือที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามพระราชกฤษฎีกาของพระสอน  
ศีลธรรม ด้านการทำแผนการสอน

รายการ	พระราช				T-test	Sig.
	นวกะ		เถระ			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองต่อเป้าหมายของหลักสูตร	4.24	0.85	3.77	0.42	3.32	0.00*
2 การนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.06	0.75	3.86	0.70	1.31	0.19
3 ความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน	4.08	0.81	3.39	0.49	4.92	0.00*
4 มีการเขียนแผนการสอนล่วงหน้าก่อนสอนทุกครั้ง	4.16	0.77	3.73	0.62	2.97	0.00*
5 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการสอน	3.98	0.83	3.57	0.59	2.73	0.01*
6 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับนักเรียน	4.06	0.75	3.50	0.59	3.99	0.00*
7 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน	4.12	0.75	3.64	0.49	3.65	0.00*
8 ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น	4.08	0.81	3.64	0.75	2.74	0.01*
9 การสอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีต่างๆ						
9.1 เล่านิทานธรรมะ	4.12	0.83	3.77	0.71	2.17	0.03*
9.2 กรณีตัวอย่างจากเหตุการณ์จริง	4.04	0.76	3.43	0.73	3.93	0.00*
9.3 เสนอข่าว	4.00	0.87	3.36	0.53	4.21	0.00*
รวม	4.09	0.49	3.61	0.31	5.59	0.00*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามพรราชของพระสอนศีลธรรม ด้าน พบว่า พรราชของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันทำให้ภาพรวมการดำเนินงานด้านการทำแผนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อเมื่อพรราชของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันแล้ว ทำให้การดำเนินงานด้านสื่อและวิธีการถ่ายทอด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียง 1 ข้อ คือ การนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามพรราชของพระสอนศีลธรรม ด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน**

รายการ	พรราชา				T-test	Sig.
	นวกะ		เถระ			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน						
1.1 จัดภัตตาหารเพลถวาย	4.27	1.11	3.16	1.24	4.54	0.00*
1.2 จัดพาหนะรับ-ส่ง	3.61	1.06	2.80	1.37	3.23	0.00*
1.3 บริการน้ำดื่มขณะทำการสอน	4.18	0.91	3.34	1.24	3.77	0.00*
1.4 ถวายการต้อนรับ	4.27	0.70	3.36	0.84	5.65	0.00*
1.5 แสดงความเคารพ	4.41	0.67	3.43	0.87	6.07	0.00*
2 สถานศึกษาให้ความร่วมมือต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน						
2.1 การแนะนำการสร้างสื่อการสอน	4.12	0.73	3.05	0.91	6.32	0.00*

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	พรรษา				T-test	Sig.
	นวกะ		เถระ			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$		S.D.			
2.2 จัดหาอุปกรณ์ทำสื่อการสอนให้	3.90	0.87	2.75	1.14	5.48	0.00*
2.3 มีงบประมาณในการทำสื่อการสอนถวาย	3.65	1.03	2.25	1.22	6.00	0.00*
2.4 คณะครูมีการจัดทำสื่อการสอนร่วมกับพระ	3.82	1.13	2.32	1.27	6.01	0.00*
2.5 จัดอบรมด้านหลักสูตรและวิธีการสอนถวายกับพระสอนศีลธรรมฯ	3.94	1.07	2.61	1.02	6.11	0.00*
2.6 ถวายโอกาสพระสอนศีลธรรมฯ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	4.27	0.86	3.64	0.94	3.36	0.00*
2.7 จัดหาครูพี่เลี้ยงถวาย	3.73	0.84	2.93	1.00	4.22	0.00*
2.8 ครูพี่เลี้ยงถวายคำแนะนำเมื่อเกิดปัญหา	4.00	0.89	2.86	0.90	6.10	0.00*
2.9 นิตยภัตที่ได้มีความเหมาะสม	3.69	1.28	2.11	1.20	6.12	0.00*
3 สถานศึกษามีการประเมินพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.80	3.20	1.17	5.52	0.00*
รวม	4.01	0.61	2.92	0.86	7.11	0.00*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามพระราชกฤษฎีกาของพระสอนศีลธรรม ด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน พบว่า พระราชกฤษฎีกาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันทำให้ภาพรวมการดำเนินงานด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อเมื่อพระราชกฤษฎีกาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันแล้ว ทำให้การดำเนินงานด้านการดำเนินการของโรงเรียนต่อพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามพระราชกฤษฎีกาของพระสอนศีลธรรม ด้านการวัดผลประเมินผล**

รายการ	พระราช				T-test	Sig.
	นวกะ		เถระ			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 พระสอนศีลธรรมฯ ได้ทำการวัดผลประเมินผลด้วยตนเอง	4.31	0.98	3.77	0.60	3.11	0.00*
2 พระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกันวัดผลประเมินผลนักเรียน	3.90	0.98	3.59	0.62	1.78	0.08
3 พระสอนศีลธรรมฯ ออกข้อสอบด้วยตัวท่านเอง	4.10	0.80	4.07	0.70	0.22	0.83
4 พระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกันออกข้อสอบ	3.84	0.99	3.11	0.49	4.39	0.00*
5 พระสอนศีลธรรมฯ ตรวจข้อสอบด้วยตนเอง	4.18	0.86	4.00	0.84	1.04	0.30

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	พรรษา				T-test	Sig.
	นวกะ		เถระ			
	n = 50		n = 43			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6 พระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกัน						
ตรวจข้อสอบ	3.86	1.00	3.30	0.73	3.06	0.00*
7 พระสอนศีลธรรมฯ ได้มีการวัดผล						
ประเมินผล						
7.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	4.08	0.86	3.45	1.13	3.03	0.00*
7.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน						
กลุ่ม	4.16	0.83	3.43	0.70	4.59	0.00*
7.3 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	3.88	0.93	3.91	0.74	-0.18	0.86
7.4 แบบประเมินผลงานกลุ่ม	3.98	0.85	3.48	0.63	3.20	0.00*
7.5 แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน	4.27	0.88	3.95	0.83	1.74	0.09
รวม	4.05	0.61	3.64	0.42	3.73	0.00*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบการดำเนินงานการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามพรรษาของพระสอนศีลธรรมด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า พรรษาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันทำให้ภาพรวมการดำเนินงานด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 4 ข้อเมื่อพรรษาของพระสอนศีลธรรมแตกต่างกันแล้วทำให้การดำเนินงานด้านการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) พระสอนศีลธรรมฯ ได้ทำการวัดผลประเมินผลด้วยตนเอง 2) พระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกันออกข้อสอบ 3) พระสอนศีลธรรมฯ และครูพี่เลี้ยงร่วมกันตรวจข้อสอบ 4) พระสอนศีลธรรมฯ ได้มีการวัดผลประเมินผล แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม และแบบประเมินผลงานกลุ่ม