

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษาในการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษาในการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เขตอำเภอบางระกำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใช้ค่าสถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษาในการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เขตอำเภอบางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามเพศ ด้วยการทดสอบค่าที่ จำแนกตามเพศ โดยการหาค่าที่ (t - test แบบ Independent)

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	ขนาดตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	การทดสอบค่าที่ (t - test แบบ Independent)
p-value	แทน	ค่าความน่าจะเป็น

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าคะแนนความคิดเห็นของแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษาในการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เขตอำเภอบางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามเพศ ด้วยการทดสอบค่าที่ (t - test แบบ Independent)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูผู้สอนในโรงเรียน เขตอำเภอบางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 248 คน เพศหญิง 154 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10 และเพศชาย 94 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 37.90

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษาในการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เขตอำเภอบางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น (n=248)		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.01	0.61	มาก
2	ครูพลศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.98	0.71	มาก
3	ครูพลศึกษามีความประพฤติที่ดีเป็นแบบอย่างต่อผู้อื่น	3.81	0.68	มาก
4	ครูพลศึกษามีความขยันหมั่นเพียรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	3.93	0.74	มาก
5	ครูพลศึกษามีความเมตตากรุณา	3.88	0.63	มาก
6	ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม เชื่อถือได้	3.90	0.69	มาก
7	ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย	4.03	0.71	มาก
8	ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่เสียสละ	3.97	0.73	มาก
ภาพรวม		3.94	0.51	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย ( $\bar{x} = 4.03$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ( $\bar{x} = 4.01$ ) อยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูพลศึกษามีความประพฤติที่ดีเป็นแบบอย่างต่อผู้อื่น ( $\bar{x} = 3.81$ ) อยู่ในระดับมาก

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน  
ต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ข้อที่	ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ความคิดเห็น (n=248)		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน เป็นอย่างดี	4.20	0.72	มาก
2	ครูพลศึกษามีความสุภาพอ่อนโยน เป็นที่ยอมรับของ บุคคลทั่วไป	3.85	0.86	มาก
3	ครูพลศึกษากระตือรือร้นในการทำงาน	3.97	0.79	มาก
4	ครูพลศึกษามีจิตใจร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์	4.27	0.68	มาก
5	ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและ ผู้บังคับบัญชา	4.14	0.71	มาก
6	ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่กล้าแสดงออก	4.23	0.67	มาก
7	ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วว่องไว	4.19	0.74	มาก
8	ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ	3.85	0.74	มาก
<b>ภาพรวม</b>		<b>4.08</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ  
และมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าค่าเฉลี่ย  
สูงสุด คือ ครูพลศึกษามีจิตใจร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ( $\bar{x} = 4.27$ ) อยู่ในระดับมาก  
รองลงมา คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่กล้าแสดงออก ( $\bar{x} = 4.23$ ) อยู่ในระดับมาก ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด  
คือ ครูพลศึกษามีความสุภาพอ่อนโยน เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและครูพลศึกษาเป็นผู้ที่  
แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ ( $\bar{x} = 3.85$ ) อยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน  
ต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ด้านการบริหารจัดการและการทำงาน

ข้อที่	ด้านการบริหารจัดการและการทำงาน	ความคิดเห็น (n=248)		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาด้าน สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการออกกำลังกายทุก คนในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา	3.87	0.72	มาก
2	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการออกกำลังกายกับให้ นักเรียนและบุคคลากรในโรงเรียนเพื่อให้สุขภาพ แข็งแรงและมีภูมิคุ้มกันโรค	3.85	0.83	มาก
3	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการริเริ่มและวางแผนงาน / โครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	3.71	0.71	มาก
4	ครูพลศึกษามีการประชุมวางแผนในการทำงาน ทุกครั้ง	3.67	0.76	มาก
5	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการประสานงานโรงเรียน กับชุมชน	3.80	0.79	มาก
<b>ภาพรวม</b>		<b>3.78</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ด้านการบริหารจัดการและการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการออกกำลังกายทุกคนในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา ( $\bar{x} = 3.87$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการออกกำลังกายกับให้นักเรียนและบุคคลากรในโรงเรียนเพื่อให้สุขภาพแข็งแรงและมีภูมิคุ้มกันโรค ( $\bar{x} = 3.85$ ) อยู่ในระดับมาก ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการประสานงานโรงเรียนกับชุมชน ( $\bar{x} = 3.67$ ) อยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน  
ต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ด้านวิชาการและการสอน

ข้อที่	ด้านวิชาการและการสอน	ความคิดเห็น (n=248)		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำที่มีความรู้วิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัตินำไปถ่ายทอดให้นักเรียนและชุมชนได้	4.03	0.71	มาก
2	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำที่มีการพัฒนาตนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงวิทยาการที่ทันสมัยอยู่เสมอ	3.79	0.74	มาก
3	ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการด้าน พลศึกษาต่อที่ชุมชนได้อย่างเหมาะสม	3.79	0.77	มาก
4	ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่ทำการวิจัยด้านวิชาพลศึกษา	3.57	0.83	มาก
5	ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่ผลิต สื่อ นวัตกรรมทางด้านวิชาพลศึกษาและนำมาเผยแพร่	3.51	0.85	มาก
<b>ภาพรวม</b>		<b>3.74</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูพลศึกษาเป็นผู้นำที่มีความรู้วิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัตินำไปถ่ายทอดให้นักเรียนและชุมชนได้ ( $\bar{x} = 4.03$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้นำที่มีการพัฒนาตนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงวิทยาการที่ทันสมัยอยู่เสมอ และครูพลศึกษาเป็นผู้ที่สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการด้าน พลศึกษาต่อที่ชุมชนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.79$ ) อยู่ในระดับมาก ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่ผลิต สื่อ นวัตกรรมทางด้านวิชาพลศึกษาและนำมาเผยแพร่ ( $\bar{x} = 3.51$ ) อยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน  
ต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจและความสามัคคี

ข้อที่	ด้านการสร้างแรงจูงใจและความสามัคคี	ความคิดเห็น (n=248)		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการตรวจสุขภาพร่างกายของตนเอง ทั้งในโรงเรียนและชุมชน	3.68	0.76	มาก
2	ครูพลศึกษาเป็นผู้แนะนำ สนับสนุนจัดสถานที่บริการอนามัย เบื้องต้นในโรงเรียนเช่น มียาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นพร้อมห้อง พยาบาล	3.63	0.81	มาก
3	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการรณรงค์เรื่องความสะอาดสถานที่ ออกกำลังกายและสวนสุขภาพ ทำให้มีบรรยากาศในการ ออกกำลังกายมากขึ้น	3.75	0.77	มาก
4	ครูพลศึกษาเป็นผู้จัดการเชิญชวนให้บุคลากรในโรงเรียนและ ชุมชนหันมาดูแลสุขภาพโดยการออกกำลังกายสม่ำเสมอ	3.70	0.76	มาก
5	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำแจ้งข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพจาก แหล่งข้อมูลให้กับโรงเรียน เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เสียง ตามสาย	3.51	0.80	มาก
6	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชนร่วมมือวิเคราะห์สภาพ และสาเหตุของ ปัญหาสุขภาพโดยทั่วไป	3.61	0.85	มาก
7	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น กีฬาเชื่อมความสามัคคี กีฬา พื้นบ้าน เกมนันทนาการ	3.95	0.84	มาก
<b>ภาพรวม</b>		<b>3.69</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ด้านการสร้าง  
แรงจูงใจและความสามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า  
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
เช่น กีฬาเชื่อมความสามัคคี กีฬาพื้นบ้าน เกมนันทนาการ ( $\bar{x} = 3.95$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมา  
คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการรณรงค์เรื่องความสะอาดสถานที่ออกกำลังกายและสวนสุขภาพ  
ทำให้มีบรรยากาศในการออกกำลังกายมากขึ้น ( $\bar{x} = 3.75$ ) อยู่ในระดับมาก ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ  
ครูพลศึกษาเป็นผู้นำแจ้งข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพจากแหล่งข้อมูลให้กับโรงเรียน เช่น โทรทัศน์  
หนังสือพิมพ์ เสียงตามสาย ( $\bar{x} = 3.51$ ) อยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน  
ต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ด้านให้ความรู้การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

ข้อที่	ด้านให้ความรู้การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	ความคิดเห็น (n=248)		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ครูพลศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการออกกำลังกายกับนักเรียน ครูและชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬา กีฬา ระหว่างคณะครูกับผู้นำชุมชน แอโรบิก	4.01	0.79	มาก
2	ครูพลศึกษาเล่นกีฬาได้หลายประเภทและนำมาเป็นเครื่องมือในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพได้	4.12	0.79	มาก
3	ครูพลศึกษาเป็นผู้ให้ความรู้การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายที่ถูกต้องให้แก่บุคคลต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน	3.97	0.75	มาก
4	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการแข่งขันกีฬาการฝึกอบรมกีฬาและ ตัดสินกีฬาได้ดี	4.23	0.72	มาก
5.	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการบำรุงรักษาพัฒนาสถานที่พักผ่อน สอนสุขภาพ สถานที่ออกกำลังกาย	3.72	0.81	มาก
6.	ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยของผู้ที่มาใช้บริการ	3.77	0.78	มาก
7.	ครูพลศึกษาจัดให้มีอาคาร สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการออกกำลังกาย	3.79	0.83	มาก
8.	ครูพลศึกษาสามารถให้ความรู้ถึงประโยชน์ของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพกับนักเรียนและบุคคลภายนอกได้	3.96	0.77	มาก
9.	ครูพลศึกษาสามารถแนะนำให้ความรู้ในการเลือกชนิดกีฬาที่เหมาะสมกับ เพศ อายุ ลดการบาดเจ็บ และไม่เป็นอันตรายต่อร่างกายได้	4.03	0.79	มาก
10.	ครูพลศึกษาสามารถแนะนำให้ความรู้ในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายโดยการออกกำลังกาย	4.05	0.81	มาก
<b>ภาพรวม</b>		<b>3.97</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ด้านให้ความรู้ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการแข่งขันกีฬาการฝึกอบรมกีฬาและ ตัดสินกีฬาได้ดี ( $\bar{x} = 4.23$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครูพลศึกษาเล่นกีฬาได้หลายประเภทและนำมาเป็น เครื่องมือในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ได้ ( $\bar{x} = 4.12$ ) อยู่ในระดับมาก ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้นำในการบำรุงรักษาพัฒนาสถานที่พักผ่อน สวมสุขภาพ สถานที่ออกกำลังกาย ( $\bar{x} = 3.72$ ) อยู่ในระดับมาก



ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน  
ต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูพลศึกษา	ความคิดเห็น (n=248)		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	3.94	0.51	มาก
2	ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	4.09	0.55	มาก
3	ด้านการบริหารจัดการและการทำงาน	3.78	0.63	มาก
4	ด้านวิชาการและการสอน	3.74	0.64	มาก
5.	ด้านการสร้างแรงจูงใจและความสามัคคี	3.69	0.64	มาก
6.	ด้านให้ความรู้การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3.97	0.60	มาก
<b>ภาพรวม</b>		<b>3.87</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 4.09$ ) รองลงมา คือ ด้านให้ความรู้การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ( $\bar{x} = 3.97$ ) ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ( $\bar{x} = 3.94$ ) ด้านการบริหารจัดการและการทำงาน ( $\bar{x} = 3.78$ ) ด้านวิชาการและการสอน ( $\bar{x} = 3.74$ ) และ ด้านการสร้างแรงจูงใจและความสามัคคี ( $\bar{x} = 3.69$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ในการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เขตอำเภอบางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามเพศ

ตาราง 8 แสดงผลความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา ในการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เขตอำเภอบางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามเพศ

ด้าน	ภาวะผู้นำครูพลศึกษา	ชาย (n =94)		หญิง (n =154)		t	p- value
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.	ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	4.06	0.47	3.86	0.52	2.92	.00*
2.	ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	4.20	0.53	4.02	0.56	2.53	.01*
3.	ด้านการบริหารจัดการและการทำงาน	3.96	0.59	3.67	0.63	3.51	.00*
4.	ด้านวิชาการและการสอน	3.88	0.58	3.65	0.66	2.72	.01*
5.	ด้านการสร้างแรงจูงใจและความ สามัคคี	3.85	0.58	3.59	0.65	3.08	.00*
6.	ด้านให้ความรู้การออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ	4.09	0.58	3.89	0.60	2.51	.01*
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.01</b>	<b>0.50</b>	<b>3.78</b>	<b>0.52</b>	<b>3.32</b>	<b>.00*</b>

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำครูพลศึกษา สูงกว่าเพศหญิง ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริหารจัดการและการทำงาน ด้านวิชาการและการสอน ด้านการสร้างแรงจูงใจและความสามัคคี และด้านให้ความรู้การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05