

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการประเมิน

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 รูปแบบการประเมินและวิธีการประเมินโดยใช้แบบเคิร์กแพทริก (Krikpatrick) ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ที่เกี่ยวข้อง กับโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ประกอบด้วย พระวิทยากร 5 รูป ครูพี่เลี้ยง 22 คน นักเรียน 92 คน และผู้ปกครองของนักเรียน 92 คน รวม 211 รูป/คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยประเด็นการประเมิน 5 ฉบับ ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามสถานภาพของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
2. แบบสอบถามประเมินปฏิกิริยาของผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ
3. แบบสอบถามประเมินความรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็นก่อนเข้ารับการอบรม กับหลังเข้ารับการอบรม มีอยู่ด้วยกัน 4 ด้าน จำนวน 4 ข้อ
4. แบบสอบถามประเมินพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการในการนำความรู้ไปใช้ในการเรียน เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ข้อ

5. แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียนโดยภาพรวมหลังจากการอบรมของนักเรียน โดยยึดคุณลักษณะพึงประสงค์ของโรงเรียนทั้งสองโรงเรียนเป็นหลัก แล้วนำมาเปรียบเทียบ จำนวน 12 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นจำนวน 2 ระยะคือ ระหว่างการอบรมและหลังจากการเสร็จสิ้นการอบรม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเนื้อหา และการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

ขั้นที่ 2 กำหนดรูปแบบและรายละเอียด วิธีการประเมิน เคิร์กแพทริก (Krikpatrick) ศึกษาทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการประเมินโครงการ โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้รูปแบบการประเมินแบบเคิร์กแพทริก (Krikpatrick)

ขั้นที่ 3 กำหนดกรอบในการประเมินและกรอบคำถาม เพื่อสร้างเกณฑ์ที่เหมาะสมในแต่ละขั้นตอน

ขั้นที่ 4 นำร่างเครื่องมือเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
1. พระราชปัญญาเวที	รองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์	กศ.ม., ป.ธ. 9
2. พระอมรเมธี	รองเจ้าคณะอำเภอตากฟ้า	กศ.ม., ป.ธ. 7
3. พระครูนิวริฐฐุราทร	ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดตากฟ้า	พธ.บ., ค.ม.
4. รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์	อาจารย์ภาคบริหารและพัฒนการศึกษา	กศ.ด.
5. ดร. มานิตย์ ไชยกิจ	อาจารย์ภาคบริหารและพัฒนการศึกษา	กศ.ด.

ทั้งนี้จากผลการพิจารณาความตรงของเครื่องมือแต่ละฉบับ พบว่า มีค่า IOC รายข้ออยู่ในช่วงพิสัย 0.8-1.0 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ คือ IOC มีค่า มากกว่า 0.50 จึงถือได้ว่าเครื่องมือแต่ละฉบับมีความตรงเชิงเนื้อหา สำหรับรายละเอียดผลการหาความตรงของเครื่องมือ ผู้รายงานนำเสนอในภาคผนวก

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้การวิเคราะห์ในเชิงปริมาณ ได้แก่ ความรู้/ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการอบรม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้และผลของการใช้วิจัยในการแก้ปัญหาของนักเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ การเปรียบเทียบความรู้ที่ได้จากการอบรมจะใช้ค่าสถิติ t-test (Dependent) ทั้งนี้ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจะนำมาแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง ความรู้/ความพึงพอใจ มากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง ความรู้/ความพึงพอใจ มาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ความรู้/ความพึงพอใจ ปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง ความรู้/ความพึงพอใจ น้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง ความรู้/ความพึงพอใจ น้อยที่สุด

ตาราง 3 แสดงกรอบการประเมินผลโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
กรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินฝึกอบรมเคิร์กแพทริค (Krikpatrick)

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้/ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1.การประเมิน ปฏิกิริยาของ ผู้เข้าร่วม โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียน	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม ฝึกอบรมในเรื่อง -หลักสูตรและเนื้อหาการ อบรม -สถานที่ -พระวิทยากร -ระยะเวลาในการอบรม -กิจกรรมการฝึกอบรม	-พระวิทยากรจำนวน 5 รูป -ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนละ 11 คน -นักเรียนโรงเรียนเมืองกลาง วิทยาคม จำนวน 46 คน -นักเรียนโรงเรียนแคมป์สน วิทยาคม จำนวน 46คน	-แบบสอบถามความ พึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง	-ค่าเฉลี่ย -ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยความพึง พอใจของผู้ให้ข้อมูล ทุกกลุ่มมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้/ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
2. การประเมิน	ความรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการ	-พระวิทยากรจำนวน	-แบบสอบถามความ	-ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยความ
ความรู้ของผู้เข้าร่วม	พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	5 รูป	ความคิดเห็นของนักเรียน	-ค่าเบี่ยงเบน	ความรู้ของนักเรียน
โครงการพัฒนา	-ความรู้ในด้านคุณธรรม (หลัก	-ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนละ	ก่อนและหลังการอบรม	มาตรฐาน	หลังอบรมสูงกว่า
คุณธรรมจริยธรรม	ไตรสิกขา หลัก 9 คำสอนของ	11 คน	เกี่ยวกับความรู้ความ		ก่อนอบรมโดยมี
ของนักเรียน	พ่อ)	-นักเรียนโรงเรียนเมือง	เข้าใจในหลักไตรสิกขา		นัยสำคัญทางสถิติที่
	-ความรู้เกี่ยวกับพิษภัย	กลางวิทยาคม	หลัก 9 คำสอนของพ่อ		ระดับ .05
	ยาเสพติด	จำนวน 46 คน	ความรู้เกี่ยวกับพิษภัย		ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติ
	-การปฏิบัติกิจกรรมการอบรม	-นักเรียนโรงเรียน	ยาเสพติด		กิจกรรมการอบรม
	-ความรู้ความเข้าใจในการ	แคมป์สนวิทยาคม	-การปฏิบัติกิจกรรมอบรม		ความรู้ความเข้าใจ
	แสดงออกต่อครู/ต่อพระภิกษุ/	จำนวน 46คน	-ความรู้ความเข้าใจ		ในการแสดงออกต่อ
	ต่อเพื่อน/ต่อสังคม		แสดงออกต่อครู/		ครู/ต่อพระภิกษุ/ต่อ
			พระภิกษุ/ต่อเพื่อน/ต่อ		เพื่อน/ต่อสังคม
			สังคม		ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือ
					ว่าผ่านเกณฑ์

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้/ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
3. การประเมิน	พฤติกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ	-ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนละ 11	-แบบสอบถาม	-ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51
พฤติกรรมของ	ในการนำความรู้ไปใช้ในการ	คนรวม 22 คน	ความคิดเห็นของครู	-ค่าเบี่ยงเบน	ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
ผู้เข้าร่วมโครงการใน	เรียน/พฤติกรรมการทำงาน	-นักเรียนโรงเรียนเมือง	และนักเรียนในการ	มาตรฐาน	เกณฑ์
การนำความรู้ไปใช้	1.ด้านการพัฒนาตนเอง	กลางวิธยมศึกษา จำนวน	แสดงออกต่อโครงการ		
ในการพัฒนาตนเอง	-ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	46 คน	พัฒนาคุณธรรม		
	-การเรียนรู้	-นักเรียนโรงเรียนแคมป์	จริยธรรมของนักเรียน		
	-การคิด พูด ทำ	สนวิธยมศึกษา จำนวน 46			
	2.ด้านพฤติกรรมการเรียน	คน			
	-ตั้งใจเรียน				
	-รับผิดชอบงาน				
	-ศึกษาหาความรู้				

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้/ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
	3.ด้านพฤติกรรมในโรงเรียน -กิจกรรมเวรประจำวัน -ช่วยเหลือเพื่อน -เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน				
4.การประเมินผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เข้าร่วมอบรม ที่มีต่อโครงการ ในเรื่อง พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม	ผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อโครงการในเรื่อง พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในเรื่อง 1. คุณลักษณะพึงประสงค์ด้าน คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเมืองกลางวิทยาคม ประกอบด้วย	-ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเมืองกลางวิทยาคม จำนวน 46 คน -ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม จำนวน 46 คน	-แบบบันทึกผลคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ม. 5 โรงเรียนเมืองกลางวิทยาคม จำนวน 46 คน	-ค่าเฉลี่ย -ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแต่ละโรงเรียนมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
คุณธรรม จริยธรรม		-ผลการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ม.5 โรงเรียนเมืองกลางวิทยาคมและโรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม	-แบบบันทึกผลคุณลักษณะพึงประสงค์ส่งคุณลักษณะพึงประสงค์		

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้/ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
	-รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ -ซื่อสัตย์สุจริต -มีวินัย -ใฝ่เรียนรู้ -อยู่อย่างพอเพียง -มุ่งมั่นในการทำงาน -รักความเป็นไทย -มีจิตสาธารณะ		-แบบสอบถาม ความคิดเห็นของครู และนักเรียนในการ แสดงออกต่อ โครงการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน	-ค่าเฉลี่ย -ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์
	2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนโรงเรียนแคมป์สน วิทยาคม ประกอบด้วย -ซื่อสัตย์ กตัญญู ประหยัดและ อดม -ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและ อนุรักษ์ความเป็นไทย				

