

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ บุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 186 คน จำแนกเป็นสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ จำนวน 55 คน วิทยาเขตลำปาง จำนวน 39 คน วิทยาเขตสุโขทัย จำนวน 53 คน และวิทยาเขตเพชรบูรณ์ 39 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ บุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 127 คน จำแนกเป็นสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ จำนวน 37 คน วิทยาเขตลำปาง จำนวน 27 คน วิทยาเขตสุโขทัย จำนวน 36 คน และวิทยาเขตเพชรบูรณ์ 27 คน จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และทำการสุ่มอย่างง่าย ตามสัดส่วนของวิทยาเขต ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาสังกัด
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ

ที่	วิทยาเขต	จำนวน (คน)	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	เชียงใหม่	55	37
2	ลำปาง	39	27
3	สุโขทัย	53	36
4	เพชรบูรณ์	39	27
	รวม	186	127

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ สถาบันการพลศึกษา , 2552

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการศึกษาแรงงูใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วิทยาเขตและประสบการณ์ทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลแรงงูใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา 8 ด้าน คือ ด้านเจตคติ ,ด้านความสำเร็จ ,ด้านการยอมรับนับถือ ,ด้านเงินเดือนหรือรายได้ ,ด้านแหล่งเงินทุน ,ด้านระเบียบ นโยบาย ,ด้านสถาบันการศึกษา ,ด้านอิทธิพลชักจูงจากเพื่อนและสื่อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 41 ข้อ

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา วารสารและงานศึกษาค้นคว้าต่างๆ ที่เกี่ยวข้ององกับแรงงูใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา

2.2 กำหนดขอบเขตในการสร้างแบบสอบถามเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

2.3 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านเจตคติ ,ด้านความสำเร็จ ,ด้านการยอมรับนับถือ ,ด้านเงินเดือนหรือรายได้ ,ด้านแหล่งเงินทุน ,ด้านระเบียบ นโยบาย ,ด้านสถาบันการศึกษา ,ด้านอิทธิพลชักจูงจากเพื่อนและสื่อ จำนวน 41 ข้อ

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

2.5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตธูประชีวิน

รองคณบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.5.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา สังขวดี

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.5.3 ดร.อนุชา กอนพ่วง

อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.5.4 นางธีรนันท์ ชาตธูประชีวิน

ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุโขทัย

2.5.5 นายสุรวุฒิ เพ็งแก่นท้าว

ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายวิจัย สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุโขทัย

2.6 นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า IOC เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา (รัตนะ บัวสนธิ์, 2545, หน้า 41) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+ 1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา

0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา

- 1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา ซึ่งได้แบบสอบถามจำนวน 41 ข้อ ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00

2.7 ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ

2.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เป็นบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ จำนวน 30 คน นำเครื่องมือที่ได้ทดลองใช้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (เทียมจันทร์ พานิชผลินไชย,ม.ป.ป. หน้า 196) ปรากฏว่าได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94

2.9 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสม และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

2.10 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผู้ศึกษาค้นคว้าขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความร่วมมือจากรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. นำส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง อีกส่วนหนึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ใช้เวลาเก็บข้อมูล 2 สัปดาห์ และติดตามแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจตรงกันกับผู้ศึกษาค้นคว้า
3. เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 127 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. คัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่มีความสมบูรณ์ในการตอบ ได้แบบสอบถามจำนวน 127 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป
5. นำข้อมูลที่เก็บมาลงรหัส และเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับที่ได้รับคืน
2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

2.1 ข้อมูลตอนที่ 1 นำแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง

2.2 นำแบบสอบถามแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ มาแจกแจงความถี่ของคำตอบแล้วหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผลคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545. หน้า 102-103)

4.51-5.00	ความหมาย	มีแรงจูงใจในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	ความหมาย	มีแรงจูงใจในระดับมาก
2.51-3.50	ความหมาย	มีแรงจูงใจในระดับปานกลาง
1.51-2.50	ความหมาย	มีแรงจูงใจในระดับน้อย
1.00-1.50	ความหมาย	มีแรงจูงใจในระดับน้อยที่สุด

2.2.2 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ จำแนกตามเพศ โดยการหาค่าที (t-test แบบ Independent) รวบรวมและสรุปนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

2.2.3 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ จำแนกตามวิทยาเขต โดยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

2.2.4 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ โดยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญและทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)
2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1 ค่าร้อยละ ใช้วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 2.2 ค่าเฉลี่ย \bar{X} ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ
 - 2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน
 - 3.1 เปรียบเทียบแรงจูงใจที่มีต่อการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ โดยจำแนกตามเพศ ทดสอบโดยใช้ค่าที (t-test แบบ Independent)
 - 3.2 เปรียบเทียบแรงจูงใจที่มีต่อการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ โดยจำแนกตามวิทยาเขต และประสบการณ์ในการทำงาน ทดสอบโดยหาค่าความแปรปรวนทางเดียว และทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')