

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาระดับปริญญาโทที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโทภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จากกลุ่มตัวอย่างเป็น นิสิตปริญญาโทภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ชั้นปี 1 ถึง ปี 2 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ได้ผลการศึกษาค้นคว้าดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อต่าง ๆ เพื่อความสะดวกและความเหมาะสมในการนำเสนอข้อมูล ซึ่งมีความหมายต่าง ๆ ดังนี้

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t	แทน ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย t - test
F	แทน ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย F - test
p-value	แทน ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม จำนวน 192 ชุด ผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย(mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบเปรียบเทียบความแตกต่างโดยจำแนกตาม เพศ ชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยใช้ค่า t – test (independent)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ อายุ สถานภาพสมรส อาชีพ สาขาวิชา และ เกรดเฉลี่ย ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way analysis of variance) ด้วยค่า F- test

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จากกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตปริญญาโทภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ชั้นปี 1 ถึง ปี 2 จำนวน 192 คน แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนนิสิตปริญญาโทที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส อาชีพ ชั้นปี สาขาวิชา เกรดเฉลี่ย

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (n =192)	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	63	32.81
	หญิง	129	67.19
	รวม	192	100

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n =192)	ร้อยละ
2	อายุ		
	21 - 30 ปี	86	44.79
	31 - 40 ปี	73	38.02
	41 - 50 ปี	27	14.06
	51 - 60 ปี	6	3.13
	รวม	192	100
3	สถานภาพสมรส		
	โสด	110	57.29
	สมรส	72	37.50
	แยกกันอยู่	6	3.13
	หย่าร้าง	4	2.08
	รวม	192	100
4	ชั้นปี		
	ปี 1	90	46.88
	ปี 2	102	53.12
	รวม	192	100
5	สาขาวิชา		
	การบริหารการศึกษา	96	50.00
	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	25	13.02
	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	33	17.19
	หลักสูตรและการสอน	29	14.10
	การศึกษา	9	4.69
	รวม	192	100

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (n =192)	ร้อยละ
6	เกรดเฉลี่ย		
	< 3.33	43	22.40
	3.33 – 3.66	91	47.40
	> 3.66	58	30.21
รวม		192	100
7	อาชีพ		
	รับราชการครู	95	49.48
	รับราชการอื่น ๆ	19	9.90
	พนักงานราชการครู	18	9.38
	พนักงานราชการอื่น ๆ	19	9.90
	ครูอัตราจ้าง	20	10.42
	อื่น ๆ	21	10.94
รวม		192	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโทกลุ่มตัวอย่างจำนวน 192 คน จำแนกเป็นเพศชาย 63 คน คิดเป็นร้อยละ 32.81 เพศหญิง 129 คน คิดเป็นร้อยละ 67.19 เมื่อจำแนกตามอายุ 21 - 30 ปี มีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 44.79 อายุ 31 - 40 ปี มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 38.02 อายุ 41 - 50 ปี มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 14.06 อายุ 51 - 60 ปี มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 จำแนกตามสถานภาพสมรส สถานะภาพโสด มีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 57.29 สถานะภาพสมรส มีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 สถานะภาพแยกกันอยู่ มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 สถานะภาพหย่าร้างมีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08 จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา มีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มีจำนวน 25 คน คิดเป็น 13.02 สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17.19 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 สาขาวิชาการศึกษา มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69 จำแนกตามเกรดเฉลี่ย เกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 3.33 มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40

เกรดเฉลี่ย 3.33 ถึง 3.66 มีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 47.40 เกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.66 มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 30.21 และเมื่อจำแนกตามอาชีพ รัฐบาลการครู มีจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 49.48 รัฐบาลการอื่น ๆ ได้แก่ ตำรวจ พยาบาล มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90 พนักงานราชการครู มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 พนักงานราชการอื่น ๆ ได้แก่ พนักงานมหาวิทยาลัย มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90 ครูอัตราจ้าง มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42 อื่น ๆ ได้แก่ ผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน พระสงฆ์ ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างชั่วคราวมหาวิทยาลัยมีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 10.94

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย(mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ

ศูนย์พิษณุโลก

ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท

ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร แสดงดังตาราง 4 - 12

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยภาพรวม

ด้าน	องค์ประกอบรายด้าน	(n=192)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	4.00	0.45	มาก
2	ทัศนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.00	0.57	มาก
3	ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	4.14	0.71	มาก
4	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.83	0.58	มาก
5	ความรักในการเรียนรู้	4.35	0.54	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้าน	องค์ประกอบรายด้าน	(n=192)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
6	ความคิดสร้างสรรค์	3.82	0.47	มาก
7	การมองอนาคตในแง่ดี	4.10	0.46	มาก
8	ความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและ ทักษะในการแก้ปัญหา	3.96	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย		3.98	0.39	มาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท กลุ่มภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นองค์ประกอบรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก คือ ด้านที่ 5 ความรักในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ ด้านที่ 3 ความคิดริเริ่ม และมีอิสระในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.71)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้

ข้อ	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	(n=192)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ข้าพเจ้ายินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	4.48	0.60	มาก
2	อยู่เสมอ ข้าพเจ้าสามารถยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น	4.32	0.68	มาก
3	ข้าพเจ้าชอบศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	4.27	0.61	มาก
4	ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้	3.70	0.83	มาก
5	ต่าง ๆ เมื่อข้าพเจ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือที่	4.16	0.75	มาก
6	เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเอง ข้าพเจ้าเป้าหมายที่จะพูดคุยแลกเปลี่ยนความ	3.85	0.82	มาก
7	คิดเห็นกับผู้อื่น	3.20	1.28	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		4.00	0.45	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านการเปิดโอกาส สู่การเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 1 ข้าพเจ้ายินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.68) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง คือ ข้อ 7 ข้าพเจ้าเป้าหมายที่จะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 1.28)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ	อัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	(n=192)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.92	0.73	มาก
2	ข้าพเจ้าสนใจอะไรก็ตามที่เรียนรู้อะไรในสิ่งนั้นให้ได้	4.08	0.72	มาก
3	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.08	0.68	มาก
4	ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งต่างๆด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีใครบังคับ	3.93	0.88	มาก
รวมเฉลี่ย		4.00	0.57	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 2 ข้าพเจ้าสนใจอะไรก็ตามที่เรียนรู้อะไรในสิ่งนั้นให้ได้ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.68)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	(n=192)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ข้าพเจ้าใช้ความคิดสร้างสรรค์งานอย่างหลากหลายรูปแบบตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์	4.06	0.72	มาก
2	ข้าพเจ้าชอบแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ๆ	4.07	0.66	มาก
3	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากห้องสมุดหรือจาก เว็บไซต์ต่าง ๆ	4.14	0.71	มาก
4	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	3.10	1.12	ปานกลาง
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่ามีความรู้อีกมากที่สามารถเรียนรู้ได้นอกห้องเรียน	4.30	0.77	มาก
6	ข้าพเจ้าไม่กล้าจะเสนอความคิดที่แตกต่างจากผู้อื่น	3.36	0.97	ปานกลาง
7	ข้าพเจ้ากล้าถามผู้อื่นในสิ่งที่ข้าพเจ้าไม่มีความรู้	3.89	0.92	มาก
รวมเฉลี่ย		4.14	0.71	มาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท กลุ่ม ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 5 ข้าพเจ้าเชื่อว่ามีความรู้ที่มากกว่าที่สามารถเรียนรู้ได้นอกห้องเรียน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากห้องสมุดหรือจากเว็บไซต์ต่างๆ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.71) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางคือ ข้อ 4 ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง อย่างตรงไปตรงมา ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 1.12)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	(n=192)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้	3.94	0.84	มาก
2	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ	4.03	0.69	มาก
3	ก่อนเข้าชั้นเรียนข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนก่อนมาเรียนเสมอ	3.45	0.88	ปานกลาง
4	หลังจากเรียนเสร็จข้าพเจ้าจะบันทึกสรุปการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง	3.50	0.91	ปานกลาง
5	ถ้าข้าพเจ้าสนใจในเรื่องใด ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือและทำความเข้าใจด้วยตนเอง	3.91	0.76	มาก
6	แม้งานไม่เสร็จข้าพเจ้าจะพยายามทำงานชิ้นนั้นให้สำเร็จ	4.15	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย		3.83	0.58	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 6 แม้งานไม่เสร็จข้าพเจ้าจะพยายามทำงานชิ้นนั้นให้สำเร็จ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.69) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางคือ ข้อ 3 ก่อนเข้าชั้นเรียนข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนก่อนมาเรียนเสมอ ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.88)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านความรักในการเรียนรู้

ข้อ	ความรักในการเรียนรู้	(n=192)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	เมื่อข้าพเจ้าพบข้อสงสัยในบทเรียน ข้าพเจ้าจะต้องรีบทำความเข้าใจทันที	3.99	0.74	มาก
2	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญในชีวิต	4.48	0.66	มาก
3	ข้าพเจ้ามีความต้องการที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา	4.28	0.76	มาก
4	ข้าพเจ้าเชื่อว่าบุคคลที่ใฝ่เรียนใฝ่รู้เป็นบุคคลที่น่ายกย่อง	4.47	0.72	มาก
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้ให้มากขึ้นจะนำไปสู่คนที่มีคุณภาพ	4.53	0.63	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.35	0.54	มาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านความรักในการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 5 ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้ให้มากขึ้นจะนำไปสู่คนที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญในชีวิต ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.66)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านความคิดสร้างสรรค์

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์	(n=192)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียน	4.21	0.66	มาก
2	ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆด้วยตนเองได้	3.89	0.83	มาก
3	ถ้าข้าพเจ้าเรียนไม่เข้าใจข้าพเจ้าก็จะไม่สนใจในวิชานั้น	3.21	1.33	ปานกลาง
4	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานคนเดียวข้าพเจ้าจะทำได้ไม่ดีนัก	3.13	1.15	ปานกลาง
5	เมื่อข้าพเจ้าเจอปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าจะหาทางแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง	4.07	0.64	มาก
6	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับความคิดที่ว่าผู้ใฝ่เรียนคือผู้นำ	4.15	0.82	มาก
7	เมื่อข้าพเจ้าทำงานกลุ่มข้าพเจ้าจะเสนอแนวทางใหม่ๆเพื่อให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ	4.07	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย		3.82	0.47	มาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรด้านความคิดสร้างสรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D.= 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากคือ ข้อที่ 1 ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียน ($\bar{X} = 4.21$, S.D.= 0.66) รองลงมาคือ ข้อที่ 6 ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับความคิดที่ว่าผู้ใฝ่เรียนคือผู้นำ ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.82) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางคือ ข้อ 4 เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานคนเดียวข้าพเจ้าจะทำได้ไม่ด้นัก ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 1.15)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ข้อ	ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	(n=192)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ตลอดชีวิต	4.27	0.64	มาก
2	อนาคตของข้าพเจ้าเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้ากำหนดได้	4.31	0.76	มาก
3	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อคิดถึงอนาคตของตนเอง	4.27	0.75	มาก
4	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทาย ไม่ใช่อุปสรรค	4.18	0.72	มาก
5	ข้าพเจ้ามีความเชื่อว่าความผิดพลาดในชีวิตสอนให้เราเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ดีขึ้น	4.43	0.67	มาก
6	ข้าพเจ้าอยู่ในสังคมได้โดยไม่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.20	1.41	ปานกลาง
7	ในแต่ละปีข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ๆหลายอย่างด้วยตนเอง	4.01	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย		4.10	0.46	มาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาควิเศษ ศุนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านการมองอนาคตในแง่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากคือ ข้อที่ 5 ข้าพเจ้ามีความเชื่อว่าความผิดพลาดในชีวิตสอนให้เราเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.67) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 อนาคตของข้าพเจ้าเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้ากำหนดได้ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.76) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางคือ ข้อ 6 ข้าพเจ้าอยู่ในสังคมได้โดยไม่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 1.41)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาควิเศษ ศุนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา

ข้อ	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐาน และทักษะในการแก้ปัญหา	(n=192)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกลัวความคิดตัวเองไม่ถูกต้อง	3.32	1.12	มาก
2	ข้าพเจ้ามักปล่อยให้ปัญหาเกิดขึ้นโดยไม่พยายามแก้ไข	3.58	1.24	มาก
3	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ทำลายความสามารถ	4.21	0.73	มาก
4	ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้โดยใช้ประสบการณ์ที่มีอยู่	4.13	0.75	มาก
5	เมื่อเกิดปัญหาขึ้นข้าพเจ้าจะวิเคราะห์และหาสาเหตุและหาแนวทางการแก้ไขด้วยตนเอง	4.11	0.74	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐาน และทักษะในการแก้ปัญหา	(n=192)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
6	ข้าพเจ้าชอบคิดค้นในการแก้ปัญหา	3.97	0.79	มาก
7	ข้าพเจ้าสามารถนำเอาความรู้ที่เรียนไป ประยุกต์ใช้ในอนาคตเมื่อประกอบอาชีพ	4.41	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย		3.96	0.56	มาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาควิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านความสามารถในการใช้ ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 7 ข้าพเจ้าสามารถนำเอาความรู้ที่ เรียนไปประยุกต์ใช้ในอนาคตเมื่อประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.41$, $SD = 0.67$) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ทำลายความสามารถ ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.73$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างโดยจำแนกตาม เพศ ชั้นปีที่ส่งผลต่อความ พร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยใช้ค่า t – test (independent)

เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศและชั้นปี ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนิสิตปริญญาโท ภาควิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร แสดงดังตาราง 13 - 30

ตาราง 13 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวม

ด้าน	องค์ประกอบรายด้าน	เพศชาย (n=63)		เพศหญิง (n=129)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	4.05	0.44	3.97	0.45	1.156	0.249
2	อัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.08	0.58	3.96	0.56	1.329	0.186
3	ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	3.87	0.44	3.84	0.45	0.468	0.641
4	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.89	0.57	3.80	0.59	1.001	0.318
5	ความรักในการเรียนรู้	4.35	0.57	4.35	0.54	0.041	0.966
6	ความคิดสร้างสรรค์	3.78	0.46	3.83	0.47	0.716	0.475
7	การมองอนาคตในแง่ดี	4.10	0.46	4.09	0.47	0.047	0.962
8	ความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา	3.95	0.54	3.97	0.56	0.273	0.785
รวมเฉลี่ย		3.99	0.38	3.97	0.39	0.437	0.663

จากตาราง 13 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้

ข้อ	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	เพศชาย (n=63)		เพศหญิง (n=129)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	ข้าพเจ้ายินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	4.56	0.53		
2	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.44	0.64	4.26	0.69	1.743	0.083
3	ข้าพเจ้าสามารถยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น	4.38	0.63	4.22	0.60	1.747	0.082
4	ข้าพเจ้าชอบศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	3.63	0.83	3.74	0.82	0.800	0.425
5	ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ	4.29	0.71	4.09	0.76	1.680	0.095
6	เมื่อข้าพเจ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือที่เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเอง	4.02	0.68	3.78	0.87	1.927	0.038*
7	ข้าพเจ้าเบื่อหน่ายที่จะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	3.05	1.34	3.27	1.25	1.139	0.256
รวมเฉลี่ย		4.05	0.44	3.97	0.45	1.156	0.249

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 14 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 6 เมื่อข้าพเจ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือที่เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่

ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้ายินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น และข้อ 2 ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ

ตาราง 15 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ	อัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	เพศชาย (n=63)		เพศหญิง (n=129)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.95	0.81	3.90	0.69	0.471	0.638
2	ข้าพเจ้าสนใจอะไรต้องหาทางเรียนรู้ในสิ่งนั้นให้ได้	4.10	0.71	4.07	0.72	0.232	0.818
3	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.11	0.72	4.06	0.66	0.470	0.639
4	ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีใครบังคับ	4.16	0.81	3.82	0.90	2.525	0.012*
รวมเฉลี่ย		4.08	0.58	3.96	0.56	1.329	0.186

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 15 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี รายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 4 ข้อ คือ ข้อ 4 ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีใครบังคับ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และข้อ 2 ข้าพเจ้าสนใจอะไรต้องหาทางเรียนรู้ในสิ่งนั้นให้ได้

ตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	เพศชาย (n=63)		เพศหญิง (n=129)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าใช้ความคิดสร้างสรรค์งานอย่างหลากหลายรูปแบบตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์	4.17	0.71	4.00	0.73	1.573	0.117
2	ข้าพเจ้าชอบแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ๆ	4.19	0.64	4.01	0.67	1.802	0.073
3	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากห้องสมุดหรือจากเว็บไซต์ต่าง ๆ	4.11	0.76	4.16	0.68	0.404	0.687
4	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง อย่างตรงไปตรงมา	3.10	1.23	3.11	1.06	0.077	0.938
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่ามีความรู้อีกมากที่สามารถเรียนรู้ได้นอกห้องเรียน	4.35	0.77	4.28	0.77	0.594	0.553
6	ข้าพเจ้าไม่กล้าจะเสนอความคิดที่แตกต่างจากผู้อื่น	3.29	1.13	3.40	0.89	0.785	0.471
7	ข้าพเจ้ากล้าถามผู้อื่นในสิ่งที่ข้าพเจ้าไม่มีความรู้	3.87	0.92	3.90	0.92	0.185	0.853
รวมเฉลี่ย		3.87	0.44	3.84	0.45	0.468	0.641

จากตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	เพศชาย (n=63)		เพศหญิง (n=129)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้	3.94	0.88	3.94	0.82	0.011	0.991
2	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ	4.06	0.74	4.01	0.67	0.525	0.600
3	ก่อนเข้าชั้นเรียนข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนก่อนมาเรียนเสมอ	3.60	0.85	3.38	0.89	1.677	0.101
4	หลังจากเรียนเสร็จข้าพเจ้าจะบันทึกสรุปการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง	3.60	0.83	3.45	0.94	1.099	0.273
5	ถ้าข้าพเจ้าสนใจในเรื่องใด ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือและทำความเข้าใจด้วยตนเอง	4.02	0.73	3.86	0.78	1.326	0.186

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	เพศชาย (n=63)		เพศหญิง (n=129)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		6	แม้งานไม่เสร็จข้าพเจ้าจะพยายาม ทำงานชิ้นนั้นให้สำเร็จ	4.11	0.72		
รวมเฉลี่ย		3.89	0.57	3.80	0.59	1.001	0.318

จากตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความรักในการเรียนรู้

ข้อ	ความรักในการเรียนรู้	เพศชาย (n=63)		เพศหญิง (n=129)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	เมื่อข้าพเจ้าพบข้อสงสัยในบทเรียน ข้าพเจ้าจะต้องรีบทำความเข้าใจ ทันที	4.08	0.70		
2	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ สำคัญในชีวิต	4.46	0.69	4.50	0.64	0.355	0.723
3	ข้าพเจ้ามีความต้องการที่จะเรียน รู้อยู่ตลอดเวลา	4.22	0.85	4.30	0.71	0.685	0.494
4	ข้าพเจ้าเชื่อว่าบุคคลที่ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เป็นบุคคลที่น่ายกย่อง	4.48	0.64	4.47	0.76	0.099	0.921

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ความรักในการเรียนรู้	เพศชาย (n=63)		เพศหญิง (n=129)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		5	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้ให้มากขึ้น จะนำไปสู่คนที่มีคุณภาพ	4.52	0.64		
รวมเฉลี่ย		4.35	0.57	4.35	0.54	0.041	0.966

จากตาราง 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความรักในการเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความคิดสร้างสรรค์

ข้อ	ด้านความคิดสร้างสรรค์	เพศชาย (n=63)		เพศหญิง (n=129)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และ นำมาประยุกต์ใช้กับการเรียน	4.19	0.64		
2	ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนรู้ สิ่งใหม่ๆด้วยตนเองได้	3.95	0.77	3.86	0.85	0.722	0.471
3	ถ้าข้าพเจ้าเรียนไม่เข้าใจข้าพเจ้าก็ จะไม่สนใจในวิชานั้น	3.08	1.39	3.27	1.30	0.939	0.349
4	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ ทำงานคนเดียวข้าพเจ้าจะทำได้ไม่ ดีนัก	2.79	1.06	3.29	1.15	2.851	0.005

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความคิดสร้างสรรค์	เพศชาย (n=63)		เพศหญิง (n=129)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		5	เมื่อข้าพเจ้าเจอปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าจะหาทางแก้ไขปัญหาให้ ลุล่วง	4.10	0.61		
6	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับความคิดที่ว่าผู้ ใฝ่เรียนคือผู้นำ	4.19	0.80	4.12	0.84	0.532	0.601
7	เมื่อข้าพเจ้าทำงานกลุ่มข้าพเจ้าจะ เสนอแนวทางใหม่ๆเพื่อให้กลุ่ม ประสบผลสำเร็จ	4.17	0.71	4.02	0.68	1.495	0.136
รวมเฉลี่ย		3.78	0.46	3.83	0.47	0.716	0.475

จากตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้
ด้วยการนำตนเอง ด้านความคิดสร้างสรรค์โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ข้อ	ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	เพศชาย (n=63)		เพศหญิง (n=129)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าเป็นผู้เฝ้าหาความรู้ตลอดชีวิต	4.37	0.55	4.22	0.68	1.498	0.136
2	อนาคตของข้าพเจ้าเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้ากำหนดได้	4.37	0.77	4.29	0.75	0.672	0.502
3	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อคิดถึงอนาคตของตนเอง	4.30	0.73	4.25	0.76	0.469	0.644
4	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทายไม่ใช่อุปสรรค	4.19	0.67	4.18	0.74	0.110	0.913
5	ข้าพเจ้ามีความเชื่อว่าความผิดพลาดในชีวิตสอนให้เราเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ดีขึ้น	4.33	0.70	4.48	0.65	1.439	0.152
6	ข้าพเจ้าอยู่ในสังคมได้โดยไม่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.11	1.42	3.25	1.41	0.630	0.530
7	ในแต่ละปีข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ๆหลายอย่างด้วยตนเอง	4.02	0.75	4.00	0.79	0.133	0.895
รวมเฉลี่ย		4.10	0.46	4.09	0.47	0.047	0.962

จากตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการมองอนาคตในแง่ดีโดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา

ข้อ	ความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา	เพศชาย (n=63)		เพศหญิง (n=129)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกลัวความคิดตัวเองไม่ถูกต้อง	3.14	1.18	3.41	1.09	1.561	0.120
2	ข้าพเจ้ามักปล่อยให้ปัญหาเกิดขึ้นโดยไม่พยายามแก้ไข	3.37	1.34	3.69	1.18	1.710	0.089
3	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ทำลายความสามารถ	4.24	0.73	4.19	0.73	0.394	0.694
4	ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้โดยใช้ประสบการณ์ที่มีอยู่	4.14	0.72	4.12	0.77	0.163	0.871
5	เมื่อเกิดปัญหาขึ้นข้าพเจ้าจะวิเคราะห์และหาสาเหตุและหาแนวทางการแก้ไขด้วยตนเอง	4.11	0.76	4.12	0.72	0.046	0.964
6	ข้าพเจ้าชอบคิดค้นในการแก้ปัญหา	4.14	0.72	3.89	0.81	2.091	0.038*
7	ข้าพเจ้าสามารถนำเอาความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในอนาคตเมื่อประกอบอาชีพ	4.49	0.62	4.37	0.69	1.175	0.242
รวมเฉลี่ย		3.95	0.54	3.97	0.56	0.273	0.785

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหาพบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 6 ข้าพเจ้าชอบคิดค้นในการแก้ปัญหา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกลัวความคิดตัวเองไม่ถูกต้อง และข้อ 2 ข้าพเจ้ามักปล่อยให้ปัญหาเกิดขึ้นโดยไม่พยายามแก้ไข

ตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวม

ด้าน	องค์ประกอบรายด้าน	ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		t	p-value
		(n=90)		(n=102)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	3.96	0.48	4.03	0.42	1.153	0.251
2	อัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.97	0.58	4.03	0.56	0.727	0.468
3	ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	3.81	0.42	3.88	0.48	1.170	0.243
4	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.77	0.59	3.88	0.57	1.404	0.162
5	ความรักในการเรียนรู้	4.31	0.56	4.38	0.53	0.875	0.383
6	ความคิดสร้างสรรค์	3.78	0.46	3.85	0.48	1.135	0.258
7	การมองอนาคตในแง่ดี	4.03	0.47	4.15	0.45	1.792	0.075
8	ความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา	3.90	0.55	4.02	0.56	1.532	0.127
รวมเฉลี่ย		3.93	0.38	4.02	0.39	1.643	0.102

จากตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 23 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้

ข้อ	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		t	p-value
		(n=90)		(n=102)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้ายินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	4.37	0.66	4.59	0.51	2.607	0.011*
2	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆอยู่เสมอ	4.20	0.72	4.43	0.62	2.386	0.018*
3	ข้าพเจ้าสามารถยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น	4.19	0.63	4.34	0.59	1.747	0.082
4	ข้าพเจ้าชอบศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	3.70	0.80	3.71	0.85	0.049	0.961
5	ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่างๆ	4.12	0.70	4.19	0.79	0.590	0.553
6	เมื่อข้าพเจ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือที่เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเอง	3.89	0.84	3.82	0.80	0.551	0.582
7	ข้าพเจ้าเบื่อหน่ายที่จะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	3.24	1.21	3.16	1.34	0.473	0.637
รวมเฉลี่ย		3.96	0.48	4.03	0.42	1.153	0.251

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 23 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี รายข้อที่แตกต่างกัน 2 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้าพเจ้ายินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและข้อ 2 ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆอยู่เสมอมีความ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 3 ข้าพเจ้าสามารถยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น และข้อ 4 ข้าพเจ้าชอบศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด

ตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ	อัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ชั้นปี 1 (n=90)		ชั้นปี 2 (n=102)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.98	0.69	3.86	0.77	1.085	0.279
2	ข้าพเจ้าสนใจอะไรต้องหาทางเรียนรู้ในสิ่งนั้นให้ได้	4.07	0.75	4.09	0.69	0.208	0.836
3	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.04	0.70	4.11	0.66	0.645	0.519
4	ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งต่างๆด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีใครบังคับ	3.79	0.99	4.06	0.76	2.139	0.034*
รวมเฉลี่ย		3.97	0.58	4.03	0.56	0.727	0.468

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 4 ข้อ คือ ข้อ 4 ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งต่างๆด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีใครบังคับ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และ ข้อ 2 ข้าพเจ้าสนใจอะไรต้องหาทางเรียนรู้ในสิ่งนั้นให้ได้

ตาราง 25 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมีอิสระ ในการเรียนรู้	ชั้นปี 1 (n=90)		ชั้นปี 2 (n=102)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	ข้าพเจ้าใช้ความคิดสร้างสรรค์งาน อย่างหลากหลายรูปแบบตามที่ ได้รับมอบหมายจากอาจารย์	3.94	0.75		
2	ข้าพเจ้าชอบแสวงหาความรู้ที่อยู่ เสมอ ๆ	4.02	0.65	4.11	0.67	0.892	0.374
3	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากห้องสมุดหรือจาก เว็บไซต์ ต่าง ๆ	4.17	0.62	4.12	0.77	0.479	0.632
4	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเอง อย่างตรงไปตรงมา	3.11	1.10	3.10	1.14	0.081	0.936
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่ามีความรู้ที่มากกว่าที่ สามารถเรียนรู้ได้นอกห้องเรียน	4.33	0.78	4.27	0.76	0.529	0.597
6	ข้าพเจ้าไม่กล้าจะเสนอความคิดที่ แตกต่างจากผู้อื่น	3.34	0.97	3.38	0.98	0.269	0.788

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมีอิสระ ในการเรียนรู้	ชั้นปี 1 (n=90)		ชั้นปี 2 (n=102)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		7	ข้าพเจ้ากล้าถามผู้อื่นในสิ่งที่ ข้าพเจ้าไม่มีความรู้	3.72	0.99		
รวมเฉลี่ย		3.81	0.42	3.88	0.48	1.170	0.243

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 25 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี รายข้อที่แตกต่างกัน 2 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้าพเจ้าใช้ความคิดสร้างสรรค์งานอย่างหลากหลายรูปแบบตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์และข้อ 7 ข้าพเจ้ากล้าถามผู้อื่นในสิ่งที่ข้าพเจ้าไม่มีความรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 2 ข้าพเจ้าชอบแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ๆ และข้อ 3 ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากห้องสมุดหรือจากเว็บไซต์ต่าง ๆ

ตาราง 26 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		t	p-value
		(n=90)		(n=102)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้	3.96	0.83	3.92	0.84	0.281	0.779
2	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ	4.03	0.71	4.02	0.67	0.137	0.891
3	ก่อนเข้าชั้นเรียนข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนก่อนมาเรียนเสมอ	3.37	0.89	3.53	0.88	1.274	0.204
4	หลังจากเรียนเสร็จข้าพเจ้าจะบันทึกสรุปการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง	3.39	0.90	3.60	0.91	1.597	0.112
5	ถ้าข้าพเจ้าสนใจในเรื่องใด ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือและทำความเข้าใจด้วยตนเอง	3.80	0.77	4.01	0.75	1.912	0.057
6	แม้งานไม่เสร็จข้าพเจ้าจะพยายามทำงานชิ้นนั้นให้สำเร็จ	4.06	0.75	4.23	0.77	1.541	0.125
รวมเฉลี่ย		3.77	0.59	3.88	0.57	1.404	0.162

จากตาราง 26 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 27 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความรักในการเรียนรู้

ข้อ	ความรักในการเรียนรู้	ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		t	p-value
		(n=90)		(n=102)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	เมื่อข้าพเจ้าพบข้อสงสัยในบทเรียน ข้าพเจ้าจะต้องรีบทำความเข้าใจทันที	3.99	0.81	4.00	0.67	0.103	0.919
2	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญในชีวิต	4.44	0.64	4.52	0.67	0.793	0.429
3	ข้าพเจ้ามีความต้องการที่จะเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา	4.24	0.75	4.30	0.77	0.541	0.590
4	ข้าพเจ้าเชื่อว่าบุคคลที่ใฝ่เรียนรู้ เป็นบุคคลที่น่ายกย่อง	4.40	0.79	4.53	0.66	1.240	0.217
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้ให้มากขึ้น จะนำไปสู่คนที่มีคุณภาพ	4.49	0.66	4.56	0.61	0.766	0.444
รวมเฉลี่ย		4.31	0.56	4.38	0.53	0.875	0.383

จากตาราง 27 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความรักในการเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 28 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความคิดสร้างสรรค์

ข้อ	ด้านความคิดสร้างสรรค์	ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		t	p-value
		(n=90)		(n=102)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียน	4.18	0.68	4.25	0.65	0.698	0.485
2	ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆด้วยตนเองได้	3.84	0.82	3.93	0.84	0.726	0.469
3	ถ้าข้าพเจ้าเรียนไม่เข้าใจข้าพเจ้าก็จะไม่สนใจในวิชานั้น	3.09	1.29	3.31	1.36	1.170	0.243
4	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานคนเดียวข้าพเจ้าจะทำได้ไม่ดีนัก	3.17	1.11	3.09	1.18	0.472	0.637
5	เมื่อข้าพเจ้าเจอปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าจะหาทางแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง	4.09	0.65	4.05	0.64	0.430	0.668
6	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับความคิดที่ว่าผู้ไปเรียนคือผู้นำ	4.07	0.85	4.22	0.80	1.251	0.212

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความคิดสร้างสรรค์	ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		t	p-value
		(n=90)		(n=102)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	เมื่อข้าพเจ้าทำงานกลุ่มข้าพเจ้าจะเสนอแนวทางใหม่ๆเพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ	4.00	0.72	4.13	0.67	1.265	0.205
รวมเฉลี่ย		3.78	0.46	3.85	0.48	1.135	0.258

จากตาราง 28 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความคิดสร้างสรรค์โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 29 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ข้อ	ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		t	p-value
		(n=90)		(n=102)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าเป็นผู้เฝ้หาความรู้ตลอดชีวิต	4.24	0.64	4.28	0.65	0.427	0.670
2	อนาคตของข้าพเจ้าเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้ากำหนดได้	4.31	0.79	4.31	0.73	0.024	0.981
3	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อคิดถึงอนาคตของตนเอง	4.20	0.80	4.32	0.71	1.140	0.256
4	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทายไม่ใช่อุปสรรค	4.04	0.73	4.30	0.69	2.532	0.012*

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		t	p-value
		(n=90)		(n=102)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5	ข้าพเจ้ามีความเชื่อว่าความ ผิดพลาดในชีวิตสอนให้เราเรียนรู้ใน สิ่งต่าง ๆ ดีขึ้น	4.36	0.71	4.50	0.63	1.501	0.135
6	ข้าพเจ้าอยู่ในสังคมได้โดยไม่ต้อง เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.13	1.37	3.26	1.46	0.642	0.522
7	ในแต่ละปีข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ หลายอย่างด้วยตนเอง	3.93	0.83	4.07	0.72	1.207	0.229
รวมเฉลี่ย		4.03	0.47	4.15	0.45	1.792	0.075

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 29 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการมองอนาคตในแง่ดีโดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี รายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 4 ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทายไม่ใช่อุปสรรค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ตลอดชีวิต และข้อ 2 อนาคตของข้าพเจ้าเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้ากำหนดได้

ตาราง 30 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา

ข้อ	ความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา	ชั้นปี 1 (n=90)		ชั้นปี 2 (n=102)		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกลัวความคิดตัวเองไม่ถูกต้อง	3.38	1.08	3.27	1.16	0.636	0.526
2	ข้าพเจ้ามักปล่อยให้ปัญหาเกิดขึ้นโดยไม่พยายามแก้ไข	3.56	1.27	3.61	1.22	0.290	0.772
3	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ทำลายความสามารถ	4.09	0.79	4.31	0.66	2.151	0.033*
4	ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้โดยใช้ประสบการณ์ที่มีอยู่	4.03	0.79	4.22	0.71	1.687	0.093
5	เมื่อเกิดปัญหาขึ้นข้าพเจ้าจะวิเคราะห์และหาสาเหตุและหาแนวทางการแก้ไขด้วยตนเอง	3.98	0.73	4.24	0.72	2.451	0.015*
6	ข้าพเจ้าชอบคิดค้นในการแก้ปัญหา	3.89	0.77	4.05	0.80	1.407	0.161
7	ข้าพเจ้าสามารถนำเอาความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในอนาคตเมื่อประกอบอาชีพ	4.37	0.68	4.45	0.65	0.876	0.382
รวมเฉลี่ย		3.90	0.55	4.02	0.56	1.532	0.127

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 30 เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหาพบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีรายข้อที่แตกต่างกัน 2 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 3 ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ทำลายความสามารถและข้อ 5 เมื่อเกิดปัญหาขึ้นข้าพเจ้าจะวิเคราะห์และหาสาเหตุและหาแนวทางการแก้ไขด้วยตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกลัวความคิดตัวเองไม่ถูกต้อง และ ข้อ 2 ข้าพเจ้ามักปล่อยให้ปัญหาเกิดขึ้นโดยไม่พยายามแก้ไข

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ อายุ สถานภาพสมรส อาชีพ สาขาวิชา เกรดเฉลี่ย ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance) ด้วยค่า F- test

เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ นิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร แสดงดัง ตารางที่ 31- 75

ตาราง 31 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในภาพรวมรายด้าน
จำแนกตามอายุ

ด้าน	องค์ประกอบ รายด้าน	21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	3.96	0.48	4.00	0.43	4.08	0.44	4.10	0.32	0.632	0.595
2	อึดทนในทัศนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.89	0.55	4.11	0.55	4.15	0.63	3.71	0.40	3.217	0.024*
3	ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	3.82	0.47	3.86	0.43	3.92	0.45	3.71	0.40	0.576	0.631
4	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.70	0.57	3.99	0.59	3.84	0.52	3.61	0.39	3.787	0.011*
5	ความรักในการเรียนรู้	4.24	0.58	4.45	0.53	4.44	0.45	4.23	0.39	2.302	0.079
6	ความคิดสร้างสรรค์	3.76	0.48	3.89	0.45	3.84	0.45	3.69	0.45	1.227	0.301
7	การมองอนาคตในแง่ดี	4.06	0.48	4.14	0.46	4.20	0.41	3.69	0.42	2.358	0.073
8	ความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา	3.87	0.54	4.06	0.58	3.99	0.55	3.90	0.38	1.612	0.188
รวมเฉลี่ย		3.90	0.40	4.05	0.37	4.04	0.36	3.83	0.31	2.385	0.071

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอายุต่างกัน จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีรายด้านที่แตกต่างกัน 2 ใน 8 ด้าน คือ ด้าน 2 อึดทนในทัศนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และด้าน 4 ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ด้าน 1 การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ และด้าน 5 ความรักในการเรียนรู้

ตาราง 32 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอายุ
ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้

ข้อ	การเปิดโอกาสสู่ การเรียนรู้	21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้ายินดีที่จะ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับผู้อื่น	4.41	0.66	4.55	0.53	4.59	0.57	4.33	0.52	1.187	0.316
2	ข้าพเจ้ามีความ กระตือรือร้นในการ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่ เสมอ	4.21	0.72	4.41	0.64	4.44	0.58	4.33	0.82	1.514	0.212
3	ข้าพเจ้าสามารถ ยอมรับคำวิจารณ์ จากผู้อื่น	4.22	0.62	4.34	0.61	4.22	0.64	4.33	0.52	0.595	0.619
4	ข้าพเจ้าชอบศึกษา ค้นคว้าจากห้องสมุด	3.65	0.82	3.73	0.87	3.85	0.77	3.50	0.55	0.542	0.654
5	ข้าพเจ้าศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมจาก แหล่งความรู้ต่างๆ	4.10	0.75	4.23	0.77	4.07	0.73	4.33	0.52	0.606	0.612
6	เมื่อข้าพเจ้ามีเวลา ว่างข้าพเจ้าชอบอ่าน หนังสือที่เพิ่มพูน ความรู้ให้แก่ตนเอง	3.78	0.87	3.90	0.80	3.96	0.76	3.83	0.41	0.488	0.691
7	ข้าพเจ้าเชื่อว่าหน้าที่ จะพูดคุยแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่น	3.35	1.22	2.86	1.33	3.44	1.15	4.00	1.26	3.303	0.021*
รวมเฉลี่ย		3.96	0.48	4.00	0.43	4.08	0.44	4.10	0.32	0.632	0.595

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอายุต่างกัน ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 7 ข้าพเจ้าเบื่อหน่ายที่จะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้ายินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและข้อ 2 ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ

ตาราง 33 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอายุ ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ	อัตมโนทัศน์ของ ตนเองในการเป็น ผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	3.78	0.73	4.10	0.69	4.00	0.78	3.33	0.52	4.029	0.008*
2	ข้าพเจ้าสนใจอะไร ต้องการทางเรียนรู้ใน สิ่งนั้นให้ได้	4.02	0.74	4.15	0.68	4.11	0.75	3.83	0.75	0.668	0.573
3	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียน	3.92	0.71	4.19	0.64	4.30	0.61	4.00	0.63	3.347	0.020*
4	ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่ง ต่างๆด้วยตนเองโดย ไม่ต้องมีใครบังคับ	3.83	0.90	3.99	0.91	4.19	0.79	3.67	0.52	1.447	0.231
รวมเฉลี่ย		3.89	0.55	4.11	0.55	4.15	0.63	3.71	0.40	3.217	0.024*

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอายุต่างกัน ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการ เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 2 ใน 4 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และข้อ 3 ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 2 ข้าพเจ้าสนใจอะไรต้องหามาหาทางเรียนรู้ในสิ่งนั้นให้ได้ และข้อ 4 ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งต่างๆด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีใครบังคับ

ตาราง 34 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอายุ ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าใช้ความคิดสร้างสรรค์งานอย่างหลากหลายรูปแบบตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์	3.91	0.68	4.30	0.62	3.96	0.98	3.67	0.52	5.023	0.002*
2	ข้าพเจ้าชอบแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ๆ	3.98	0.67	4.19	0.66	4.11	0.64	3.67	0.52	2.199	0.090
3	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากห้องสมุดหรือจากเว็บไซต์ต่าง ๆ	4.13	0.67	4.25	0.72	3.96	0.81	3.83	0.41	1.518	0.211
4	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง อย่างตรงไปตรงมา	3.14	1.13	2.92	1.11	3.44	1.05	3.33	1.03	1.645	0.181
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่ามีความรู้อีกมากที่สามารถเรียนรู้ได้นอกห้องเรียน	4.30	0.80	4.22	0.77	4.59	0.64	4.00	0.63	1.911	0.129

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมี อิสระในการเรียนรู้	21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	ข้าพเจ้าไม่กล้าจะ เสนอความคิดที่ แตกต่างจากผู้อื่น	3.36	0.94	3.40	0.95	3.30	1.14	3.33	1.03	0.073	0.974
7	ข้าพเจ้ากล้าถาม ผู้อื่นในสิ่งที่ข้าพเจ้า ไม่มีความรู้	3.91	0.86	3.78	1.00	4.07	0.92	4.17	0.41	0.897	0.444
รวมเฉลี่ย		3.82	0.47	3.86	0.43	3.92	0.45	3.71	0.40	0.576	0.631

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอายุต่างกัน ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้าพเจ้าใช้ความคิดสร้างสรรค์งานอย่างหลากหลายรูปแบบตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 2 ข้าพเจ้าชอบแสวงหาความรู้ อยู่เสมอ ๆ และ ข้อ 7 ข้าพเจ้ากล้าถามผู้อื่นในสิ่งที่ข้าพเจ้าไม่มีความรู้

ตาราง 35 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอายุ
ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้	3.86	0.88	4.08	0.72	3.89	0.93	3.50	0.84	1.567	0.199
2	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ	3.98	0.69	4.10	0.71	4.04	0.71	3.83	0.41	0.550	0.648
3	ก่อนเข้าชั้นเรียนข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนก่อนมาเรียนเสมอ	3.27	0.87	3.68	0.93	3.44	0.75	3.33	0.52	3.066	0.029*
4	หลังจากเรียนเสร็จข้าพเจ้าจะบันทึกสรุปการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง	3.24	0.84	3.82	0.95	3.44	0.85	3.50	0.55	5.749	0.001*
5	ถ้าข้าพเจ้าสนใจในเรื่องใด ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือและทำความเข้าใจด้วยตนเอง	3.79	0.74	4.07	0.80	3.93	0.68	3.67	0.82	1.983	0.118

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	21-30 ปี		31-40 ปี		41-50 ปี		51-60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	แม้งานไม่เสร็จ ข้าพเจ้าจะพยายาม ทำงานชิ้นนั้นให้ สำเร็จ	4.07	0.81	4.21	0.76	4.30	0.61	3.83	0.75	1.114	0.345
รวมเฉลี่ย		3.70	0.57	3.99	0.59	3.84	0.52	3.61	0.39	3.787	0.011*

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอายุต่างกัน ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 2 ใน 6 ข้อ คือ ข้อ 3 ก่อนเข้าชั้นเรียนข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนก่อนมาเรียนเสมอ และข้อ 4 หลังจากเรียนเสร็จข้าพเจ้าจะบันทึกสรุปการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้ และ ข้อ 2 เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ

ตาราง 36 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอายุ
ด้านความรักในการเรียนรู้

ข้อ	ความรักในการเรียนรู้	21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	เมื่อข้าพเจ้าพบข้อ สงสัยในบทเรียน ข้าพเจ้าจะต้องรีบทำ ความเข้าใจทันที	3.81	0.76	4.16	0.71	4.11	0.70	4.00	0.63	3.317	0.021*
2	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการ เรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญ ในชีวิต	4.41	0.69	4.56	0.62	4.56	0.64	4.33	0.52	0.951	0.417
3	ข้าพเจ้ามีความ ต้องการที่จะเรียน รู้อยู่ตลอดเวลา	4.17	0.79	4.38	0.70	4.41	0.80	3.83	0.75	1.976	0.119
4	ข้าพเจ้าเชื่อว่าบุคคล ที่ใฝ่เรียนใฝ่รู้เป็น บุคคลที่น่ายกย่อง	4.36	0.78	4.56	0.65	4.59	0.75	4.33	0.52	1.388	0.248
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการ เรียนรู้ให้มากขึ้นจะ นำไปสู่คนที่ คุณภาพ	4.47	0.66	4.59	0.60	4.52	0.64	4.67	0.52	0.608	0.611
รวมเฉลี่ย		4.24	0.58	4.45	0.53	4.44	0.45	4.23	0.39	2.302	0.079

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอายุต่างกัน ด้านความรักในการเรียนรู้จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 5 ข้อ คือ ข้อ 1 เมื่อข้าพเจ้าพบข้อสงสัยในบทเรียน ข้าพเจ้าจะต้องรีบทำความเข้าใจทันทีที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 2 ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญในชีวิตและข้อ 3 ข้าพเจ้ามีความต้องการที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

ตาราง 37 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอายุ
ด้านความคิดสร้างสรรค์

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์	21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ และนำมา ประยุกต์ใช้กับการ เรียน	4.16	0.72	4.26	0.62	4.30	0.67	4.00	0.00	0.631	0.596
2	ข้าพเจ้าสามารถคิด วิธีการเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ ด้วยตนเองได้	3.72	0.79	4.14	0.80	3.85	0.91	3.50	0.55	4.011	0.009*
3	ถ้าข้าพเจ้าเรียนไม่ เข้าใจข้าพเจ้าก็จะ ไม่สนใจในวิชานั้น	3.30	1.25	3.15	1.39	3.07	1.49	3.17	1.17	0.280	0.840
4	เมื่อข้าพเจ้าได้รับ มอบหมายให้ทำงาน คนเดียวข้าพเจ้าจะ ทำได้ไม่ดีนัก	3.14	1.12	3.04	1.16	3.30	1.23	3.17	1.17	0.335	0.800
5	เมื่อข้าพเจ้าเจอ ปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าจะหาทาง แก้ไขปัญหาให้ลุล่วง	4.01	0.69	4.05	0.57	4.30	0.67	4.00	0.00	1.412	0.241
6	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับ ความคิดที่ว่าผู้ไม่ เรียนคือผู้นำเมื่อ ข้าพเจ้าทำงาน	4.01	0.83	4.37	0.68	4.00	1.04	4.00	0.89	2.989	0.032*

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์	21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	กลุ่มข้าพเจ้าจะเสนอ แนวทางใหม่ๆเพื่อให้ กลุ่มประสบผลสำเร็จ	3.95	0.70	4.22	0.71	4.04	0.65	4.00	0.00	2.000	0.115
รวมเฉลี่ย		3.76	0.48	3.89	0.45	3.84	0.45	3.69	0.45	1.227	0.301

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอายุต่างกัน ด้านความคิดสร้างสรรค์จะมีความพร้อม ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 2 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 2 ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆด้วยตนเองได้และข้อ 6 ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับความคิดที่ว่าผู้เฒ่าเรียนคือผู้นำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียน และข้อ 5 เมื่อข้าพเจ้าเจอปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าจะหาทางแก้ไขปัญหานั้นให้ลุล่วง

ตาราง 38 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอายุ
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ข้อ	ด้านการมอง อนาคตในแง่ดี	21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่หา ความรู้ตลอดชีวิต	4.15	0.69	4.38	0.59	4.44	0.51	3.67	0.52	4.351	0.005*
2	อนาคตของข้าพเจ้า เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้า กำหนดได้	4.30	0.80	4.36	0.73	4.33	0.68	3.83	0.75	0.445	0.445
3	ข้าพเจ้ามีความสุข เมื่อคิดถึงอนาคต ของตนเอง	4.21	0.77	4.37	0.70	4.37	0.74	3.33	0.52	4.086	0.008*
4	ข้าพเจ้าคิดว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็น สิ่งที่ท้าทายไม่ใช่ อุปสรรค	4.06	0.71	4.32	0.72	4.37	0.63	3.50	0.55	4.321	0.006*
5	ข้าพเจ้ามีความเชื่อ ว่าความผิดพลาด ในชีวิตสอนให้เรา เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ดีขึ้น	4.38	0.67	4.51	0.69	4.48	0.58	4.00	0.63	1.350	0.260
6	ข้าพเจ้าอยู่ในสังคม ได้โดยที่ไม่ต้อง เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.31	1.39	2.92	1.44	3.56	1.40	3.50	1.05	1.842	0.141

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการมองอนาคต ในแง่ดี	21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	ในแต่ละปีข้าพเจ้า เรียนรู้สิ่งใหม่ๆหลาย อย่างด้วยตนเอง	3.99	0.76	4.10	0.80	3.81	0.83	4.00	0.00	0.886	0.449
รวมเฉลี่ย		4.06	0.48	4.14	0.46	4.20	0.41	3.69	0.42	2.358	0.073

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอายุต่างกัน ด้านการมองอนาคตในแง่ดีจะมีความพร้อม ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 3 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ตลอดชีวิต และ ข้อ 3 ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อคิดถึงอนาคตของตนเอง และข้อ 4 ข้าพเจ้า คิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ทำทนายไม่ใช่อุปสรรค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 2 อนาคตของข้าพเจ้าเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้ากำหนดได้ และ ข้อ 5 ข้าพเจ้ามีความเชื่อว่าความผิดพลาดในชีวิตสอนให้เราเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ดีขึ้น

ตาราง 39 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอายุ
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา

ข้อ	ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะขั้น พื้นฐานและทักษะ ในการแก้ปัญหา	21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าไม่กล้า แสดงความคิดเห็น กลัวความคิดตัวเอง ไม่ถูกต้อง	3.24	1.05	3.25	1.20	3.78	1.01	3.33	1.37	1.757	0.157
2	ข้าพเจ้ามักปล่อยให้ ปัญหาเกิดขึ้นโดย ไม่พยายามแก้ไข	3.48	1.19	3.62	1.35	3.89	1.09	3.33	1.37	0.852	0.467
3	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการ คิดแก้ปัญหาเป็นสิ่ง ที่ท้าทาย ความสามารถ	4.16	0.72	4.34	0.73	4.00	0.78	4.17	0.41	1.693	0.170
4	ข้าพเจ้าสามารถ แก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้โดยใช้ ประสบการณ์ที่มีอยู่	4.10	0.74	4.22	0.67	4.00	1.00	4.00	0.63	0.702	0.552
5	เมื่อเกิดปัญหาขึ้น ข้าพเจ้าจะวิเคราะห์ และหาสาเหตุและ หาแนวทางการ แก้ไขด้วยตนเอง	4.01	0.71	4.29	0.72	4.00	0.83	4.00	0.63	2.214	0.088
6	ข้าพเจ้าชอบคิดค้น ในการแก้ปัญหา	3.83	0.81	4.21	0.74	3.85	0.77	3.83	0.41	3.523	0.016*

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความสามารถใน การใช้ทักษะขั้น พื้นฐานและทักษะใน การแก้ปัญหา	21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี		F	p-value
		n = 86		n = 73		n = 27		n = 6			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	ข้าพเจ้าสามารถ นำเอาความรู้ที่เรียน ไปประยุกต์ใช้ใน อนาคตเมื่อประกอบ อาชีพ	4.29	0.68	4.53	0.63	4.41	0.69	4.67	0.52	2.105	0.101
รวมเฉลี่ย		3.87	0.54	4.06	0.58	3.99	0.55	3.90	0.38	1.612	0.188

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอายุต่างกัน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหาจะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 6 ข้าพเจ้าชอบคิดค้นในการแก้ปัญหา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 3 ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ และข้อ 7 ข้าพเจ้าสามารถนำเอาความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในอนาคตเมื่อประกอบอาชีพ

ตาราง 40 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในภาพรวมรายด้าน
จำแนกตามสถานภาพสมรส

ด้าน	องค์ประกอบ รายด้าน	โสด n = 110		สมรส n = 72		แยกกันอยู่ n = 6		หย่าร้าง n = 4		F	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	3.97	0.47	4.05	0.41	3.83	0.60		
2	อึดทนในทัศนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.94	0.58	4.08	0.56	4.08	0.58	4.19	0.55	1.159	0.327
3	ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	3.81	0.46	3.88	0.43	3.88	0.31	4.14	0.61	0.888	0.448
4	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.75	0.57	3.93	0.61	4.03	0.32	3.88	0.28	1.620	0.186
5	ความรักในการเรียนรู้	4.26	0.58	4.43	0.49	4.70	0.37	4.75	0.19	3.087	0.028*
6	ความคิดสร้างสรรค์	3.78	0.48	3.87	0.48	3.93	0.30	3.89	0.24	0.711	0.547
7	การมองอนาคตในแง่ดี	4.06	0.49	4.11	0.44	4.33	0.36	4.25	0.27	0.866	0.460
8	ความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา	3.91	0.57	4.03	0.54	4.24	0.55	4.00	0.26	1.186	0.316
รวมเฉลี่ย		3.93	0.40	4.03	0.37	4.11	0.31	4.14	0.28	1.597	0.192

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 41 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามสถานภาพสมรส ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้

ข้อ	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	โสด		สมรส		แยกกันอยู่		หย่าร้าง		F	p-value
		n = 110		n = 72		n = 6		n = 4			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้ายินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	4.48	0.63	4.47	0.53	4.50	0.84	4.75	0.50	0.273	0.845
2	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.24	0.72	4.43	0.60	4.33	0.82	4.75	0.50	1.749	0.159
3	ข้าพเจ้าสามารถยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น	4.25	0.64	4.35	0.56	4.17	0.75	3.75	0.50	1.463	0.226
4	ข้าพเจ้าชอบศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	3.69	0.83	3.74	0.84	3.50	0.55	3.75	0.96	0.170	0.917
5	ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่างๆ	4.13	0.77	4.22	0.70	3.83	0.98	4.25	0.96	0.629	0.597
6	เมื่อข้าพเจ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือที่เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเอง	3.75	0.85	4.01	0.74	3.83	1.17	3.75	0.50	1.492	0.218

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อ	การเปิดโอกาสสู่ การเรียนรู้	โสด		สมรส		แยกกันอยู่		หย่าร้าง		F	p-value
		n = 110		n = 72		n = 6		n = 4			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	ข้าพเจ้าเชื่อว่านายที่ จะพูดคุย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับผู้อื่น	3.25	1.24	3.13	1.37	2.67	0.82	4.00	0.82	0.998	0.395
	รวมเฉลี่ย	3.97	0.47	4.05	0.41	3.83	0.60	4.14	0.26	0.875	0.455

จากตาราง 41 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 42 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามสถานภาพสมรส ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ	อัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	โสด n = 110		สมรส n = 72		แยกกันอยู่ n = 6		หย่าร้าง n = 4		F	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.82	0.74	4.03	0.69	4.33	0.82		
2	ข้าพเจ้าสนใจอะไร ต้องการหาทางเรียนรู้ใน สิ่งนั้นให้ได้	4.05	0.73	4.13	0.71	3.83	0.75	4.25	0.50	0.450	0.718
3	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียน	3.97	0.68	4.21	0.65	4.33	0.82	4.25	0.50	2.179	0.092
4	ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่ง ต่างๆด้วยตนเองโดย ไม่ต้องมีใครบังคับ	3.90	0.89	3.97	0.90	3.83	0.75	4.25	0.50	0.294	0.830
รวมเฉลี่ย		3.94	0.58	4.08	0.56	4.08	0.58	4.19	0.55	1.159	0.327

จากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 43 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตาม
สถานภาพสมรส ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมี อิสระในการเรียนรู้	โสด n = 110		สมรส n = 72		แยกกันอยู่ n = 6		หย่าร้าง n = 4		F	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	ข้าพเจ้าใช้ความคิด สร้างสรรค์งานอย่าง หลากหลายรูปแบบ ตามที่ได้รับ มอบหมายจาก อาจารย์	3.93	0.74	4.22	0.68	4.33	0.82		
2	ข้าพเจ้าชอบ แสวงหาความรู้ อยู่เสมอ ๆ	3.99	0.64	4.15	0.71	4.33	0.52	4.25	0.50	1.313	0.272
3	ข้าพเจ้าสามารถ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จาก ห้องสมุดหรือจาก เว็บไซต์ต่าง ๆ	4.09	0.67	4.19	0.74	4.00	0.89	4.75	0.50	1.403	0.243
4	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นของ ตนเอง อย่าง ตรงไปตรงมา	3.15	1.06	3.08	3.08	2.50	1.05	3.25	1.26	0.664	0.575
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่า มีความรู้ อีกมากที่ สามารถเรียนรู้ได้ นอกห้องเรียน	4.27	0.78	4.33	4.33	4.33	0.82	4.50	0.58	0.183	0.908
6	ข้าพเจ้าไม่กล้าจะ เสนอความคิดที่ แตกต่างจากผู้ อื่น	3.39	0.96	3.31	3.31	3.67	0.82	3.25	1.26	0.324	0.808

ตาราง 43 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมี อิสระในการเรียนรู้	โสด		สมรส		แยกกันอยู่		หย่าร้าง		F	p-value
		n = 110		n = 72		n = 6		n = 4			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	ข้าพเจ้ากล้าถาม ผู้อื่นในสิ่งที่ข้าพเจ้า ไม่มีความรู้	3.88	0.90	3.85	0.96	4.00	0.89	4.75	0.50	1.261	0.289
รวมเฉลี่ย		3.81	0.46	3.88	0.43	3.88	0.31	4.14	0.61	0.888	0.448

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 43 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระ ในการเรียนรู้จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้าพเจ้าใช้ความคิดสร้างสรรค์งานอย่างหลากหลายรูปแบบตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติเช่น ข้อ 2 ข้าพเจ้าชอบแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ๆ และข้อ 3 ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากห้องสมุดหรือจาก เว็บไซต์ต่าง ๆ

ตาราง 44 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตาม
สถานภาพสมรส ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	โสด		สมรส		แยกกันอยู่		หย่าร้าง		F	p-value
		n = 110		n = 72		n = 6		n = 4			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้	3.92	0.84	3.93	0.86	4.17	0.41	4.25	0.96	0.355	0.786
2	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ	3.98	0.70	4.07	0.68	4.17	0.75	4.25	0.50	0.466	0.707
3	ก่อนเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนก่อนมาเรียนเสมอ	3.31	0.86	3.64	0.88	4.00	0.89	3.25	0.96	2.951	0.034*
4	หลังจากเรียนเสร็จ ข้าพเจ้าจะบันทึกสรุปการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง	3.35	0.86	3.74	0.93	3.83	0.98	3.00	0.82	3.478	0.017*
5	ถ้าข้าพเจ้าสนใจในเรื่องใด ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือและทำความเข้าใจด้วยความเข้าใจด้วยตนเอง	3.86	0.74	4.00	0.84	3.67	0.52	4.00	0.00	0.686	0.562

ตาราง 44 (ต่อ)

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	โสด		สมรส		แยกกันอยู่		หย่าร้าง		F	p-value
		n = 110		n = 72		n = 6		n = 4			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	แต่งงานไม่เสร็จ ข้าพเจ้าจะพยายาม ทำงานชิ้นนั้นให้ สำเร็จ	4.09	0.77	4.19	0.78	4.33	0.52	4.50	0.58	0.688	0.561
รวมเฉลี่ย		3.75	0.57	3.93	0.61	4.03	0.32	3.88	0.28	1.620	0.186

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 44 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองจะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 2 ใน 6 ข้อ คือ ข้อ 3 ก่อนเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนก่อนมาเรียนเสมอและข้อ 4 หลังจากเรียนเสร็จข้าพเจ้าจะบันทึกสรุปการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง มีความแตกต่างกันอย่าง นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเองเกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้ และข้อ 2 เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ

ตาราง 45 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตาม
สถานภาพสมรส ด้านความรักในการเรียนรู้

ข้อ	ความรักในการเรียนรู้	โสด		สมรส		แยกกันอยู่		หย่าร้าง		F	p-value
		n = 110		n = 72		n = 6		n = 4			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	เมื่อข้าพเจ้าพบข้อ สงสัยในบทเรียน ข้าพเจ้าจะต้องรีบทำ ความเข้าใจทันที	3.85	0.74	4.21	0.69	4.17	0.75	4.00	0.82	3.740	0.012*
2	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการ เรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญ ในชีวิต	4.43	0.71	4.51	0.58	4.83	0.41	5.00	0.00	1.741	0.160
3	ข้าพเจ้ามีความ ต้องการที่จะเรียน รู้อยู่ตลอดเวลา	4.15	0.79	4.39	0.70	4.83	0.41	4.75	0.50	3.163	0.026*
4	ข้าพเจ้าเชื่อว่าบุคคล ที่ใฝ่เรียนใฝ่รู้เป็น บุคคลที่น่ายกย่อง	4.42	0.77	4.50	0.67	4.67	0.52	5.00	0.00	1.096	0.352
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการ เรียนรู้ให้มากขึ้นจะ นำไปสู่คนที่มี คุณภาพ	4.47	0.66	4.54	0.60	5.00	0.00	5.00	0.00	2.203	0.089
รวมเฉลี่ย		4.26	0.58	4.43	0.49	4.70	0.37	4.75	0.19	3.087	0.028*

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 45 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ด้านความรักในการเรียนรู้ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำ
ตนเอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี
รายข้อที่แตกต่างกัน 2 ใน 5 ข้อ คือ ข้อ 1 เมื่อข้าพเจ้าพบข้อสงสัยในบทเรียน ข้าพเจ้าจะต้องรีบทำ
ความเข้าใจทันที และข้อ 3 ข้าพเจ้ามีความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา มีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน ทางสถิติ เช่น ข้อ 2 ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้
เป็นสิ่งที่สำคัญในชีวิต และข้อ 3 ข้าพเจ้ามีความต้องการ ที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา

ตาราง 46 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตาม
สถานภาพสมรส ด้านความคิดสร้างสรรค์

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์	โสด		สมรส		แยกกันอยู่		หย่าร้าง		F	p-value
		n = 110		n = 72		n = 6		n = 4			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ และนำมา ประยุกต์ใช้กับการ เรียน	4.19	0.70	4.25	0.62	4.00	0.63	4.50	0.58	0.566	0.638
2	ข้าพเจ้าสามารถคิด วิธีการเรียนรู้สิ่ง ใหม่ๆด้วยตนเองได้	3.80	0.83	4.04	0.81	4.17	0.75	3.25	0.50	2.309	0.078
3	ถ้าข้าพเจ้าเรียนไม่ เข้าใจข้าพเจ้าก็จะ ไม่สนใจในวิชานั้น	3.28	1.24	3.08	1.45	3.17	1.83	3.50	1.00	0.386	0.763
4	เมื่อข้าพเจ้าได้รับ มอบหมายให้ ทำงานคนเดียว ข้าพเจ้าจะทำได้ไม่ ดีนัก	3.16	1.10	2.99	1.24	3.50	0.84	4.00	0.82	1.393	0.246
5	เมื่อข้าพเจ้าเจอ ปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าจะหาทาง แก้ไขปัญหาให้ ลุล่วง	4.02	0.68	4.17	0.58	3.83	0.75	4.00	0.00	1.079	0.359
6	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับ ความคิดที่ว่าผู้เฒ่า เรียนคือผู้นำ	4.04	0.86	4.31	0.78	4.33	0.52	4.00	0.82	1.710	0.166
7	เมื่อข้าพเจ้าทำงาน กลุ่มข้าพเจ้าจะ เสนอแนวทางใหม่ๆ เพื่อให้กลุ่มประสบ ผลสำเร็จ	3.94	0.69	4.24	0.66	4.50	0.55	4.00	0.82	3.657	0.014*
รวมเฉลี่ย		3.78	0.48	3.87	0.48	3.93	0.30	3.89	0.24	0.711	0.547

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 46 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ด้านความคิดสร้างสรรค์ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 7 เมื่อข้าพเจ้าทำงานกลุ่มข้าพเจ้าจะเสนอแนวทางใหม่ๆเพื่อให้กลุ่มประสบผลสำเร็จมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียน และข้อ 2 ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆด้วยตนเองได้

ตาราง 47 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามสถานภาพสมรส ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ข้อ	ด้านการมองอนาคต ในแง่ดี	โสด		สมรส		แยกกันอยู่		หย่าร้าง		F	p-value
		n = 110		n = 72		n = 6		n = 4			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่หา ความรู้ตลอดชีวิต	4.17	0.68	4.36	0.59	4.67	0.52	4.50	0.58	2.281	0.081
2	อนาคตของข้าพเจ้า เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้า กำหนดได้	4.32	0.78	4.29	0.74	4.50	0.84	4.25	0.50	0.150	0.929
3	ข้าพเจ้ามีความสุข เมื่อคิดถึงอนาคต ของตนเอง	4.25	0.76	4.28	0.77	4.67	0.52	4.00	0.00	0.769	0.513
4	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหา ที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ทำ ทนายไม่ใช่อุปสรรค	4.07	0.73	4.32	0.69	4.67	0.52	4.00	0.82	2.798	0.041*
5	ข้าพเจ้ามีความเชื่อ ว่าความผิดพลาดใน ชีวิตสอนให้เราเรียนรู้ ในสิ่งต่าง ๆ ดีขึ้น	4.42	0.67	4.39	0.68	5.00	0.00	4.75	0.50	1.892	0.132
6	ข้าพเจ้าอยู่ในสังคม ได้โดยที่ไม่ต้องเรียนรู้ สิ่งใหม่ๆ	3.26	1.41	3.11	1.42	2.67	1.63	4.00	0.82	0.880	0.452

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการมองอนาคต ในแง่ดี	โตด n = 110		สมรส n = 72		แยกกันอยู่ n = 6		หย่าร้าง n = 4		F	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		7	ในแต่ละปีข้าพเจ้า เรียนรู้สิ่งใหม่ๆหลาย อย่างด้วยตนเอง	3.96	0.77	4.04	0.80	4.17	0.98		
รวมเฉลี่ย		4.06	0.49	4.11	0.44	4.33	0.36	4.25	0.27	0.866	0.460

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 47 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ด้านการมองอนาคตในแง่ดี จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 4 ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ทำทนายไม่ใช่อุปสรรค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าเป็นผู้เฝ้าหาความรู้ตลอดชีวิต และข้อ 2 อนาคตของข้าพเจ้าเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้ากำหนดได้

ตาราง 48 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตาม
สถานภาพสมรส ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะใน
การแก้ปัญหา

ข้อ	ด้านความสามารถใน การใช้ทักษะขั้น พื้นฐานและทักษะใน การแก้ปัญหา	โสด n = 110		สมรส n = 72		แยกกันอยู่ n = 6		หย่าร้าง n = 4		F	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นกลัว ความคิดตัวเองไม่ ถูกต้อง	3.30	1.09	3.35	1.14	3.50	1.64		
2	ข้าพเจ้ามักปล่อยให้ ปัญหาเกิดขึ้นโดยไม่ พยายามแก้ไข	3.51	1.22	3.65	1.29	3.67	1.37	4.25	0.96	0.595	0.619
3	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิด แก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ทำ ทลายความสามารถ	4.20	0.74	4.17	0.73	4.67	0.52	4.50	0.58	1.087	0.356
4	ข้าพเจ้าสามารถ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้โดยใช้ ประสบการณ์ที่มีอยู่	4.10	0.75	4.18	0.78	4.17	0.41	4.00	0.82	0.209	0.890
5	เมื่อเกิดปัญหาขึ้น ข้าพเจ้าจะวิเคราะห์ และหาสาเหตุและหา แนวทางการแก้ไข ด้วยตนเอง	4.01	0.75	4.24	0.72	4.67	0.52	4.00	0.00	2.631	0.051
6	ข้าพเจ้าชอบคิดค้น ในการแก้ปัญหา	3.89	0.82	4.11	0.74	4.17	0.75	3.50	0.58	1.753	0.158

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา	โตด		สมรส		แยกกันอยู่		หย่าร้าง		F	p-value
		n = 110		n = 72		n = 6		n = 4			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	ข้าพเจ้าสามารถนำเอาความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในอนาคตเมื่อประกอบอาชีพ	4.34	0.67	4.49	0.67	4.83	0.41	4.50	0.58	1.613	0.188
	รวมเฉลี่ย	3.91	0.57	4.03	0.54	4.24	0.55	4.00	0.26	1.186	0.316

จากตาราง 48 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 49 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในภาพรวมรายด้าน จำแนกตามอาชีพ

ด้าน	องค์ประกอบรายด้าน	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่น ๆ		พนักงาน ราชการ อื่น ๆ		พนักงาน ราชการ อื่น ๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่น ๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	4.03	0.47	4.06	0.48	4.03	0.31	3.96	0.54	4.09	0.36	3.72	0.32	2.011	0.079
2	ทัศนคติของตนเองใน การเป็นผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	3.99	0.60	4.13	0.44	4.13	0.40	4.03	0.50	4.13	0.60	3.70	0.60	1.766	0.122
3	ความคิดริเริ่มและมีอิสระ ในการเรียนรู้	3.87	0.45	3.91	0.51	3.87	0.38	3.88	0.51	3.79	0.44	3.67	0.38	0.846	0.518
4	ความรับผิดชอบต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.79	0.61	3.93	0.52	3.96	0.56	3.85	0.53	4.00	0.65	3.61	0.43	1.349	0.246
5	ความรักในการเรียนรู้	4.38	0.51	4.39	0.60	4.54	0.28	4.36	0.59	4.37	0.60	4.00	0.63	2.343	0.043*

ตาราง 49 (ต่อ)

ด้าน	องค์ประกอบรายด้าน	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่นๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่นๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่นๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	ความคิดสร้างสรรค์	3.83	0.45	3.86	0.51	3.89	0.45	3.85	0.57	3.88	0.50	3.55	0.37	1.616	0.158
7	การมองอนาคตในแง่ดี	4.12	0.47	4.05	0.56	4.21	0.26	4.15	0.47	4.09	0.52	3.91	0.38	1.003	0.417
8	ความสามารถในการใช้ ทักษะขั้นพื้นฐานและ ทักษะในการแก้ปัญหา	3.99	0.52	3.97	0.64	4.02	0.37	4.09	0.67	3.94	0.69	3.68	0.47	1.416	0.220
รวมเฉลี่ย		3.99	0.38	4.02	0.42	4.06	0.24	4.01	0.47	4.02	0.44	3.72	0.30	2.164	0.060

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 49 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอาชีพต่างกัน จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีรายด้านที่แตกต่างกัน 1 ใน 8 ด้าน คือ ด้าน 5 ความรักในการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ด้านที่ 1 การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ และด้านที่ 4 ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตาราง 50 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอาชีพ ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้

ข้อ	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่น ๆ		พนักงาน ราชการ อื่น ๆ		พนักงาน ราชการ อื่น ๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่น ๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้ายินดีที่จะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้อื่น	4.55	0.54	4.32	0.67	4.44	0.70	4.47	0.61	4.70	0.47	4.19	0.68	2.137	0.063
2	ข้าพเจ้ามีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ สิ่งใหม่ๆอยู่เสมอ	4.41	0.66	4.37	0.68	4.44	0.70	4.26	0.65	4.40	0.60	3.76	0.62	3.634	0.004*
3	ข้าพเจ้าสามารถยอมรับคำ วิจารณ์จากผู้อื่น	4.32	0.61	4.26	0.65	4.33	0.59	4.32	0.58	4.25	0.72	4.00	0.55	0.983	0.430
4	ข้าพเจ้าชอบศึกษาค้นคว้า จากห้องสมุด	3.69	0.84	3.68	0.89	3.56	0.92	3.68	0.75	4.05	0.69	3.57	0.81	0.933	0.461

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่นๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่นๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่นๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5	ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่างๆ	4.12	0.71	4.26	0.81	4.39	0.70	4.05	0.85	4.50	0.51	3.81	0.87	2.374	0.041*
6	เมื่อข้าพเจ้ามีเวลาว่าง ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือที่เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเอง	3.83	0.85	4.00	0.75	4.33	0.84	3.74	0.65	3.90	0.85	3.48	0.68	2.445	0.036*

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่น ๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่น ๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่น ๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	ข้าพเจ้าเชื่อว่าหน่วยงานที่จะ พูดคุยแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับผู้อื่น	3.29	1.30	3.53	1.31	2.72	1.23	3.21	1.36	2.80	1.44	3.24	0.89	1.257	0.284
รวมเฉลี่ย		4.03	0.47	4.06	0.48	4.03	0.31	3.96	0.54	4.09	0.36	3.72	0.32	2.01	0.08

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 50 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 3 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 2 ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ และข้อ 5 ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่างๆ และข้อ 6 เมื่อข้าพเจ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือที่เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 3 ข้าพเจ้าสามารถยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น และข้อ 4 ข้าพเจ้าชอบศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด

ตาราง 51 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอาชีพ ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็น
ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ	อัตมโนทัศน์ของตนเองใน การเป็นผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่น ๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่น ๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่น ๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาใน การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	3.88	0.77	4.05	0.62	4.00	0.77	3.89	0.66	4.15	0.67	3.67	0.73	1.115	0.354
2	ข้าพเจ้าสนใจอะไรต้อง หาทางเรียนรู้ในสิ่งนั้นให้ได้	4.01	0.74	4.32	0.58	4.39	0.61	4.16	0.69	4.15	0.75	3.76	0.70	2.246	0.052
3	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความ กระตือรือร้นในการเรียน	4.11	0.66	4.26	0.65	4.06	0.54	4.00	0.58	4.20	0.83	3.76	0.77	1.426	0.217

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	อัตมโนทัศน์ของตนเองใน การเป็นผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่นๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่นๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่นๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4	ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งต่างๆด้วย ตนเองโดยไม่ต้องมีใคร บังคับ	3.95	0.80	3.89	1.15	4.06	1.00	4.05	0.78	4.00	0.86	3.62	0.97	0.704	0.621
รวมเฉลี่ย		3.99	0.60	4.13	0.44	4.13	0.40	4.03	0.50	4.13	0.60	3.70	0.60	1.766	0.122

จากตาราง 51 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 52 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอาชีพ ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่นๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่นๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่นๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าใช้ความคิด สร้างสรรค์งานอย่าง หลากหลายรูปแบบตามที่ ได้รับมอบหมายจาก อาจารย์	4.04	0.74	4.26	0.65	4.00	0.59	4.16	0.76	4.10	0.72	3.86	0.79	0.739	0.595
2	ข้าพเจ้าชอบแสวงหาความ รู้อยู่เสมอ ๆ	4.12	0.65	4.21	0.63	3.94	0.73	3.89	0.66	4.15	0.81	3.90	0.54	0.972	0.436
3	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ จากห้องสมุดหรือ จาก เว็บไซต์ต่าง	4.18	0.74	4.21	0.63	4.28	0.75	4.05	0.71	4.15	0.59	3.86	0.65	0.965	0.441

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่น ๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่น ๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่น ๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง อย่างตรงไปตรงมา	3.12	1.18	3.26	1.19	3.22	1.11	3.32	1.00	2.70	0.92	3.00	1.00	0.813	0.542
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่ามีความรู้ที่มากกว่าที่สามารถเรียนรู้ได้นอกห้องเรียน	4.40	0.72	4.21	0.79	4.17	0.99	4.32	0.75	4.35	0.67	4.00	0.84	1.148	0.337
6	ข้าพเจ้าไม่กล้าจะเสนอความคิดที่แตกต่างจากผู้อื่น	3.38	1.02	3.37	1.21	3.56	0.86	3.42	0.84	3.30	0.86	3.14	0.85	0.386	0.858

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมีอิสระ ในการเรียนรู้	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่น ๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่น ๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่น ๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	ข้าพเจ้ากล้าถามผู้อื่นในสิ่ง ที่ข้าพเจ้าไม่มีความรู้	3.87	0.99	3.84	0.96	3.94	0.94	4.00	0.82	3.80	1.01	3.95	0.50	0.138	0.983
รวมเฉลี่ย		3.87	0.45	3.91	0.51	3.87	0.38	3.88	0.51	3.79	0.44	3.67	0.38	0.846	0.518

จากตาราง 52 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 53 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอาชีพ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่นๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่นๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่นๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้	3.89	0.89	3.95	0.78	4.00	0.84	4.00	0.67	4.30	0.73		
2	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ	3.94	0.70	4.21	0.63	4.33	0.49	4.11	0.81	3.95	0.76	4.00	0.63	1.425	0.217

ตาราง 53 (ต่อ)

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	รับราชการครู		รับราชการอื่น ๆ		พนักงานราชการครู		พนักงานราชการอื่น ๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่น ๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3	ก่อนเข้าชั้นเรียนข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนก่อนมาเรียนเสมอ	3.38	0.91	3.53	0.70	3.67	0.97	3.42	0.90	3.85	0.88	3.19	0.75	1.572	0.170
4	หลังจากเรียนเสร็จข้าพเจ้าจะบันทึกสรุปการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง	3.46	0.94	3.63	0.76	3.78	0.81	3.42	0.90	3.70	1.08	3.19	0.75	1.160	0.331
5	ถ้าข้าพเจ้าสนใจในเรื่องใด ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือและทำความเข้าใจด้วยตนเอง	3.89	0.75	4.05	0.78	3.89	0.68	3.89	0.81	3.95	0.94	3.86	0.73	0.171	0.973

ตาราง 53 (ต่อ)

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่นๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่นๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่นๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	แม้งานไม่เสร็จข้าพเจ้าจะพยายามทำงานชิ้นนั้นให้สำเร็จ	4.18	0.73	4.21	0.71	4.11	0.83	4.26	0.65	4.25	0.85	3.76	0.89	1.300	0.266
รวมเฉลี่ย		3.79	0.61	3.93	0.52	3.96	0.56	3.85	0.53	4.00	0.65	3.61	0.43	1.349	0.246

จากตาราง 53 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองจะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 54 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอาชีพ ด้านความรักในการเรียนรู้

ข้อ	ความรักในการเรียนรู้	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่น ๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่น ๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่น ๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	เมื่อข้าพเจ้าพบข้อสงสัยใน บทเรียน ข้าพเจ้าจะต้องรีบ ทำความเข้าใจทันที	3.99	0.71	4.00	0.82	4.28	0.75	4.05	0.85	4.15	0.81		
2	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่สำคัญในชีวิต	4.49	0.63	4.47	0.61	4.67	0.59	4.58	0.61	4.45	0.69	4.24	0.83	0.968	0.439
3	ข้าพเจ้ามีความต้องการที่ จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา	4.29	0.76	4.37	0.83	4.39	0.61	4.32	0.67	4.35	0.75	3.90	0.89	1.204	0.309

ตาราง 54 (ต่อ)

ข้อ	ความรักในการเรียนรู้	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่นๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่นๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่นๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4	ข้าพเจ้าเชื่อว่าบุคคลที่ใฝ่ เรียนใฝ่รู้เป็นบุคคลที่น่ายก ย่อง	4.52	0.68	4.58	0.51	4.78	0.43	4.37	0.76	4.45	0.69	4.00	1.05	2.794	0.019*
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้ให้ มากขึ้นจะนำไปสู่คนที่มี คุณภาพ	4.59	0.63	4.53	0.70	4.61	0.50	4.47	0.51	4.45	0.60	4.29	0.78	0.952	0.449
รวมเฉลี่ย		4.38	0.51	4.39	0.60	4.54	0.28	4.36	0.59	4.37	0.60	4.00	0.63	2.343	0.043*

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 54 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านความรักในการเรียนรู้ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 5 ข้อ คือ ข้อ 4 ข้าพเจ้าเชื่อว่าบุคคลที่ใฝ่เรียนใฝ่รู้เป็นบุคคลที่น่ายกย่อง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 เมื่อข้าพเจ้าพบข้อสงสัยในบทเรียน ข้าพเจ้าจะต้องรีบทำความเข้าใจทันที และข้อ 2 ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญในชีวิต

ตาราง 55 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอาชีพ ด้านความคิดสร้างสรรค์

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่นๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่นๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่นๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และนำมาประยุกต์ใช้กับ การเรียน	4.31	0.69	4.16	4.16	4.06	0.54	4.11	0.57	4.30	0.57		
2	ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆด้วยตนเอง ได้	3.96	0.81	3.89	0.88	3.72	0.96	3.89	0.81	4.10	0.79	3.52	0.75	1.370	0.237
3	ถ้าข้าพเจ้าเรียนไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าก็จะไม่สนใจในวิชา นั้น	3.05	1.32	3.63	1.30	3.83	1.29	3.42	1.26	2.80	1.61	3.19	0.98	1.965	0.086

ตาราง 55 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่นๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่นๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่นๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		4	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานคนเดียวข้าพเจ้าจะทำได้ไม่ตึง	3.17	1.20	3.05	1.13	3.28	1.02	3.37	1.01	2.85	1.23		
5	เมื่อข้าพเจ้าเจอปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าจะหาทางแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง	4.12	0.63	4.16	0.50	3.89	0.58	3.95	0.71	4.25	0.72	3.86	0.65	1.393	0.229
6	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับความคิดที่ว่าผู้เฒ่าเฒ่าคือผู้นำ	4.17	0.83	4.05	0.78	4.33	0.69	4.26	0.65	4.45	0.60	3.57	1.03	3.064	0.011*

ตาราง 55 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่นๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่นๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่นๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	เมื่อข้าพเจ้าทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะเสนอแนวทาง ใหม่ๆเพื่อให้กลุ่มประสบ ผลสำเร็จ	4.06	0.70	4.11	0.66	4.11	0.68	3.95	0.85	4.40	0.68	3.81	0.51	1.665	0.145
รวมเฉลี่ย		3.83	0.45	3.86	0.51	3.89	0.45	3.85	0.57	3.88	0.50	3.55	0.37	1.616	0.158

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 55 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านความคิดสร้างสรรค์จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 6 ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับความคิดที่ว่าผู้ใฝ่เรียนคือผู้นำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียน และข้อ 2 ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆด้วยตนเองได้

ตาราง 56 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอาชีพ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ข้อ	การมองอนาคต ในแง่ดี	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่น ๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่น ๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่น ๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ ตลอดชีวิต	4.35	0.61	4.37	0.68	4.17	0.51	4.26	0.65	4.15	0.81		
2	อนาคตของข้าพเจ้าเป็นสิ่งที่ ที่ข้าพเจ้ากำหนดได้	4.32	0.72	4.32	0.89	4.61	0.61	4.37	0.68	4.30	0.86	4.00	0.84	1.311	0.261
3	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อ คิดถึงอนาคตของตนเอง	4.24	0.71	4.16	0.90	4.56	0.62	4.37	0.68	4.35	0.88	4.05	0.80	1.115	0.354
4	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาที่ เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ทำทนายไม่ใช่ อุปสรรค	4.21	0.68	4.16	0.90	4.17	0.79	4.21	0.71	4.35	0.67	3.90	0.70	0.883	0.494

ตาราง 56 (ต่อ)

ข้อ	การมองอนาคต ในแง่ดี	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่น ๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่น ๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่น ๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		5	ข้าพเจ้ามีความเชื่อว่าความ ผิดพลาดในชีวิตสอนให้เรา เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ดีขึ้น	4.38	0.67	4.37	0.68	4.67	0.59	4.47	0.70	4.60	0.60		
6	ข้าพเจ้าอยู่ในสังคมได้โดย ที่ไม่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.26	1.41	3.16	1.34	3.44	1.10	3.21	1.51	2.65	1.63	3.29	1.45	0.766	0.575
7	ในแต่ละปีข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่ง ใหม่ๆหลายอย่างด้วย ตนเอง	4.05	0.80	3.79	0.92	3.83	0.79	4.16	0.60	4.20	0.70	3.81	0.68	1.215	0.304
รวมเฉลี่ย		4.12	0.47	4.05	0.56	4.21	0.26	4.15	0.47	4.09	0.52	3.91	0.38	1.003	0.417

จากตาราง 56 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านการมองอนาคตในแง่ดี จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 57 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามอาชีพ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐาน และทักษะในการแก้ปัญหา

ข้อ	ความสามารถในการใช้ ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะ ในการแก้ปัญหา	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่น ๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่น ๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่น ๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกลัวความคิดตัวเองไม่ถูกต้อง	3.33	1.09	3.58	1.39	3.33	1.03	3.74	0.99	3.05	1.32	2.95	0.92	1.429	0.216
2	ข้าพเจ้ามักปล่อยให้ปัญหาเกิดขึ้นโดยไม่พยายามแก้ไข	3.60	1.27	3.63	1.50	3.78	0.94	3.84	1.07	3.30	1.34	3.33	1.15	0.634	0.674

ตาราง 57 (ต่อ)

ข้อ	ความสามารถในการใช้ ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะ ในการแก้ปัญหา	ข้าราชการ ครู		ข้าราชการ อื่นๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่นๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่นๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิด แก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ทำลาย ความสามารถ	4.23	0.74	4.21	0.63	4.28	0.67	4.11	0.81	4.35	0.81	4.00	0.71	0.615	0.689
4	ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้โดยใช้ ประสบการณ์ที่มีอยู่	4.11	0.76	4.05	0.78	4.44	0.51	4.21	0.85	4.20	0.77	3.90	0.70	1.153	0.334
5	เมื่อเกิดปัญหาขึ้นข้าพเจ้า จะวิเคราะห์และหาสาเหตุ และหาแนวทางการแก้ไข ด้วยตนเอง	4.17	0.69	3.95	0.85	3.94	0.73	4.21	0.85	4.25	0.79	3.95	0.67	0.891	0.488

ตาราง 57 (ต่อ)

ข้อ	ความสามารถในการใช้ ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะ ในการแก้ปัญหา	รับราชการ ครู		รับราชการ อื่น ๆ		พนักงาน ราชการครู		พนักงาน ราชการ อื่น ๆ		ครูอัตราจ้าง		อื่น ๆ		F	p-value
		n = 95		n = 19		n = 18		n = 19		n = 20		n = 21			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	ข้าพเจ้าชอบคิดค้นในการ แก้ปัญหา	4.04	0.77	3.95	0.78	3.78	0.73	4.11	0.81	4.05	0.83	3.67	0.86	1.153	0.334
7	ข้าพเจ้าสามารถนำเอา ความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ ในอนาคตเมื่อประกอบ อาชีพ	4.48	0.63	4.42	0.61	4.61	0.61	4.42	0.77	4.35	0.75	3.95	0.59	2.704	0.022*
รวมเฉลี่ย		3.99	0.52	3.97	0.64	4.02	0.37	4.09	0.67	3.94	0.69	3.68	0.47	1.416	0.220

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 57 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 7 ข้าพเจ้าสามารถนำเอาความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในอนาคตเมื่อประกอบอาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกลัวความคิดตัวเองไม่ถูกต้อง และข้อ 2 ข้าพเจ้ามักปล่อยให้ปัญหาเกิดขึ้นโดยไม่พยายามแก้ไข

ตาราง 58 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในภาพรวมรายด้าน จำแนกตามสาขาวิชา

ด้าน	องค์ประกอบรายด้าน	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	3.99	0.44	3.88	0.53	3.98	0.47	4.14	0.38	4.00	0.48	1.154	0.333
2	ทัศนคติของตนเองในการ เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.01	0.56	4.00	0.58	3.86	0.61	4.07	0.56	4.19	0.60	0.845	0.498
3	ความคิดริเริ่มและมีอิสระใน การเรียนรู้	3.87	0.43	3.85	0.50	3.79	0.49	3.86	0.42	3.78	0.49	0.261	0.902
4	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	3.77	0.59	3.96	0.51	3.75	0.61	3.98	0.58	3.89	0.53	1.208	0.309
5	ความรักในการเรียนรู้	4.37	0.51	4.30	0.61	4.16	0.62	4.50	0.45	4.44	0.68	1.738	0.143
6	ความคิดสร้างสรรค์	3.84	0.48	3.76	0.39	3.67	0.45	3.91	0.50	4.00	0.38	1.627	0.169

ตาราง 58 (ต่อ)

ด้าน	องค์ประกอบรายด้าน	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	การมองอนาคตในแง่ดี	4.10	0.45	4.07	0.51	3.98	0.49	4.23	0.40	4.13	0.51	1.139	0.340
8	ความสามารถในการใช้ทักษะ ขั้นพื้นฐานและทักษะในการ แก้ปัญหา	4.00	0.51	4.03	0.61	3.70	0.53	4.00	0.59	4.27	0.59	2.918	0.023*
รวมเฉลี่ย		3.98	0.37	3.97	0.43	0.43	0.40	4.07	0.34	4.07	0.46	1.455	0.218

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 58 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสาขาวิชาต่างกัน จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีรายด้านที่แตกต่างกัน 1 ใน 8 ด้าน คือ ด้าน 8 ความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ด้าน 1 การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ และด้าน 2 อัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ตาราง 59 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามสาขาวิชา ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้

ข้อ	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้ายินดีที่จะแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่น	4.57	0.58	4.28	0.74	4.36	0.49	4.55	0.57	4.33	0.71	1.871	0.117
2	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆอยู่เสมอ	4.33	0.68	4.32	0.69	4.18	0.68	4.45	0.63	4.33	0.87	0.605	0.659
3	ข้าพเจ้าสามารถยอมรับคำ วิจารณ์จากผู้อื่น	4.31	0.60	4.16	0.75	4.06	0.56	4.45	0.51	4.33	0.71	1.951	0.104
4	ข้าพเจ้าชอบศึกษาค้นคว้าจาก ห้องสมุด	3.58	0.75	3.72	1.02	3.88	0.93	4.00	0.76	3.33	0.50	2.336	0.057

ตาราง 59 (ต่อ)

ข้อ	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5	ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่างๆ	4.14	0.71	3.96	0.89	4.18	0.85	4.31	0.60	4.33	0.87	0.886	0.473
6	เมื่อข้าพเจ้ามีเวลว่างข้าพเจ้า ชอบอ่านหนังสือที่เพิ่มพูน ความรู้ให้แก่ตนเอง	3.80	0.78	3.72	0.98	3.79	0.89	4.10	0.67	4.22	0.83	1.461	0.216
7	ข้าพเจ้าเป็นหน่วยที่จะพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ผู้อื่น	3.22	1.22	3.00	1.41	3.39	1.32	3.10	1.40	3.11	1.17	0.395	0.812
รวมเฉลี่ย		3.99	0.44	3.88	0.53	3.98	0.47	4.14	0.38	4.00	0.48	1.154	0.333

จากตาราง 59 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสาขาวิชาต่างกัน ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 60 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามสาขาวิชา ด้านการอัปเดตทัศนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ	อัปเดตทัศนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	การบริหารการศึกษา		วิจัยและประเมินผลการศึกษา		เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		หลักสูตรและการสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.83	0.71	4.08	0.70	3.76	0.83	4.10	0.67	4.33	0.71	2.264	0.064
2	ข้าพเจ้าสนใจอะไรต่อหาทางเรียนรู้ในสิ่งนั้นให้ได้	4.03	0.73	4.04	0.73	4.03	0.73	4.24	0.64	4.33	0.71	0.818	0.515
3	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.08	0.61	4.16	0.69	3.94	0.79	4.17	0.76	4.00	0.71	0.603	0.661

ตาราง 60 (ต่อ)

ข้อ	อัตมโนทัศน์ของตนเองในการ เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4	ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งต่างๆด้วย ตนเองโดยไม่ต้องมีใครบังคับ	4.09	0.73	3.72	0.84	3.73	1.01	3.76	1.12	4.11	0.93	2.035	0.091
รวมเฉลี่ย		4.01	0.56	4.00	0.58	3.86	0.61	4.07	0.56	4.19	0.60	0.845	0.498

จากตาราง 60 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสาขาวิชาต่างกัน ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 61 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามสาขาวิชา ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	การบริหารการศึกษา		วิจัยและประเมินผลการศึกษา		เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		หลักสูตรและการสอน		การศึกษา		F	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าใช้ความคิดสร้างสรรค์งานอย่างหลากหลายรูปแบบตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์	4.10	0.70	4.12	0.67	3.91	0.72	4.00	0.85	4.11	0.78	0.544	0.703
2	ข้าพเจ้าชอบแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ๆ	4.02	0.73	4.20	0.65	4.09	0.68	4.03	0.50	4.22	0.44	0.513	0.726
3	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากห้องสมุดหรือจาก เว็บไซต์ต่าง ๆ	4.18	0.66	4.24	0.72	3.97	0.81	4.17	0.71	4.00	0.71	0.772	0.545

ตาราง 61 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมีอิสระใน การเรียนรู้	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง อย่างตรงไปตรงมา	3.14	1.10	3.00	1.12	3.09	1.18	3.17	1.17	2.89	1.05	0.182	0.947
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่ามีความรู้อีกมากที่สามารถเรียนรู้ได้นอกห้องเรียน	4.33	0.78	4.20	0.82	4.24	0.71	4.41	0.78	4.11	0.78	0.488	0.745
6	ข้าพเจ้าไม่กล้าจะเสนอความคิดที่แตกต่างจากผู้อื่น	3.32	1.00	3.48	0.87	3.27	1.13	3.52	0.83	3.33	0.87	0.382	0.821

ตาราง 61 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	ข้าพเจ้ากล้าถามผู้อื่นในสิ่งที่ข้าพเจ้าไม่มีความรู้	4.00	0.92	3.68	0.90	3.94	0.90	3.69	1.00	3.78	0.67	1.078	0.369
รวมเฉลี่ย		3.87	0.43	3.85	0.50	3.79	0.49	3.86	0.42	3.78	0.49	0.261	0.902

จากตาราง 61 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสาขาวิชาต่างกัน ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 62 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามสาขาวิชา ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การบริหารการศึกษา		วิจัยและประเมินผลการศึกษา		เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		หลักสูตรและการสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้	3.85	0.83	4.12	0.88	3.82	0.85	4.31	0.76	3.56	0.53	2.715	0.031*
2	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ	3.96	0.71	4.20	0.50	3.88	0.70	4.24	0.69	4.11	0.78	1.774	0.136
3	ก่อนเข้าชั้นเรียนข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนก่อนมาเรียนเสมอ	3.28	0.88	3.60	0.76	3.42	0.79	3.79	1.01	3.89	0.78	2.804	0.027*

ตาราง 62 (ต่อ)

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4	หลังจากเรียนเสร็จข้าพเจ้าจะ บันทึกสรุปการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อ สร้างความเข้าใจให้กับตนเอง	3.39	0.90	3.72	0.84	3.52	0.91	3.62	0.98	3.67	1.00	0.951	0.436
5	ถ้าข้าพเจ้าสนใจในเรื่องใด ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือและทำ ความเข้าใจด้วยตนเอง	3.89	0.78	4.04	0.68	3.91	0.84	3.93	0.75	3.78	0.67	0.274	0.894
6	แม้งานไม่เสร็จข้าพเจ้าจะ พยายามทำงานชิ้นนั้นให้สำเร็จ	4.26	0.74	4.08	0.76	3.97	0.81	3.97	0.73	4.33	0.87	1.577	0.182
รวมเฉลี่ย		3.77	0.59	3.96	0.51	3.75	0.61	3.98	0.58	3.89	0.53	1.208	0.309

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 62 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสาขาวิชาต่างกัน ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 2 ใน 6 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้ และข้อ 3 ก่อนเข้าชั้นเรียนข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนก่อนมาเรียนเสมอมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 2 เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ และข้อ 4 หลังจากเรียนเสร็จข้าพเจ้าจะบันทึกสรุปการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง

ตาราง 63 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามสาขาวิชา ด้านความรักในการเรียนรู้

ข้อ	ความรักในการเรียนรู้	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	เมื่อข้าพเจ้าพบข้อสงสัยใน บทเรียน ข้าพเจ้าจะต้องรีบทำ ความเข้าใจทันที	3.97	0.72	4.00	0.82	3.82	0.73	4.17	0.76	4.33	0.71	1.395	0.237
2	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่ง ที่สำคัญในชีวิต	4.54	0.61	4.32	0.75	4.27	0.72	4.69	0.54	4.44	0.73	2.214	0.069
3	ข้าพเจ้ามีความต้องการที่จะ เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา	4.29	0.75	4.24	0.66	4.06	0.83	4.45	0.74	4.44	0.88	1.174	0.324
4	ข้าพเจ้าเชื่อว่าบุคคลที่ไม่เรียน ใฝ่รู้เป็นบุคคลที่น่ายกย่อง	4.49	0.74	4.36	0.70	4.30	0.77	4.69	0.60	4.44	0.73	1.282	0.279

ตาราง 63 (ต่อ)

ข้อ	ความรักในการเรียนรู้	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้ให้ มากขึ้นจะนำไปสู่คนที่มี คุณภาพ	4.57	0.61	4.56	0.65	4.36	0.65	4.52	0.57	4.56	0.88	0.701	0.592
รวมเฉลี่ย		4.37	0.51	4.30	0.61	4.16	0.62	4.50	0.45	4.44	0.68	1.738	0.143

จากตาราง 63 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสาขาวิชาต่างกัน ด้านความรักในการเรียนรู้จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 64 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามสาขาวิชา ด้านความคิดสร้างสรรค์

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียน	4.23	0.62	4.20	0.76	4.21	0.70	4.24	0.74	4.00	0.50	0.257	0.905
2	ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆด้วยตนเองได้	3.88	0.82	3.84	0.94	3.82	0.77	4.07	0.80	3.89	0.93	0.427	0.789
3	ถ้าข้าพเจ้าเรียนไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าก็จะไม่สนใจในวิชานั้น	3.15	1.31	3.08	1.22	3.30	1.38	3.24	1.33	3.78	1.72	0.565	0.688
4	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานคนเดียวข้าพเจ้าจะทำได้ไม่ดีนัก	3.14	1.17	3.12	1.13	2.85	1.23	3.31	1.07	3.44	0.88	0.844	0.499

ตาราง 64 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5	เมื่อข้าพเจ้าเจอปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าจะหาทางแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง	4.17	0.61	3.80	0.58	3.85	0.67	4.17	0.66	4.22	0.67	3.095	0.017*
6	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับความคิดที่ว่าผู้เฒ่าผู้แก่คือผู้นำ	4.23	0.79	4.16	0.75	3.76	0.83	4.21	0.94	4.44	0.73	2.485	0.045

ตาราง 64 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	เมื่อข้าพเจ้าทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะเสนอแนวทางใหม่ๆ เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ	4.09	0.70	4.12	0.67	3.88	0.70	4.10	0.67	4.22	0.83	0.807	0.522
รวมเฉลี่ย		3.84	0.48	3.76	0.39	3.67	0.45	3.91	0.50	4.00	0.38	1.627	0.169

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 64 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสาขาวิชาต่างกัน ด้านความคิดสร้างสรรค์ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 5 เมื่อข้าพเจ้าเจอปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าจะหาทางแก้ไข ปัญหาให้ลุล่วง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียน และ ข้อ 2 ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆด้วยตนเองได้

ตาราง 65 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามสาขาวิชา ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ข้อ	การมองอนาคตในแง่ดี	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าเป็นผู้เฝ้ามองความรู้ ตลอดชีวิต	4.26	0.62	4.24	0.60	4.06	0.70	4.59	0.57	4.11	0.78	2.874	0.024*
2	อนาคตของข้าพเจ้าเป็นสิ่งที่ ข้าพเจ้ากำหนดได้	4.34	0.72	4.32	0.80	4.09	0.84	4.38	0.68	4.56	0.88	1.040	0.388
3	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อคิดถึง อนาคตของตนเอง	4.23	0.73	4.36	0.81	4.12	0.74	4.48	0.69	4.22	0.97	1.078	0.369
4	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นสิ่งที่ทำทายน่าไม่ใช่อุปสรรค	4.18	0.71	4.28	0.68	3.94	0.70	4.34	0.77	4.33	0.71	1.547	0.190

ตาราง 65 (ต่อ)

ข้อ	การมองอนาคตในแง่ดี	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5	ข้าพเจ้ามีความเชื่อว่าความ ผิดพลาดในชีวิตสอนให้เรา เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ดีขึ้น	4.40	0.66	4.44	0.77	4.36	0.60	4.59	0.73	4.56	0.53	0.617	0.651
6	ข้าพเจ้าอยู่ในสังคมได้โดยที่ไม่ ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.20	1.37	2.92	1.38	3.42	1.48	3.28	1.58	3.00	1.22	0.514	0.725
7	ในแต่ละปีข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่ง ใหม่ๆหลายอย่างด้วยตนเอง	4.06	0.74	3.96	0.84	3.88	0.86	3.97	0.78	4.11	0.78	0.427	0.789
รวมเฉลี่ย		4.10	0.45	4.07	0.51	3.98	0.49	4.23	0.40	4.13	0.51	1.139	0.340

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 65 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสาขาวิชาต่างกัน ด้านการมองอนาคตในแง่ดี จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ตลอดชีวิต มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 2 อนาคตของข้าพเจ้าเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้ากำหนดได้ และข้อ 3 ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อคิดถึงอนาคตของตนเอง

ตาราง 66 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามสาขาวิชา ด้านความสามารถในการใช้ทักษะ
ขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา

ข้อ	ความสามารถในการใช้ทักษะ ขั้นพื้นฐานและทักษะในการ แก้ปัญหา	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกลัวความคิดตัวเองไม่ถูกต้อง	3.24	1.10	3.40	1.26	3.24	1.20	3.52	1.02	3.67	1.00	0.629	0.642
2	ข้าพเจ้ามักปล่อยให้อุปสรรคเกิดขึ้นโดยไม่พยายามแก้ไข	3.55	1.28	3.48	1.36	3.30	1.26	3.86	0.99	4.33	0.87	1.688	0.154
3	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ทำทลายความสามารถ	4.28	0.64	4.32	0.75	3.91	0.68	4.14	0.95	4.44	0.73	2.126	0.079
4	ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้โดยใช้ประสบการณ์ที่มีอยู่	4.22	0.64	4.20	0.71	3.82	0.77	4.03	1.02	4.44	0.73	2.391	0.052

ตาราง 66 (ต่อ)

ข้อ	ความสามารถในการใช้ทักษะ ขั้นพื้นฐานและทักษะในการ แก้ปัญหา	การบริหาร การศึกษา		วิจัยและ ประเมิน ผลการศึกษา		เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา		หลักสูตรและ การสอน		การศึกษา		F	p-value
		n = 96		n = 25		n = 33		n = 29		n = 9			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5	เมื่อเกิดปัญหาขึ้นข้าพเจ้าจะ วิเคราะห์และหาสาเหตุและหา แนวทางการแก้ไขด้วยตนเอง	4.21	0.66	4.24	0.78	3.82	0.73	3.97	0.82	4.33	0.87	2.479	0.046
6	ข้าพเจ้าชอบคิดค้นในการ แก้ปัญหา	4.06	0.79	4.16	0.75	3.58	0.79	3.93	0.70	4.11	0.78	2.958	0.021*
7	ข้าพเจ้าสามารถนำเอาความรู้ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในอนาคต เมื่อประกอบอาชีพ	4.42	0.63	4.44	0.65	4.21	0.70	4.55	0.74	4.56	0.73	1.187	0.318
รวมเฉลี่ย		4.00	0.51	4.03	0.61	3.70	0.53	4.00	0.59	4.27	0.59	2.918	0.023*

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 66 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีสาขาวิชาต่างกัน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 6 ข้าพเจ้าชอบคิดค้นในการแก้ปัญหา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกลัวความคิดตัวเองไม่ถูกต้อง และข้อ 2 ข้าพเจ้ามักปล่อยให้ปัญหาเกิดขึ้นโดยไม่พยายามแก้ไข

ตาราง 67 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในภาพรวมรายด้าน
จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

ด้าน	องค์ประกอบ รายด้าน	น้อย n = 43		ปานกลาง n = 91		มาก n = 58		F	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	การเปิดโอกาสสู่ การเรียนรู้	3.86	0.52	4.00	0.43		
2	อึดทนในทัศนคติของ ตนเองในการเป็น ผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	3.96	0.65	3.91	0.56	4.17	0.49	3.964	0.021*
3	ความคิดริเริ่มและมี อิสระในการ เรียนรู้	3.74	0.42	3.83	0.45	3.95	0.46	2.772	0.065
4	ความรับผิดชอบ ต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	3.80	0.56	3.81	0.60	3.88	0.56	0.319	0.728
5	ความรักในการ เรียนรู้	4.21	0.59	4.36	0.51	4.43	0.55	2.027	0.135
6	ความคิดสร้างสรรค์	3.70	0.55	3.84	0.45	3.86	0.43	1.650	0.195
7	การมองอนาคตใน แง่ดี	3.99	0.48	4.08	0.45	4.20	0.46	2.535	0.082
8	ความสามารถใน การใช้ทักษะขั้น พื้นฐานและทักษะใน การแก้ปัญหา	3.80	0.61	3.95	0.51	4.11	0.56	3.825	0.024*
รวมเฉลี่ย		3.87	0.42	3.97	0.37	4.07	0.37	3.567	0.030*

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 67 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีรายด้านที่แตกต่างกัน 3 ใน 8 ด้าน คือ ด้าน 1 การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ และด้าน 2 อึดทนโทษของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและด้าน 8 ความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหาที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ด้าน 3 ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ และด้าน 4 ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตาราง 68 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตามเกรดเฉลี่ย ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้

ข้อ	การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	น้อย		ปานกลาง		มาก		F	p-value
		n = 43		n = 91		n = 58			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้ายินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	4.33	0.68	4.53	0.58	4.53	0.54	1.986	0.140
2	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.09	0.72	4.35	0.64	4.45	0.68	3.635	0.028*
3	ข้าพเจ้าสามารถยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น	4.14	0.71	4.25	0.59	4.40	0.56	2.271	0.106
4	ข้าพเจ้าขอปรึกษา คั่นคว้าจากห้องสมุด ข้าพเจ้าศึกษาหา	3.65	0.90	3.67	0.79	3.79	0.83	0.499	0.608
5	ความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ	4.02	0.91	4.11	0.71	4.33	0.66	2.401	0.093

ตาราง 68 (ต่อ)

ข้อ	การเปิดโอกาสสู่ การเรียนรู้	น้อย		ปานกลาง		มาก		F	p-value
		n = 43		n = 91		n = 58			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	เมื่อข้าพเจ้ามีเวลา ว่างข้าพเจ้าชอบอ่าน หนังสือที่เพิ่มพูน ความรู้ให้แก่ตนเอง	3.74	0.85	3.82	0.85	3.98	0.74	1.167	0.313
7	ข้าพเจ้าเบื่อหน่ายที่ จะพูดคุยแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่น	3.02	1.10	3.30	1.32	3.17	1.34	0.682	0.507
รวมเฉลี่ย		3.87	0.42	3.97	0.37	4.07	0.37	3.522	0.032*

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 68 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี รายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 2 ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้ายินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น และข้อ 3 ข้าพเจ้าสามารถยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น

ตาราง 69 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตาม
เกรดเฉลี่ย ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ	อัตมโนทัศน์ของ ตนเองในการเป็น ผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	น้อย n = 43		ปานกลาง n = 91		มาก n = 58		F	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาใน การศึกษาด้วยตนเอง	3.86	0.83	3.86	0.74		
2	ข้าพเจ้าสนใจอะไร ต้องการทางเรียนรู้ใน สิ่งนั้นให้ได้	4.07	0.83	3.98	0.70	4.24	0.63	2.438	0.090
3	ข้าพเจ้าเป็นคนที่ มีความกระตือรือร้นใน การเรียน	3.98	0.74	4.04	0.65	4.21	0.67	1.653	0.194
4	ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่ง ต่างๆด้วยตนเองโดย ไม่ต้องมีใครบังคับ	3.93	0.88	3.77	0.94	4.19	0.71	4.171	0.017*
รวมเฉลี่ย		3.96	0.65	3.91	0.56	4.17	0.49	3.96	0.02*

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 69 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน ด้านอัตมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อ ที่แตกต่างกัน 1 ใน 4 ข้อ คือ ข้อ 4 ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งต่างๆด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีใครบังคับมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นแตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการศึกษาด้วยตนเอง และข้อ 2 ข้าพเจ้าสนใจอะไรต้องการทางเรียนรู้ในสิ่งนั้นให้ได้

ตาราง 70 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตาม
เกรดเฉลี่ย ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมี อิสระในการเรียนรู้	น้อย n = 43		ปานกลาง n = 91		มาก n = 58		F	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	ข้าพเจ้าใช้ความคิด สร้างสรรค์งานอย่าง หลากหลายรูปแบบ ตามที่ได้รับ มอบหมายจาก อาจารย์	4.16	0.61	3.96	0.76		
2	ข้าพเจ้าชอบแสวงหา ความรู้อยู่เสมอ ๆ	3.98	0.64	4.01	0.67	4.22	0.65	2.382	0.095
3	ข้าพเจ้าสามารถ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จาก ห้องสมุดหรือจาก เว็บไซต์ต่างๆ	4.05	0.72	4.07	0.71	4.33	0.66	2.986	0.053
4	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นของ ตนเอง อย่าง ตรงไปตรงมา	2.79	0.94	3.18	1.11	3.22	1.21	2.248	0.108
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่า มีความรู้ อีกมากที่ สามารถเรียนรู้ได้นอก ห้องเรียน	4.28	0.73	4.19	0.83	4.50	0.66	3.038	0.050

ตาราง 70 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมี อิสระในการเรียนรู้	น้อย		ปานกลาง		มาก		F	p-value
		n = 43		n = 91		n = 58			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	ข้าพเจ้าไม่กล้าจะ เสนอความคิดที่ แตกต่างจากผู้อื่น	3.19	0.93	3.44	0.93	3.38	1.06	1.003	0.369
7	ข้าพเจ้ากล้าถามผู้อื่น ในสิ่งที่ข้าพเจ้าไม่มี ความรู้	3.74	0.82	3.99	0.90	3.84	1.01	1.145	0.320
รวมเฉลี่ย		3.74	0.42	3.83	0.45	3.95	0.46	2.772	0.065

จากตาราง 70 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 71 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตาม
เกรดเฉลี่ย ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	น้อย n = 43		ปานกลาง n = 91		มาก n = 58		F	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยเกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้	4.02	0.74	3.96	0.92		
2	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ	3.88	0.66	4.03	0.71	4.12	0.68	1.473	0.232
3	ก่อนเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนก่อนมาเรียนเสมอ	3.51	0.86	3.45	0.90	3.41	0.90	0.150	0.861
4	หลังจากเรียนเสร็จ ข้าพเจ้าจะบันทึกสรุปการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง	3.56	0.77	3.44	0.93	3.55	0.98	0.380	0.684
5	ถ้าข้าพเจ้าสนใจในเรื่องใด ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือและทำความเข้าใจด้วยตนเอง	3.95	0.84	3.85	0.71	3.98	0.78	0.65	0.524

ตาราง 71 (ต่อ)

ข้อ	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	น้อย		ปานกลาง		มาก		F	p-value
		n = 43		n = 91		n = 58			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	แต่งงานไม่เสร็จ ข้าพเจ้าจะพยายาม ทำงานชิ้นนั้นให้ สำเร็จ	3.86	0.74	4.14	0.75	4.36	0.74	5.556	0.005*
รวมเฉลี่ย		3.80	0.56	3.81	0.60	3.88	0.56	0.319	0.728

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 71 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 6 ด้าน คือ ด้าน 6 แต่งงานไม่เสร็จข้าพเจ้าจะพยายามทำงานชิ้นนั้นให้สำเร็จ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยเกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้และ ข้อ 2 เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จทันเวลาและมีประสิทธิภาพ

ตาราง 72 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตาม
เกรดเฉลี่ย ด้านความรักในการเรียนรู้

ข้อ	ความรักในการเรียนรู้	น้อย n = 43		ปานกลาง n = 91		มาก n = 58		F	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	เมื่อข้าพเจ้าพบข้อ สงสัยในบทเรียน ข้าพเจ้าจะต้องรีบ ทำความเข้าใจทันที	3.91	0.75	3.99	0.77		
2	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการ เรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญ ในชีวิต	4.33	0.71	4.52	0.64	4.55	0.63	1.692	0.187
3	ข้าพเจ้ามีความ ต้องการที่จะเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา	4.00	0.79	4.34	0.73	4.38	0.75	3.808	0.024*
4	ข้าพเจ้าเชื่อว่าบุคคล ที่ใฝ่เรียนใฝ่รู้เป็น บุคคลที่น่ายกย่อง	4.44	0.73	4.46	0.75	4.50	0.68	0.088	0.916
5	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการ เรียนรู้ให้มากขึ้นจะ นำไปสู่คนที่มี คุณภาพ	4.40	0.73	4.51	0.62	4.66	0.55	2.218	0.112
รวมเฉลี่ย		4.21	0.59	4.36	0.51	4.43	0.55	2.027	0.135

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 72 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน ด้านความรักในการเรียนรู้ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี รายข้อ ที่แตกต่างกัน 1 ใน 5 ข้อ คือ ข้อ 3 ข้าพเจ้ามีความต้องการที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 เมื่อข้าพเจ้าพบข้อสงสัยในบทเรียน ข้าพเจ้าจะต้องรีบทำความเข้าใจทันที และข้อ 2 ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญในชีวิต

ตาราง 73 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตาม เกรดเฉลี่ย ด้านความคิดสร้างสรรค์

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์	น้อย		ปานกลาง		มาก		F	p-value
		n = 43		n = 91		n = 58			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียน	4.19	0.73	4.18	0.68	4.29	0.59	0.597	0.551
2	ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ด้วยตนเองได้	3.79	0.91	3.86	0.82	4.02	0.76	1.068	0.346
3	ถ้าข้าพเจ้าเรียนไม่เข้าใจข้าพเจ้าก็จะไม่สนใจในวิชานั้น	3.14	1.30	3.36	1.27	3.02	1.43	1.273	0.282
4	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานคนเดียวข้าพเจ้าจะทำได้ไม่ดีนัก	2.98	1.06	3.18	1.11	3.16	1.27	0.467	0.628
5	เมื่อข้าพเจ้าเจอปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าจะหาทางแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง	3.88	0.66	4.07	0.63	4.21	0.61	3.227	0.042*

ตาราง 73 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์	น้อย		ปานกลาง		มาก		F	p-value
		n = 43		n = 91		n = 58			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับ ความคิดที่ว่าผู้ใฝ่ เรียนคือผู้นำ	4.00	0.90	4.14	0.80	4.26	0.81	1.218	0.298
7	เมื่อข้าพเจ้าทำงาน กลุ่มข้าพเจ้าจะเสนอ แนวทางใหม่ๆเพื่อให้ กลุ่มประสบผลสำเร็จ	3.95	0.75	4.11	0.67	4.09	0.68	0.768	0.465
รวมเฉลี่ย		3.70	0.55	3.84	0.45	3.86	0.43	1.650	0.195

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 73 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน ด้านความคิดสร้างสรรค์ จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 5 เมื่อข้าพเจ้าเจอปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าจะหาทางแก้ไข ปัญหาให้ลุล่วงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียน และข้อ 2 ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ด้วยตนเองได้

ตาราง 74 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตาม
เกรดเฉลี่ย ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ข้อ	การมองอนาคต ในแง่ดี	น้อย n = 43		ปานกลาง n = 91		มาก n = 58		F	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่หา ความรู้ตลอดชีวิต	4.14	0.60	4.29	0.67		
2	อนาคตของข้าพเจ้า เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้า กำหนดได้	4.23	0.84	4.31	0.73	4.38	0.75	0.466	0.628
3	ข้าพเจ้ามีความสุข เมื่อคิดถึงอนาคตของ ตนเอง	4.30	0.74	4.24	0.78	4.28	0.72	0.102	0.903
4	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหา ที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ทำ ทนายไม่ใช่อุปสรรค	4.12	0.70	4.15	0.73	4.28	0.72	0.742	0.477
5	ข้าพเจ้ามีความเชื่อว่า ความผิดพลาดใน ชีวิตสอนให้เราเรียนรู้ ในสิ่งต่าง ๆ ดีขึ้น	4.42	0.70	4.44	0.64	4.43	0.70	0.014	0.986
6	ข้าพเจ้าอยู่ในสังคม ได้โดยไม่ต้องเรียนรู้ สิ่งใหม่ๆ	2.84	1.43	3.15	1.38	3.55	1.39	3.345	0.037*

ตาราง 74 (ต่อ)

ข้อ	การมองอนาคต ในแง่ดี	น้อย		ปานกลาง		มาก		F	p-value
		n = 43		n = 91		n = 58			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	ในแต่ละปีข้าพเจ้า เรียนรู้สิ่งใหม่ๆหลาย อย่างด้วยตนเอง	3.91	0.81	3.97	0.81	4.14	0.69	1.307	0.273
รวมเฉลี่ย		3.99	0.48	4.08	0.45	4.20	0.46	2.535	0.082

* $P < .05$ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 74 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน ด้านการมองอนาคตในแง่ดี จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 6 ข้าพเจ้าอยู่ในสังคมได้โดยไม่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 1 ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ตลอดชีวิต และข้อ 2 อนาคตของข้าพเจ้าเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้ากำหนดได้

ตาราง 75 เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำแนกตาม
เกรดเฉลี่ย ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะ
ในการแก้ปัญหา

ข้อ	ความสามารถในการ ใช้ทักษะขั้นพื้นฐาน และทักษะในการ แก้ปัญหา	น้อย		ปานกลาง		มาก		F	p-value
		n = 43		n = 91		n = 58			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นกลัว ความคิดตัวเองไม่ ถูกต้อง	2.88	1.16	3.36	1.07	3.59	1.09	5.175	0.006*
2	ข้าพเจ้ามักปล่อยให้ ปัญหาเกิดขึ้นโดยไม่ พยายามแก้ไข	3.19	1.26	3.59	1.23	3.86	1.19	3.769	0.025*
3	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิด แก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ทำ ทลายความสามารถ	4.23	0.72	4.14	0.74	4.29	0.73	0.780	0.460
4	ข้าพเจ้าสามารถ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้โดยใช้ ประสบการณ์ที่มีอยู่	4.07	0.70	4.14	0.80	4.16	0.72	0.183	0.833
5	เมื่อเกิดปัญหาขึ้น ข้าพเจ้าจะวิเคราะห์ และหาสาเหตุและหา แนวทางการแก้ไข ด้วยตนเอง	3.93	0.70	4.14	0.72	4.21	0.77	1.889	0.154

ตาราง 75 (ต่อ)

ข้อ	ความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา	น้อย		ปานกลาง		มาก		F	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	ข้าพเจ้าชอบคิดค้นในการแก้ปัญหา	3.98	0.77	3.84	0.82	4.19	0.71	3.677	0.027*
7	ข้าพเจ้าสามารถนำเอาความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในอนาคตเมื่อประกอบอาชีพ	4.35	0.69	4.42	0.67	4.45	0.65	0.281	0.755
รวมเฉลี่ย		3.80	0.61	3.95	0.51	4.11	0.56	3.825	0.024*

* P < .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 75 แสดงให้เห็นว่านิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา จะมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 3 ใน 7 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกลัวความคิดตัวเองไม่ถูกต้อง และข้อ 2 ข้าพเจ้ามักปล่อยให้ปัญหาเกิดขึ้นโดยไม่พยายามแก้ไข และข้อ 6 ข้าพเจ้าชอบคิดค้นในการแก้ปัญหา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกันทางสถิติ เช่น ข้อ 3 ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ทำลายความสามารถ และข้อ 4 ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้โดยใช้ประสบการณ์ที่มีอยู่