

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ  
นิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีวิธีการ  
ศึกษาค้นคว่าดังต่อไปนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ชั้นปี 1 ถึงปี 2 (ข้อมูลสถิติ : สำนักงานเลขาธิการ  
คณะศึกษาศาสตร์, 2552 )

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

สุ่มตัวอย่างจากนิสิตหลักสูตรปริญญาโทภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร ชั้นปี 1 ถึงปี 2 (ข้อมูลสถิติ:สำนักงานเลขาธิการคณะศึกษาศาสตร์,2552)  
ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 218 คน ตามตารางสุ่มของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

$$\text{สูตรการคำนวณ } n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

โดยให้ N = ขนาดประชากร

e = ค่าความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างกำหนดให้เท่ากับ 0.05

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ดังนั้นเมื่อแทนค่าในสูตรจะได้

$$n = \frac{478}{1+(478)(0.05)^2}$$

$$n = 217.7 \text{ เศษปัดขึ้น } 218$$

ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากสูตรการคำนวณของ taro yamane จำนวนประชากร 478 คน ที่ระดับความคลาดเคลื่อน  $\pm 5\%$  ได้กลุ่มตัวอย่างที่ 218 คน

ถ้าการเก็บข้อมูลต้องการขนาดตัวอย่าง 218 ตัวอย่างสามารถกำหนดสัดส่วนจำนวนสมาชิกในแต่ละชั้นภูมิโดยสุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นปี ดังนี้

**ตาราง 2** แสดงสัดส่วนจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ  
ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ชั้นปี	จำนวนประชากร (คน)	การคำนวณสัดส่วน	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
นิสิตชั้นปีที่ 1	235	$235 \times (218/478)$	107
นิสิตชั้นปีที่ 2	243	$243 \times (218/478)$	111
รวม	478		218

### ระยะเวลาในการศึกษา

รวม 7 เดือน (มิถุนายน 2552 - มีนาคม 2553)

### ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (independent variable) แบ่งเป็นดังนี้
  - 1.1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่
    - 1.1.1 เพศ
    - 1.1.2 อายุ
    - 1.1.3 สถานภาพสมรส
    - 1.1.4 อาชีพ

- 1.1.5 ชั้นปี
- 1.1.6 สาขาวิชา
- 1.1.7 เกรดเฉลี่ย

## 2. ตัวแปรตาม (dependent variable)

คือ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 8 ด้าน

- 2.1 การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้
- 2.2 อึดทนในทัศนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 2.3 ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้
- 2.4 ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.5 ความรักในการเรียนรู้
- 2.6 ความคิดสร้างสรรค์
- 2.7 การมองอนาคตในแง่ดี
- 2.8 ความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะในการแก้ปัญหา

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นจากการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยลักษณะของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ในตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ในตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมี 7 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส อาชีพ ชั้นปี สาขาวิชาที่เรียน เกรดเฉลี่ย ลักษณะของคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมี 50 ข้อ แยกเนื้อหาเป็น 8 ด้าน คือ

- |  |             |
|--|-------------|
| 1) การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้                              | จำนวน 7 ข้อ |
| 2) อึดทนในทัศนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ | จำนวน 4 ข้อ |
| 3) ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้                   | จำนวน 7 ข้อ |
| 4) ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง                    | จำนวน 6 ข้อ |
| 5) ความรักในการเรียนรู้                                    | จำนวน 5 ข้อ |

- |  |             |
|--|-------------|
| 6) ความคิดสร้างสรรค์   | จำนวน 7 ข้อ |
| 7) การมองอนาคตในแง่ดี  | จำนวน 7 ข้อ |
| 8) ความสามารถในการใช้ทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะ<br>ในการแก้ปัญหา | จำนวน 7 ข้อ |

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การสร้างและตรวจสอบคุณภาพและแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามจากแบบวัดลักษณะความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของ (Guglielmino, 1977, pp.61-69 อ้างอิงใน นรินทร์ บุญชู, 2532, หน้า 115-123)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ และครอบคลุมเนื้อหาที่ศึกษาเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

4. นำมาแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาปรับทำแบบตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อขอความเห็นชอบในการสร้างแบบสอบถามและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) พร้อมทั้งตรวจแก้ไขเนื้อหา และการใช้สำนวนภาษา ตลอดจนพิจารณาความเหมาะสมทั่วไปของแบบสอบถาม โดยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรุประชีวิน อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร และพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคตังศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร และพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณวุฒิ จารุสาธิต อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร และพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

จากนั้นนำแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญมาหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (index of item objective congruence : IOC อ้างอิงใน พงษ์รัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 117) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญนำไปทดลองใช้ (try out) เพื่อทดสอบความเที่ยงตรง (reliability) กับนิสิตปริญญาโท คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยใช้วิธีการคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha-coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach.1970:167) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.944

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง
7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์
8. นำเครื่องมือไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้ศึกษาค้นคว่านำแบบสอบถามไปแจกกลุ่มตัวอย่างที่มาเรียน และขอรับคืนด้วยตนเองในวันเดียวกัน ระหว่างวันที่ 26-27 ธันวาคม 2552 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 192 ฉบับ จากแบบสอบถามทั้งหมด 218 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 88

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงสถิติสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS โดยคำนวณค่าดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส อาชีพ สาขาวิชาที่เรียน และเกรดเฉลี่ย ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ ศูนย์พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 100)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีทรรคนะอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีทรรคนะอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีทรรคนะอยู่ในระดับ เห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีทรรคนะอยู่ในระดับ เห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีทรรคนะอยู่ในระดับ ไม่เห็นด้วย

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยใช้ค่า  $t$ -test (independent)

3. เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ สถานภาพสมรส เกรดเฉลี่ย และอาชีพ ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way analysis of variance) ด้วยค่า  $F$ - test แล้วทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (scheffe post hoc comparison)