

ภาคผนวก

ตาราง 12 แสดงข้อมูลคุณสมบัติทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	1. ชาย	10	40.00
	2. หญิง	15	60.00
	รวม	25	100.00
2	อายุ		
	1. ต่ำกว่า 30 ปี	4	16.00
	2. ระหว่าง 30-35 ปี	17	68.00
	3. ระหว่าง 36-40 ปี	2	8.00
	4. ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป	2	8.00
	รวม	25	100.00
3	วุฒิการศึกษาสูงสุด		
	1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
	2. ปริญญาตรี	14	56.00
	2.1 สาขาการจัดการทั่วไป (บัญชี)	1	4.00
	2.2 สาขาชีววิทยา (วิทยาศาสตร์)	1	4.00
	2.3 สาขาป่าไม้และสิ่งแวดล้อม	1	4.00
	2.4 สาขานิเทศศาสตร์ (การประชาสัมพันธ์)	1	4.00
	2.5 สาขาการเงินการธนาคาร	1	4.00
	2.6 สาขาชีววิทยา	2	8.00
	2.7 สาขาวิทยาศาสตร์	2	8.00
	2.8 สาขาการตลาด	1	1.00
	2.9 สาขาการบัญชี	1	1.00
	3. ปริญญาโท	11	44.00
	3.1 สาขาการประกันคุณภาพการศึกษา	1	4.00
	3.2 สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	12.00
	3.3 สาขานโยบายสาธารณะ	3	12.00
	3.4 สาขาการบริหารการศึกษา	1	4.00

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
3	3.5 สาขาบริหารธุรกิจ	2	8.00
	3.6 ไม่ระบุสาขา	4	16.00
	4. อื่น ๆ	0	0
	รวม	25	100.00
4	ตำแหน่งงานปัจจุบัน		
	1. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	8	32.00
	2. นักวิชาการศึกษา	2	8.00
	3. นักวิชาการเงินและบัญชี	1	4.00
	4. นักวิชาการพัสดุ	1	4.00
	5. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	2	8.00
	6. นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	1	4.00
	7. นักวิทยาศาสตร์	7	28.00
	8. ผู้ปฏิบัติงานวิทยาศาสตร์	2	8.00
	9. เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	1	4.00
	รวม	25	100.00
5	ประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย		
	1. น้อยกว่า 5 ปี	3	12.00
	2. ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	17	68.00
	3. ตั้งแต่ 11 – 15 ปี	4	16.00
	4. มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป	1	4.00
	รวม	25	100.00
6	ประสบการณ์การลงมือทำผลงานที่แสดงความเป็น ชำนาญการ		
	1. เคยทำ	14	56.00
	2. ไม่เคยทำ	11	44.00
	รวม	25	100.00

ตาราง 13 แสดงข้อมูลสภาพปัญหาเดิม ด้านความรู้ ในการจัดทำผลงานที่แสดงความเป็น  
 شأنานุกรของผู้อตอบแบบสอบถาม

ลำดับ ที่	ข้อมูล	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	ไม่ตอบ
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1	การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	5 (20)	11 (44)	6 (24)	3 (12)	0
2	การเขียนตำรา	14 (56)	5 (20)	2 (8)	3 (12)	1 (4)
3	การเขียนหนังสือ	16 (64)	3 (12)	3 (12)	2 (8)	1 (4)
4	การทำผลงานวิจัยและ งานวิเคราะห์	9 (36)	10 (40)	3 (12)	3 (8)	0
5	การทำผลงานวิจัยสถาบัน	8 (32)	10 (40)	6 (24)	1 (4)	0
6	การเขียนบทความทาง วิชาการ /รวมบทความ	13 (52)	7 (28)	2 (8)	2 (8)	1 (4)
7	ผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่น	11 (44)	9 (36)	2 (8)	2 (8)	1 (4)
8	ผลงานทางวิชาการเพื่อก้าว สู่ระดับที่สูงขึ้นในสายงาน	11 (44)	7 (28)	2 (8)	4 (16)	1 (4)

ตาราง 14 แสดงข้อมูลสภาพปัญหาเดิม ด้านทักษะ ในการจัดทำผลงานที่แสดงความเป็น  
 ชำนาญการของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับ ที่	ข้อมูล	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	ไม่ตอบ
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1	การจัดทำคู่มือ	5	12	4	4	0
	ปฏิบัติงาน	(20)	(48)	(16)	(16)	0
2	การเขียนตำรา	13	7	0	4	1
		(52)	(28)	0	(16)	(4)
3	การเขียนหนังสือ	15	4	2	3	1
		(60)	(16)	(8)	(12)	(4)
4	การทำผลงานวิจัย	9	10	3	3	0
	และงานวิเคราะห์	(36)	(40)	(12)	(12)	0
5	การทำผลงานวิจัย	9	9	7	0	0
	สถาบัน	(36)	(36)	(28)	0	0
6	การเขียนบทความ	13	7	2	2	1
	ทางวิชาการ/รวม	(52)	(28)	(8)	(8)	(4)
	บทความ					
7	ผลงานทางวิชาการ	11	9	2	2	1
	ในลักษณะอื่น	(44)	(36)	(8)	(8)	(4)
8	ผลงานทางวิชาการ	11	7	2	4	1
	เพื่อก้าวสู่ระดับที่	(44)	(28)	(8)	(16)	(4)
	สูงขึ้นในสายงาน					

ตาราง 15 แสดงข้อมูลสภาพปัญหาเดิม ด้านการลงมือปฏิบัติ ในการจัดทำผลงานที่แสดง  
ความเป็นชำนาญการของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับ ที่	ข้อมูล	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	ไม่ตอบ
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1	การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	8 (32)	3 (12)	1 (4)	2 (8)	11 (44)
2	การเขียนตำรา	0	0	0	0	25 (100)
3	การเขียนหนังสือ	0	0	0	0	25 (100)
4	การทำผลงานวิจัยและ งานวิเคราะห์	2 (8)	0	2 (8)	0	21 (84)
5	การทำผลงานวิจัยสถาบัน	1 (4)	2 (8)	1 (4)	0	21 (84)
6	การเขียนบทความทาง วิชาการ/รวมบทความ	1 (4)	0	0	0	24 (96)
7	ผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่น	2 (8)	2 (8)	0	1 (4)	20 (80)
8	ผลงานทางวิชาการเพื่อก้าว สู่ระดับที่สูงขึ้นในสายงาน	0	0	0	0	25 (100)

ตาราง 16 แสดงข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาผลงานของตนเอง ด้านความรู้ เกี่ยวกับ  
ผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับ ที่	ข้อมูล	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	ไม่ตอบ
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1	การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	10 (40)	14 (56)	1 (4)	0 (0)	0 (0)
2	การเขียนตำรา	12 (48)	5 (20)	4 (16)	2 (8)	2 (8)
3	การเขียนหนังสือ	11 (44)	4 (16)	5 (20)	3 (12)	2 (8)
4	การทำผลงานวิจัยและ งานวิเคราะห์	13 (52)	8 (32)	2 (8)	1 (4)	1 (4)
5	การทำผลงานวิจัยสถาบัน	10 (40)	11 (14)	3 (12)	0 (0)	1 (4)
6	การเขียนบทความทาง วิชาการ/รวมบทความ	10 (40)	8 (32)	3 (12)	3 (12)	1 (4)
7	ผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่น	10 (40)	9 (36)	2 (8)	2 (8)	2 (8)
8	ผลงานทางวิชาการเพื่อก้าว สู่ระดับที่สูงขึ้นในสายงาน	17 (68)	7 (28)	1 (4)	0 (0)	0 (0)

ตาราง 17 แสดงข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาผลงานของตนเอง ด้านทักษะ เกี่ยวกับ  
ผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับ ที่	ข้อมูล	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	ไม่ตอบ
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1	การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	12 (48)	12 (48)	1 (4)	0 (0)	0 (0)
2	การเขียนตำรา	11 (44)	6 (24)	4 (16)	2 (8)	2 (8)
3	การเขียนหนังสือ	11 (44)	6 (24)	4 (16)	2 (8)	2 (8)
4	การทำผลงานวิจัยและ งานวิเคราะห์	11 (44)	10 (40)	2 (8)	1 (4)	1 (4)
5	การทำผลงานวิจัยสถาบัน	9 (36)	12 (48)	3 (12)	0 (0)	1 (4)
6	การเขียนบทความทาง วิชาการ /รวมบทความ	10 (40)	10 (40)	2 (8)	2 (8)	1 (4)
7	ผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่น	11 (44)	9 (36)	2 (8)	1 (4)	2 (8)
8	ผลงานทางวิชาการเพื่อก้าว สู่ระดับที่สูงขึ้นในสายงาน	16 (64)	7 (28)	2 (8)	0 (0)	0 (0)



ตาราง 18 แสดงข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาผลงานของตนเอง ด้านการลงมือปฏิบัติ  
เกี่ยวกับผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับ ที่	ข้อมูล	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่	ไม่ตอบ
		ต้องการ				
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1	การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	9 (36)	15 (60)	1 (4)	0 (0)	0 (0)
2	การเขียนตำรา	10 (40)	6 (24)	3 (12)	4 (16)	2 (8)
3	การเขียนหนังสือ	9 (36)	6 (24)	4 (16)	4 (16)	2 (8)
4	การทำผลงานวิจัยและ งานวิเคราะห์	11 (44)	8 (32)	4 (16)	1 (4)	1 (4)
5	การทำผลงานวิจัยสถาบัน	10 (40)	11 (44)	3 (12)	0 (0)	1 (4)
6	การเขียนบทความทาง วิชาการ /รวมบทความ	11 (44)	7 (28)	3 (12)	3 (12)	1 (4)
7	ผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่น	9 (36)	9 (36)	3 (12)	2 (8)	2 (8)
8	ผลงานทางวิชาการเพื่อก้าว สู่ระดับที่สูงขึ้นในสายงาน	16 (64)	7 (28)	2 (8)	0 (0)	0 (0)

ตาราง 19 แสดงข้อมูลความต้องการพัฒนาด้านการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานตามแนวทาง/  
วิธีการพัฒนาต่าง ๆ

ลำดับ ที่	ข้อมูล	เลือก		ไม่เลือก		ไม่ตอบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	<b>การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน ด้านรูปแบบการพัฒนา</b>						
	- ฝึกอบรมเชิงวิชาการ	9	36	16	64	-	-
	- ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	20	80	5	20	-	-
	- สัมมนา	2	8	23	92	-	-
	- ศึกษาดูงาน	7	28	18	72	-	-
	- กิจกรรม walk Rally	-	-	25	100	-	-
	- กิจกรรม KM	3	12	22	88	-	-
	- ชุมชน KM online(Blog)	-	-	25	100	-	-
	- ชุมชนนักปฏิบัติ (Cop) online	2	8	23	92	-	-
	- ศึกษาด้วยตนเอง	1	4	24	96	-	-
	- การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	4	16	21	84	-	-
	<b>ด้านสถานที่</b>						
	- ภายใน	12	48	-	-	-	-
	- ภายนอก	13	52	-	-	-	-
	<b>ด้านระยะเวลา</b>						
	- 1-2 วัน	18	72	-	-	-	-
	- 3-5 วัน	6	24	-	-	-	-
	- มากกว่า 5 วัน	1	4	-	-	-	-

ตาราง 20 แสดงข้อมูลความต้องการพัฒนาด้านการเขียนตำราตามแนวทาง/วิธีการพัฒนา  
ต่าง ๆ

ลำดับ ที่	ข้อมูล	เลือก		ไม่เลือก		ไม่ตอบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	<b>การเขียนตำรา</b>						
	<b>ด้านรูปแบบการพัฒนา</b>						
	- ฝึกอบรมเชิงวิชาการ	13	52	9	36	3	12
	- ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	11	44	11	44	3	12
	- สัมมนา	1	4	21	84	3	12
	- ศึกษาดูงาน	4	16	18	72	3	12
	- กิจกรรม walk Rally	-	-	22	88	3	12
	- กิจกรรม KM	-	-	22	88	3	12
	- ชุมชน KM online(Blog)	1	4	21	84	3	12
	- ชุมชนนักปฏิบัติ (Cop) online	-	-	22	88	3	12
	- ศึกษาด้วยตนเอง	1	4	21	84	3	12
	- การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	2	8	20	80	3	12
	<b>ด้านสถานที่</b>					3	12
	- ภายใน	10	40	-	-	-	-
	- ภายนอก	12	48	-	-	-	-
	<b>ด้านระยะเวลา</b>					3	12
	- 1-2 วัน	15	60	-	-	-	-
	- 3-5 วัน	4	16	-	-	-	-
	- มากกว่า 5 วัน	3	12	-	-	-	-

ตาราง 21 แสดงข้อมูลความต้องการพัฒนาด้านการเขียนหนังสือตามแนวทาง/วิธีการพัฒนา  
ต่าง ๆ

ลำดับ ที่	ข้อมูล	เลือก		ไม่เลือก		ไม่ตอบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	<b>การเขียนหนังสือ</b>						
	<b>ด้านรูปแบบการพัฒนา</b>						
	- ฝึกอบรมเชิงวิชาการ	10	40	10	40	5	20
	- ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	11	44	9	36	5	20
	- สัมมนา	-	-	20	80	5	20
	- ศึกษาดูงาน	2	8	18	72	5	20
	- กิจกรรม walk Rally	1	4	19	76	5	20
	- กิจกรรม KM	1	4	19	76	5	20
	- ชุมชน KM online(Blog)	-	-	20	80	5	20
	- ชุมชนนักปฏิบัติ (Cop) online	-	-	20	80	5	20
	- ศึกษาด้วยตนเอง	1	4	19	76	5	20
	- การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	2	8	18	72	5	20
	<b>ด้านสถานที่</b>					5	20
	- ภายใน	11	44	-	-	-	-
	- ภายนอก	9	36	-	-	-	-
	<b>ด้านระยะเวลา</b>					5	20
	- 1-2 วัน	15	60	-	-	-	-
	- 3-5 วัน	2	8	-	-	-	-
	- มากกว่า 5 วัน	3	12	-	-	-	-

ตาราง 22 แสดงข้อมูลความต้องการพัฒนาด้านการจัดทำผลงานวิจัยและงานวิเคราะห์  
ตามแนวทาง/วิธีการพัฒนาต่าง ๆ

ลำดับ ที่	ข้อมูล	เลือก		ไม่เลือก		ไม่ตอบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	<b>การทำผลงานวิจัยและ งานวิเคราะห์</b>						
	<b>ด้านรูปแบบการพัฒนา</b>						
	- ฝึกอบรมเชิงวิชาการ	8	32	14	56	3	12
	- ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	17	68	5	20	3	12
	- สัมมนา	-	-	22	84	3	12
	- ศึกษาดูงาน	6	24	16	64	3	12
	- กิจกรรม walk Rally	-	-	22	84	3	12
	- กิจกรรม KM	2	8	20	80	3	12
	- ชุมชน KM online(Blog)	2	8	20	80	3	12
	- ชุมชนนักปฏิบัติ (Cop) online	-	-	22	84	3	12
	- ศึกษาด้วยตนเอง	3	12	19	76	3	12
	- การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	4	16	18	72	3	12
	<b>ด้านสถานที่</b>					3	12
	- ภายใน	15	60	-	-	-	-
	- ภายนอก	7	28	-	-	-	-
	<b>ด้านระยะเวลา</b>					3	12
	- 1-2 วัน	15	60	-	-	-	-
	- 3-5 วัน	4	16	-	-	-	-
	- มากกว่า 5 วัน	3	12	-	-	-	-

ตาราง 23 แสดงข้อมูลความต้องการพัฒนาด้านการทำผลงานวิจัยสถาบันตามแนวทาง/  
วิธีการพัฒนาต่าง ๆ

ลำดับ ที่	ข้อมูล	เลือก		ไม่เลือก		ไม่ตอบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	<b>การทำผลงานวิจัยสถาบัน</b>						
	<b>ด้านรูปแบบการพัฒนา</b>						
	- ฝึกอบรมเชิงวิชาการ	11	44	14	56	-	-
	- ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	18	72	7	28	-	-
	- สัมมนา	4	16	21	84	-	-
	- ศึกษาดูงาน	8	32	17	68	-	-
	- กิจกรรม walk Rally	-	-	25	100	-	-
	- กิจกรรม KM	6	24	19	76	-	-
	- ชุมชน KM online(Blog)	-	-	25	100	-	-
	- ชุมชนนักปฏิบัติ (Cop) online	-	-	25	100	-	-
	- ศึกษาด้วยตนเอง	4	16	21	84	-	-
	- การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	5	20	20	80	-	-
	<b>ด้านสถานที่</b>						
	- ภายใน	14	56	-	-	-	-
	- ภายนอก	11	44	-	-	-	-
	<b>ด้านระยะเวลา</b>						
	- 1-2 วัน	17	68	-	-	-	-
	- 3-5 วัน	5	20	-	-	-	-
	- มากกว่า 5 วัน	3	12	-	-	-	-

ตาราง 24 แสดงข้อมูลความต้องการพัฒนาด้านการเขียนบทความทางวิชาการ/  
รวมบทความตามแนวทาง/วิธีการพัฒนาต่าง ๆ

ลำดับ ที่	ข้อมูล	เลือก		ไม่เลือก		ไม่ตอบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	<b>การเขียนบทความทาง วิชาการ / รวมบทความ ด้านรูปแบบการพัฒนา</b>						
	- ฝึกอบรมเชิงวิชาการ	9	36	11	44	5	20
	- ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	8	32	12	48	5	20
	- สัมมนา	3	12	17	68	5	20
	- ศึกษาดูงาน	3	12	17	68	5	20
	- กิจกรรม walk Rally	-	-	20	80	5	20
	- กิจกรรม KM	2	8	18	72	5	20
	- ชุมชน KM online(Blog)	-	-	20	80	5	20
	- ชุมชนนักปฏิบัติ (Cop) online	-	-	20	80	5	20
	- ศึกษาด้วยตนเอง	2	8	18	72	5	20
	- การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	2	8	18	72	5	20
	<b>ด้านสถานที่</b>					5	20
	- ภายใน	10	40	-	-	-	-
	- ภายนอก	10	40	-	-	-	-
	<b>ด้านระยะเวลา</b>					5	20
	- 1-2 วัน	15	60	-	-	-	-
	- 3-5 วัน	3	12	-	-	-	-
	- มากกว่า 5 วัน	2	8	-	-	-	-

ตาราง 25 แสดงข้อมูลความต้องการพัฒนาด้านการจัดทำผลงานทางวิชาการในลักษณะ  
อื่นตามแนวทาง/วิธีการพัฒนาต่าง ๆ

ลำดับ ที่	ข้อมูล	เลือก		ไม่เลือก		ไม่ตอบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	<b>การจัดทำผลงานทาง วิชาการในลักษณะอื่น ด้านรูปแบบการพัฒนา</b>						
	- ฝึกอบรมเชิงวิชาการ	7	28	13	52	5	20
	- ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	12	48	8	32	5	20
	- สัมมนา	5	20	15	60	5	20
	- ศึกษาดูงาน	5	20	15	60	5	20
	- กิจกรรม walk Rally	-	-	20	80	5	20
	- กิจกรรม KM	2	8	18	72	5	20
	- ชุมชน KM online(Blog)	-	-	20	80	5	20
	- ชุมชนนักปฏิบัติ (Cop) online	-	-	20	80	5	20
	- ศึกษาด้วยตนเอง	2	8	18	72	5	20
	- การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน						
	<b>ด้านสถานที่</b>					5	20
	- ภายใน	8	32	-	-	-	-
	- ภายนอก	12	48	-	-	-	-
	<b>ด้านระยะเวลา</b>					5	20
	- 1-2 วัน	12	48	-	-	-	-
	- 3-5 วัน	5	20	-	-	-	-
	- มากกว่า 5 วัน	3	12	-	-	-	-



ตาราง 26 แสดงข้อมูลความต้องการพัฒนาด้านการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อก้าวสู่ระดับที่สูงขึ้นในสายงานตามแนวทาง/วิธีการพัฒนาต่าง ๆ

ลำดับ ที่	ข้อมูล	เลือก		ไม่เลือก		ไม่ตอบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			ละ		ละ		ละ
8	<b>การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อก้าวสู่ระดับที่สูงขึ้นในสายงานด้านรูปแบบการพัฒนา</b>						
	- ฝึกอบรมเชิงวิชาการ	9	36	16	64	-	-
	- ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	20	80	5	20	-	-
	- สัมมนา	5	20	20	80	-	-
	- ศึกษาดูงาน	11	44	14	56	-	-
	- กิจกรรม walk Rally	-	-	25	100	-	-
	- กิจกรรม KM	8	32	17	68	-	-
	- ชุมชน KM online(Blog)	2	8	23	92	-	-
	- ชุมชนนักปฏิบัติ (Cop) online	3	12	22	88	-	-
	- ศึกษาด้วยตนเอง	5	20	20	80	-	-
	- การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	5	20	20	80	-	-
	<b>ด้านสถานที่</b>					-	-
	- ภายใน	9	36	-	-	-	-
	- ภายนอก	16	64	-	-	-	-
	<b>ด้านระยะเวลา</b>						
	- 1-2 วัน	13	52	-	-	-	-
	- 3-5 วัน	9	36	-	-	-	-
	- มากกว่า 5 วัน	3	12	-	-	-	-

**แบบสำรวจความต้องการ**  
**เรื่อง แนวทางการพัฒนาผลงานของตนเอง เพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้าในสายงาน**  
**ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาผลงานตนเอง ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษาแนวทางการพัฒนาผลงานของตนเอง เพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้าในสายงาน ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ต่อไป โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** การประเมินระดับสภาพปัญหาเดิม ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการลงมือปฏิบัติ ของพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ เกี่ยวกับผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการ

**ตอนที่ 3** 1. การประเมินระดับความต้องการพัฒนาผลงานของตนเอง ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการลงมือปฏิบัติ ของพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ เกี่ยวกับผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการ

2. สสำรวจประเด็นความต้องการพัฒนาตนเองโดยเรียงตามลำดับความต้องการพัฒนาจากมากไปหาน้อย นอกเหนือจากประเด็นความต้องการพัฒนาในข้อ 1

**ตอนที่ 4** การประเมินระดับความต้องการพัฒนา ตามแนวทาง/วิธีการพัฒนาต่าง ๆ ของพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ เกี่ยวกับผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงที่สุด และโปรดตอบคำถามทุกข้อ แล้วส่งคืนที่ นางธัญรัตน์ กระจ่าง ผู้ศึกษาค้นคว้า  
ขอขอบคุณในความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี

นางธัญรัตน์ กระจ่าง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

แขนงการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 คุณสมบัติทั่วไป

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 30 ปี  30-35 ปี  36 – 40 ปี  41 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด  ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา.....  
 ปริญญาตรี สาขา.....  
 ปริญญาโท สาขา.....  
 อื่นๆ .....
4. ตำแหน่งงานปัจจุบัน  เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป  นักวิชาการศึกษา  นักวิชาการเงินและบัญชี  
 นักวิชาการพัสดุ  นักวิชาการคอมพิวเตอร์  นักวิชาการโสตทัศนศึกษา  
 นักวิทยาศาสตร์  ผู้ปฏิบัติงานวิทยาศาสตร์  อื่นๆ .....
5. ประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย  น้อยกว่า 5 ปี  5 – 10 ปี  11 – 15 ปี  มากกว่า 15 ปี
6. ท่านเคยลงมือทำผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการหรือไม่  เคย  ไม่เคย [สำหรับท่านที่ตอบ ไม่เคย ไม่ต้องตอบ ในช่องด้านการลงมือปฏิบัติ  
ในตอนที่ 2 ]

ตอนที่ 2 การประเมินระดับสภาพปัญหาเดิม ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการลงมือปฏิบัติของพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ เกี่ยวกับผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการ เพื่ออธิบายความหมายว่าสภาพปัญหาเดิมของท่าน ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการลงมือทำ อยู่ในระดับใด

คำอธิบาย: ค่าคะแนนระดับของปัญหา 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ไม่มี

ตัวอย่างเช่น

ที่	ระดับของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ	ด้านความรู้				ด้านทักษะ				เคยทำ	ไม่เคยทำ	ด้านการลงมือปฏิบัติ			
		4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1
1	การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	✓				✓				✓				✓	

ระดับของสภาพปัญหาเดิมที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

1. ด้านความรู้ อยู่ในระดับ

- มาก หมายถึง ขาดหรือไม่มีความรู้เลย และไม่สามารถจัดทำได้
- น้อย หมายถึง มีความรู้ค่อนข้างมาก แต่ยังไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดทำ

- ปานกลาง หมายถึง มีความรู้บ้าง แต่ยังไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดทำ
- ไม่มี หมายถึง มีความรู้มาก และสามารถนำไปใช้ในการจัดทำได้

2. ด้านทักษะ อยู่ในระดับ

- มาก หมายถึง ขาดหรือไม่มีทักษะเลย และไม่สามารถจัดทำได้
- น้อย หมายถึง มีทักษะค่อนข้างมาก แต่ยังไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดทำ

- ปานกลาง หมายถึง มีทักษะบ้าง แต่ยังไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดทำ
- ไม่มี หมายถึง มีทักษะมาก และสามารถนำไปใช้ในการจัดทำได้

3. ด้านการลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับ

- มาก หมายถึง มีปัญหาในการลงมือปฏิบัติมาก และทำไม่สำเร็จ
- ปานกลาง หมายถึง มีปัญหาในการลงมือปฏิบัติบ้าง และสามารถจัดทำได้นำไปใช้ไม่ได้
- น้อย หมายถึง มีปัญหาในการลงมือปฏิบัติค่อนข้างน้อย สามารถจัดทำได้นำไปใช้ได้
- ไม่มี หมายถึง ไม่มีปัญหาในการลงมือปฏิบัติเลย และสามารถจัดทำได้นำไปใช้ได้

**อธิบายความหมาย** คือ เมื่อท่านทำเครื่องหมายถูกลงในช่องดังกล่าว หมายความว่า ท่านขาดความรู้หรือไม่มีความรู้เลยและไม่สามารถจัดทำได้ ส่วนด้านทักษะ ท่านขาดหรือไม่มีทักษะเลย และไม่สามารถจัดทำได้ เคยลงมือปฏิบัติค่อนข้างน้อย และไม่สามารถนำไปใช้ไม่ได้ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

ที่	ระดับของปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับ	ด้านความรู้				ด้านทักษะ				เคย	ไม่เคย	ด้านการลงมือ			
		4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1
1	การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน														
2	การเขียนตำรา (งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)														
3	การเขียนหนังสือ (งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)														
4	การทำผลงานวิจัยและงานวิเคราะห์														
5	การทำผลงานวิจัยสถาบัน														
6	บทความทางวิชาการ / รวมบทความ														
7	ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น														
8	การทำผลงานทางวิชาการเพื่อก้าวสู่ระดับที่สูงขึ้นใน สายงาน														

### ตอนที่ 3

1. การประเมินระดับความต้องการพัฒนาผลงานของตนเอง ด้านความรู้ ทักษะ และด้านการลงมือปฏิบัติ ของพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ เกี่ยวกับผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการ เพื่ออธิบายความหมายว่าความต้องการพัฒนาผลงานของตนเอง ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการลงมือทำ อยู่ในระดับใด

**คำอธิบาย :** ค่าคะแนนระดับความต้องการพัฒนาผลงานของตนเอง

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = ไม่ต้องการ

**ตัวอย่างเช่น**

ที่	ระดับความต้องการพัฒนาผลงานของตนเอง ที่เกี่ยวข้องกับ	ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านการลงมือปฏิบัติ			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	✓				✓				✓			

ระดับความต้องการพัฒนาผลงานของตนเองที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

1. **ด้านความรู้** อยู่ในระดับ

**มาก** หมายถึง มีความต้องการพัฒนาด้านความรู้ในระดับมาก

**ปานกลาง** หมายถึง มีความรู้อยู่บ้าง และต้องการพัฒนาเพิ่มเติม

**น้อย** หมายถึง ต้องการพัฒนาเพียงเล็กน้อย เนื่องจากมีความรู้ค่อนข้างมากแล้ว

**ไม่ต้องการ** หมายถึง ไม่ต้องการพัฒนาเลย เนื่องจากมีความรู้

มากพอแล้ว

2. **ด้านทักษะ** อยู่ในระดับ

**มาก** หมายถึง มีความต้องการพัฒนาด้านทักษะในระดับมาก

**ปานกลาง** หมายถึง มีทักษะอยู่บ้าง และต้องการพัฒนาเพิ่มเติม

**น้อย** หมายถึง ต้องการพัฒนาเพียงเล็กน้อย เนื่องจากมีทักษะค่อนข้างมากแล้ว

**ไม่ต้องการ** หมายถึง ไม่ต้องการพัฒนาเลย เนื่องจากมีทักษะมากพอแล้ว

3. ด้านการลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับ

- มาก** หมายถึง มีความต้องการพัฒนาด้านการลงมือปฏิบัติในระดับมาก
- ปานกลาง** หมายถึง มีการลงมือปฏิบัติอยู่บ้าง และต้องการพัฒนาเพิ่มเติม
- น้อย** หมายถึง ต้องการพัฒนาเพียงเล็กน้อย เนื่องจากสามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างมากแล้ว
- ไม่ต้องการ** หมายถึง ไม่ต้องการพัฒนาเลย เนื่องจากสามารถปฏิบัติได้แล้ว

อธิบายความหมาย คือ เมื่อท่านทำเครื่องหมายถูกลงในช่องดังกล่าว หมายความว่า ท่านมีความต้องการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการลงมือปฏิบัติ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน ในระดับมาก

ที่	ระดับความต้องการพัฒนาผลงานของตนเอง ที่เกี่ยวข้องกับ	ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านการลงมือปฏิบัติ			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน												
2	การเขียนตำรา(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)												
3	การเขียนหนังสือ(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)												
4	การทำผลงานวิจัยและงานวิเคราะห์												
5	การทำผลงานวิจัยสถาบัน												
6	บทความทางวิชาการ / รวบรวมความ												
7	ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น												
8	การทำผลงานทางวิชาการเพื่อก้าวสู่ระดับที่สูงขึ้นในสายงาน												

2. สอบถามประเด็นความต้องการพัฒนาตนเองเรียงตามลำดับความต้องการพัฒนาจากมากไปหาน้อย นอกเหนือจากประเด็นความต้องการพัฒนาในข้อ 1. คำชี้แจง โปรดระบุหัวข้อ/เรื่องที่ต้องการพัฒนาตนเอง(นอกเหนือจากข้อ 3.1) ตามลำดับความสำคัญรวมทั้งระบุรูปแบบการพัฒนา สถานที่ และระยะเวลาที่ต้องการ

**ตัวอย่างเช่น**

ลำดับความสำคัญ	ประเด็นความต้องการพัฒนาตนเอง	รูปแบบการพัฒนา										สถานที่		ระยะเวลา		
		ฝึกอบรมเชิงวิชาการ	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	สัมมนา	ศึกษาดูงาน	กิจกรรม walk Rally	กิจกรรม KM.	ชุมชน KM online(Blog)	ชุมชนนักปฏิบัติ (Cop) online	ศึกษาดูด้วยตนเอง	การเรียนรู้จากกาปฏิบัติงาน	ภายใน	ภายนอก	1-2 วัน	3-5 วัน	มากกว่า 5 วัน
1	การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน		<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
2	ทักษะการทำงานเป็นทีม						<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

- อธิบายความหมาย คือ
1. การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ต้องการพัฒนาเป็นลำดับที่ 1 ในรูปแบบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการภายในมหาวิทยาลัย ใช้ระยะเวลา 1-2 วัน
  2. ทักษะการทำงานเป็นทีม ต้องการพัฒนาเป็น ลำดับที่ 2 ในรูปแบบกิจกรรม KM ภายนอกมหาวิทยาลัย โดยใช้ระยะเวลา 3-5 วัน

ลำดับความสำคัญ	ประเด็นความต้องการพัฒนาตนเอง	รูปแบบการพัฒนา										สถานที่		ระยะเวลา		
		ฝึกอบรมเชิงวิชาการ	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	สัมมนา	ศึกษาดูงาน	กิจกรรม walk Rally	กิจกรรม KM.	ชุมชน KM online(Blog)	ชุมชนนักปฏิบัติ (Cop) online	ศึกษาดูด้วยตนเอง	การเรียนรู้จากกาปฏิบัติงาน	ภายใน	ภายนอก	1-2 วัน	3-5 วัน	มากกว่า 5 วัน



ตอนที่ 4 การประเมินระดับความต้องการพัฒนาผลงานของตนเอง ตามแนวทาง/วิธีการพัฒนาต่าง ๆ ของพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ  
 คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ เกี่ยวกับผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการ  
 หมายเหตุ : ด้านรูปแบบการพัฒนาผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกได้มากกว่า 1 รูปแบบ

ร.น.	ระดับความต้องการพัฒนาผลงานของตนเอง ตามแนวทาง/วิธีการพัฒนาต่าง ๆ	รูปแบบการพัฒนา										สถานที่		ระยะเวลา			เหตุผล	
		ฝึกอบรมเชิงวิชาการ	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	สัมมนา	ศึกษาดูงาน	กิจกรรม walk Rally	กิจกรรม KM.	ชุมชน KM online(Blog)	ชุมชนนักปฏิบัติ (Cop)online	ศึกษาดำเนินเอง	การเรียนรู้จากกรปฏิบัติงาน	ภายใน	ภายนอก	1-2 วัน	3-5 วัน	มากกว่า 5 วัน		
1	การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน																	
2	การเขียนตำรา(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)																	
3	การเขียนหนังสือ(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)																	
4	การทำผลงานวิจัยและงานวิเคราะห์																	
5	การทำผลงานวิจัยสถาบัน																	
6	บทความทางวิชาการ / รวบรวมบทความ																	
7	ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น																	
8	การทำผลงานทางวิชาการเพื่อก้าวสู่ระดับที่สูงขึ้น ในสายงาน																	

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
เรื่อง แนวทางการพัฒนาผลงานของตนเอง เพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้าในสายงาน  
ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์  
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

**คำชี้แจง** แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาผลงานตนเอง ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษาแนวทางการพัฒนาผลงานของตนเอง เพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้าในสายงาน ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ต่อไป โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาผลงานตนเอง ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้าในสายงาน



**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้การสัมภาษณ์

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ .....ปี
3. ตำแหน่ง
  - คณบดี  รองคณบดีฝ่าย.....
  - ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย.....  หัวหน้าภาควิชา.....
  - หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะฯ

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาผลงานตนเอง ของพนักงานมหาวิทยาลัยสาย  
**สนับสนุนวิชาการ เพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้าในสายงาน**

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์  
 ในประเด็น ดังต่อไปนี้

1.1 จุดแข็งหรือข้อเด่น คือ.....

.....

.....

.....

.....

1.2 จุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

2. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ท่านให้การสนับสนุนพนักงานสาย  
 สนับสนุนวิชาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผลงานตนเองเพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้า  
 ในสายงาน หรือไม่อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

2.1 ความจำเป็นและความสำคัญของการพัฒนาผลงานตนเองของพนักงานสายสนับสนุน  
 วิชาการ

มี  ไม่มี

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

2.2 ความจำเป็นและความสำคัญของความก้าวหน้าในสายงานของพนักงานสายสนับสนุน

วิชาการ

มี

ไม่มี

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

2.3 แผนงาน/โครงการ ในการสนับสนุนพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาผลงานตนเองเพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้าในสายงาน

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มีศักยภาพเพียงพอในการพัฒนาผลงานตนเอง เพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้าในสายงานหรือไม่ อย่างไร

มีศักยภาพ

ไม่มีศักยภาพ

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

4. ท่านต้องการให้พนักงานสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ พัฒนาผลงานตนเองที่แสดงความเป็นชำนาญการในเรื่องใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

การทำผลงานวิจัยสถาบัน

การเขียนหนังสือ(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)

การทำผลงานวิจัยและงานวิเคราะห์

การเขียนตำรา(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)

บทความทางวิชาการ / รวบรวมบทความ

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

การทำผลงานทางวิชาการเพื่อก้าวสู่ความก้าวหน้าในสายงาน

5. ท่านคิดว่า พนักงานสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มีสภาพปัญหาเดิม ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการลงมือปฏิบัติ เกี่ยวกับผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการหรือไม่ อย่างไร

- ด้านความรู้

มีปัญหา

ไม่มีปัญหา

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

- ด้านทักษะ

มีปัญหา

ไม่มีปัญหา

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

- ด้านการลงมือทำ

มีปัญหา

ไม่มีปัญหา

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ควรได้รับการพัฒนาในเรื่องใดอีกบ้างนอกเหนือจากประเด็นความต้องการพัฒนาในข้อ 4 เรียงตามลำดับความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาจากมากไปหาน้อย

6.1.....

6.2.....

7. ท่านเห็นด้วยกับการพัฒนาตนเองของพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ควรเป็นไปตามแนวทาง/วิธีการพัฒนาต่าง ๆ อย่างไร

## 7.1 ด้านรูปแบบการพัฒนา

## - ฝึกอบรมเชิงวิชาการ

เห็นด้วย                       ไม่เห็นด้วย

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

## - ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

เห็นด้วย                       ไม่เห็นด้วย

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

## - สัมมนา

เห็นด้วย                       ไม่เห็นด้วย

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

## - ศึกษาดูงาน

เห็นด้วย                       ไม่เห็นด้วย

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

## - กิจกรรม walk Rally

เห็นด้วย                       ไม่เห็นด้วย

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

- กิจกรรม KM.

เห็นด้วย       ไม่เห็นด้วย

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

- ศึกษาด້วยตนเอง

เห็นด้วย       ไม่เห็นด้วย

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

## 7.2 ด้านสถานที่

- ภายใน

เห็นด้วย       ไม่เห็นด้วย

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

- ภายนอก

เห็นด้วย       ไม่เห็นด้วย

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

## 7.3 ด้านระยะเวลา

- 1-2 วัน

 เห็นด้วย                       ไม่เห็นด้วย

 โปรดระบุเหตุผล.....  
 .....  
 .....  
 .....

- 3-5 วัน

 เห็นด้วย                       ไม่เห็นด้วย

 โปรดระบุเหตุผล.....  
 .....  
 .....  
 .....

- มากกว่า 5 วัน

 เห็นด้วย                       ไม่เห็นด้วย

 โปรดระบุเหตุผล.....  
 .....  
 .....  
 .....

8. ประเด็นต่อไปนี้ เป็น หรือ ไม่เป็น อุปสรรคต่อการพัฒนาผลงานตนเอง เพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้า  
 ในสายงาน ของพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ เพราะเหตุใด

- ด้านความรู้

 เป็นอุปสรรค                       ไม่เป็นอุปสรรค

 โปรดระบุเหตุผล.....  
 .....  
 .....  
 .....



- ด้านทักษะ

เป็นอุปสรรค     ไม่เป็นอุปสรรค

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

- ด้านการลงมือทำ

เป็นอุปสรรค     ไม่เป็นอุปสรรค

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

.....

## คุณภาพของแบบสอบถาม

ตาราง 27 แสดงข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสภาพปัญหาเดิม ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการลงมือปฏิบัติ ของพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ เกี่ยวกับผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการ

ประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			ค่า IOC	แปลผล
	ไม่สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	สอดคล้อง (-1)		
<b>1. ด้านความรู้ เกี่ยวกับ</b>					
- การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	5	-	-	1	ใช้ได้
- การเขียนตำรา(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)	5	-	-	1	ใช้ได้
- การเขียนหนังสือ(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานวิจัยและ งานวิเคราะห์	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานวิจัยสถาบัน	5	-	-	1	ใช้ได้
- บทความทางวิชาการ / รวมบทความ	5	-	-	1	ใช้ได้
- ผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่น	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อก้าวสู่ความก้าวหน้า ในสายงาน	4	-	1	0.6	ใช้ได้

ตาราง 27 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			ค่า IOC	แปลผล
	ไม่สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	สอดคล้อง (-1)		
<b>2. ด้านทักษะ เกี่ยวกับ</b>					
- การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	5	-	-	1	ใช้ได้
- การเขียนตำรา(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)	5	-	-	1	ใช้ได้
- การเขียนหนังสือ(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานวิจัยและ งานวิเคราะห์	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานวิจัยสถาบัน	5	-	-	1	ใช้ได้
- บทความทางวิชาการ / รวมบทความ	5	-	-	1	ใช้ได้
- ผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่น	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อก้าวสู่ความก้าวหน้า ในสายงาน	4	-	1	0.6	ใช้ได้

## ตาราง 27 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			ค่า IOC	แปลผล
	ไม่สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	สอดคล้อง (-1)		
<b>ด้านการลงมือเกี่ยวกับ</b>					
- การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	5	-	-	1	ใช้ได้
- การเขียนตำรา(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)	5	-	-	1	ใช้ได้
- การเขียนหนังสือ(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานวิจัยและ งานวิเคราะห์	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานวิจัยสถาบัน	5	-	-	1	ใช้ได้
- บทความทางวิชาการ / รวมบทความ	5	-	-	1	ใช้ได้
- ผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่น	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อก้าวสู่ความก้าวหน้า ในสายงาน	4	-	1	0.6	ใช้ได้

ตาราง 28 แสดงข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาผลงานของตนเอง  
ด้านความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติงาน ของพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ  
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ เกี่ยวกับผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการ

ประเด็นความต้องการ พัฒนาที่เกี่ยวข้องกับ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			ค่า IOC	แปลผล
	ไม่สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	สอดคล้อง (-1)		
<b>ด้านความรู้</b>					
- การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	5	-	-	1	ใช้ได้
- การเขียนตำรา(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)	5	-	-	1	ใช้ได้
- การเขียนหนังสือ(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานวิจัยและ งานวิเคราะห์	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานวิจัยสถาบัน	5	-	-	1	ใช้ได้
- บทความทางวิชาการ / รวมบทความ	5	-	-	1	ใช้ได้
- ผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่น	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อก้าวสู่ความก้าวหน้า ในสายงาน	4	-	1	0.6	ใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการ พัฒนาที่เกี่ยวข้องกับ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			ค่า IOC	แปลผล
	ไม่สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	สอดคล้อง (-1)		
<b>ด้านทักษะ</b>					
- การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	5	-	-	1	ใช้ได้
- การเขียนตำรา(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)	5	-	-	1	ใช้ได้
- การเขียนหนังสือ(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานวิจัยและ งานวิเคราะห์	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานวิจัยสถาบัน	5	-	-	1	ใช้ได้
- บทความทางวิชาการ / รวมบทความ	5	-	-	1	ใช้ได้
- ผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่น	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อก้าวสู่ความก้าวหน้า ในสายงาน	4	-	1	0.6	ใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการ พัฒนาที่เกี่ยวข้องกับ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			ค่า IOC	แปลผล
	ไม่สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	สอดคล้อง (-1)		
<b>ด้านทักษะ</b>					
- การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	5	-	-	1	ใช้ได้
- การเขียนตำรา(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)	5	-	-	1	ใช้ได้
- การเขียนหนังสือ(งานแต่ง งานเรียบเรียง งานแปล)	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานวิจัยและ งานวิเคราะห์	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานวิจัยสถาบัน	5	-	-	1	ใช้ได้
- บทความทางวิชาการ / รวมบทความ	5	-	-	1	ใช้ได้
- ผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่น	5	-	-	1	ใช้ได้
- การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อก้าวสู่ความก้าวหน้า ในสายงาน	4	-	1	0.6	ใช้ได้

ตาราง 29 แสดงข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองเพิ่มเติม  
นอกเหนือจากประเด็นที่กำหนดให้ เรียงตามลำดับความต้องการพัฒนาจาก  
มากไปหาน้อยตามแนวทาง/วิธีการพัฒนาต่าง ๆ

ประเด็นความต้องการ พัฒนาที่เกี่ยวข้องกับ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			ค่า IOC	แปลผล
	ไม่สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	สอดคล้อง (-1)		
<b>1. รูปแบบการพัฒนา</b>					
- ฝึกอบรมเชิงวิชาการ	5	-	-	1	ใช้ได้
- ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	5	-	-	1	ใช้ได้
- สัมมนา	5	-	-	1	ใช้ได้
- ศึกษาดูงาน	5	-	-	1	ใช้ได้
- กิจกรรม walk Rally	4	1	-	0.8	ใช้ได้
- กิจกรรม KM.	4	1	-	0.8	ใช้ได้
- ศึกษาด้วยตนเอง	4	1	-	0.8	ใช้ได้
<b>2. สถานที่</b>					
- ภายใน	5	-	-	1	ใช้ได้
- ภายนอก	5	-	-	1	ใช้ได้
<b>3. ระยะเวลา</b>					
- 1-2 วัน	5	-	-	1	ใช้ได้
- 3-5 วัน	5	-	-	1	ใช้ได้
- มากกว่า 5 วัน	4	1	-	0.8	ใช้ได้



ตาราง 30 แสดงข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาผลงานของตนเองตามแนวทาง/วิธีการพัฒนาต่าง ๆ ของพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ เกี่ยวกับผลงานที่แสดงความเป็นชำนาญการ 8 ประเด็น ได้แก่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน, การเขียนตำรา (งานแต่งงานเรียบเรียง งานแปล), การเขียนหนังสือ (งานแต่งงานเรียบเรียง งานแปล), การทำผลงานวิจัยและงานวิเคราะห์, การทำผลงานวิจัยสถาบัน, บทความทางวิชาการ/รวมบทความ, ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น และการทำงานทางวิชาการเพื่อก้าวสู่ความก้าวหน้าในสายงาน

ประเด็นความต้องการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			ค่า IOC	แปลผล
	ไม่สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	สอดคล้อง (-1)		
<b>1. รูปแบบการพัฒนา</b>					
- ฝึกอบรมเชิงวิชาการ	5	-	-	1	ใช้ได้
- ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	5	-	-	1	ใช้ได้
- สัมมนา	5	-	-	1	ใช้ได้
- ศึกษาดูงาน	5	-	-	1	ใช้ได้
- กิจกรรม walk Rally	4	1	-	0.8	ใช้ได้
- กิจกรรม KM.	4	1	-	0.8	ใช้ได้
- ศึกษาดูงานตนเอง	4	1	-	0.8	ใช้ได้
<b>2. สถานที่</b>					
- ภายใน	5	-	-	1	ใช้ได้
- ภายนอก	5	-	-	1	ใช้ได้
<b>3. ระยะเวลา</b>					
- 1-2 วัน	5	-	-	1	ใช้ได้
- 3-5 วัน	5	-	-	1	ใช้ได้
- มากกว่า 5 วัน	4	1	-	0.8	ใช้ได้

คุณภาพของแบบสัมภาษณ์

ตาราง 31 แสดงข้อมูลความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาผลงานตนเอง ของพนักงาน  
มหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้าในสายงาน

ประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			ค่า IOC	แปล ผล
	ไม่ สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง		
	(+1)	(0)	(-1)		
1. ความคิดเห็นต่อพนักงานสาย สนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ การแพทย์ ในประเด็น					
1.1 จุดแข็งหรือข้อเด่น	4	-	-		ใช้ได้
1.2 จุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข	4	-	-		ใช้ได้
1.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	4	-	-		ใช้ได้
2. การสนับสนุนพนักงานสาย สนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ การแพทย์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการ พัฒนาผลงานตนเองเพื่อมุ่งสู่ความ ก้าวหน้าในสายงาน ในประเด็น					
2.1 ความจำเป็นและความสำคัญ ของการพัฒนาผลงานตนเอง	4	-	-		ใช้ได้
2.2 ความจำเป็นและความสำคัญ ของความก้าวหน้าในสายงาน	4	-	-		ใช้ได้
2.3 แผนงาน/โครงการ ในการ สนับสนุนพนักงานสายสนับสนุน วิชาการ อันจะก่อให้เกิดการพัฒนา ผลงานตนเองเพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้า ในสายงาน	4	-	-		ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			ค่า IOC	แปล ผล
	ไม่ สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง		
	(+1)	(0)	(-1)		
3. ศักยภาพของพนักงานสาย สนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ การแพทย์ ในการพัฒนาผลงาน ตนเอง เพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้าใน สายงาน	4	-	-	1	ใช้ได้
4. ความต้องการให้พนักงานสาย สนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ การแพทย์ พัฒนาผลงานตนเองที่ แสดงความเป็นชำนาญการ	4	-	-	1	ใช้ได้
5. สภาพปัญหาเดิม ด้านความรู้ ด้าน ทักษะ และด้านการลงมือปฏิบัติ เกี่ยวกับผลงานที่แสดงความเป็น ชำนาญการของพนักงานสาย สนับสนุนวิชาการ	4	-	-	1	ใช้ได้
6. ประเด็นอื่นที่พนักงานสาย สนับสนุนวิชาการ ควรได้รับการ พัฒนานอกเหนือ	4	-	-	1	ใช้ได้
7. แนวทาง/วิธีการพัฒนาพนักงาน สายสนับสนุนวิชาการ เพื่อมุ่งสู่ ความก้าวหน้าในสายงาน โดยวิธีการ ต่าง ๆ ดังนี้					
7.1 ด้านรูปแบบการพัฒนา	4	-	-	1	ใช้ได้
7.2 สถานที่	4	-	-	1	ใช้ได้
7.3 ระยะเวลา	4	-	-	1	ใช้ได้

## ตาราง 31 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง			ค่า IOC	แปล ผล
	ไม่ สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	สอดคล้อง		
	(+1)	(0)	(-1)		
8. อุปสรรคต่อการพัฒนาผลงาน ตนเอง เพื่อมุ่งสู่ความก้าวหน้าใน สายงาน ของพนักงานสายสนับสนุน วิชาการ ในประเด็นต่อไปนี้					
8.1 ด้านความรู้	3	-	1	0.60	ใช้ได้
8.2 ด้านทักษะ	3	-	1	0.60	ใช้ได้
8.3 ด้านการปฏิบัติงาน	3	-	1	0.60	ใช้ได้

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถวุฒิ จารุสาธิต  
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรูปะชีวิน  
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและวางแผน วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ดร.อนุชา กอนพ่วง  
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
5. นางวลุณี โพธิ์รังสียากร  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

## ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – ชื่อสกุล	ฉัญวรรตม์ กระจ่าง
วัน เดือน ปี เกิด	24 พฤษภาคม 2514
ที่อยู่ปัจจุบัน	180/7 หมู่ 3 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ที่ทำงานปัจจุบัน	คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2537	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏชพิบูลสงคราม พิษณุโลก