

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

**ภาคผนวก ข**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง**

**สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหาร หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษา

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหา การบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

3. กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ และตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับและจะนำผลไปใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ และให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในครั้งนี้

ผู้วิจัย

นิสิตปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

## ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาว่า สภาพและปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของท่านมีสภาพและปัญหาในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

2.1 โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงช่อง “ระดับสภาพ” ที่ตรงกับความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง สภาพในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	สภาพการปฏิบัติ					ประเด็นในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
ด้านพัฒนาหลักสูตร						
0.			✓			ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำหลักสูตร

จากตัวอย่างข้อที่ 0. ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 หมายถึง มีการบริหารงานด้านพัฒนาหลักสูตร โดยมีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำหลักสูตร ในระดับปานกลาง

2.2 โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงช่อง “ระดับปัญหา” ที่ตรงกับความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ประเด็นในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ปัญหาการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>ด้านพัฒนาหลักสูตร</b>						
0.	ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สาระแกนกลางของกระทรวง ศึกษาธิการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำหลักสูตร			✓		

จากตัวอย่างข้อที่ 0. ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 หมายถึง มีปัญหาการบริหารงานด้านพัฒนาหลักสูตร โดยมีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544/ 2551 สาระแกนกลางของกระทรวง ศึกษาธิการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำหลักสูตร ในระดับปานกลาง

ข้อ	สภาพการปฏิบัติ					ประเด็นในการบริหารงานวิชาการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา	ปัญหาการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)		มาก ที่ ส ด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านพัฒนาหลักสูตร											
1.						ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรชั้น พื้นฐาน พ.ศ.2544 สาระแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการ และหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำ หลักสูตร					
2.						จัดทำหลักสูตรที่บูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของผู้เรียน					
3.						นำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามมาปรับปรุงหรือเพิ่มเติมใน วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตร					
4.						นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ปรับปรุงเพิ่มเติมในมาตรฐานการ เรียนรู้					
5.						ส่งเสริมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก เช่น สื่อการสอน คู่มือครู วัสดุ ในการสอน เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาบูรณาการ					
6.						สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	สภาพการปฏิบัติ					ประเด็นในการบริหารงานวิชาการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา	ปัญหาการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
7.						สนับสนุนให้บุคลากรได้รับความรู้ และมีความสามารถในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ					
8.						การนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรที่บูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมี ระบบ					
9.						ประเมินและติดตามผลการนำ หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ เพื่อ นำมาปรับปรุงต่อไป					
10.						ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรที่ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการจัดทำแผนการ เรียนรู้					
11.						ส่งเสริมการรวบรวม วิเคราะห์ และ การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่ กำหนดไว้โดยบูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง					
12.						จัดประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่บูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	สภาพการปฏิบัติ					ประเด็นในการบริหารงานวิชาการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา	ปัญหาการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
13.						ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้โดยบูรณาการตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					



ข้อ	สภาพการปฏิบัติ					ประเด็นในการบริหารงาน วิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	ปัญหาการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>											
14.						กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ โดย บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง					
15.						ส่งเสริมการ การเตรียมการและการ จัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยบูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
16.						กำหนดวิธีการวัดผลการเรียนในแต่ ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชาให้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง					
17.						ส่งเสริมให้มีการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในจัดทำ แผนการสอนหรือแผนการจัดการ เรียนรู้ของครูแต่ละคน					
18.						ส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ					
19.						นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน					

ข้อ	สภาพการปฏิบัติ					ประเด็นในการบริหารงาน วิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	ปัญหาการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)		มา ก ที่ สู ด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
20.						นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการ คิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ การแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน					
21.						จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้น กิจกรรมการทดลอง การปฏิบัติจริง ในชีวิตประจำวัน					
22.						ควบคุม ดูแลและส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการสอนที่นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ โดย การเยี่ยมชมชั้นเรียนหรือการประชุม ปรึกษา					
23.						ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่าง การเรียนการสอน โดยการนิเทศ ภายใน การพัฒนาบุคลากร และการ แสวงหาความช่วยเหลือที่เหมาะสม พอเพียง จากภายนอกสถานศึกษา					
24.						ตรวจสอบความสำเร็จเกี่ยวกับการ เรียนการสอนที่นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ เช่น การนิเทศ การติดตาม และ ประเมินผล					

ข้อ	สภาพการปฏิบัติ					ประเด็นในการบริหารงาน วิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	ปัญหาการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
25.						ส่งเสริมการพัฒนาครู เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม ความเหมาะสม					
26..						จัดสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
27.						จัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
28.						นำผลการประเมินการสอนมาใช้ใน การขับเคลื่อนหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					

ข้อ	สภาพการปฏิบัติ					ประเด็นในการบริหารงาน วิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	ปัญหาการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
<b>ด้านการนิเทศการศึกษา</b>											
29.						จัดระบบการนิเทศในงานวิชาการ และการจัดเรียนการสอนเกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจภายใน สถานศึกษา					
30.						ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการในการนิเทศการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
31.						กำหนดแผนการการนิเทศภายใน การจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น แผนงานหลัก					
32.						กำหนดวิธีการและระยะเวลาการ นิเทศภายในการจัดการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
33.						ส่งเสริมการดำเนินการนิเทศงาน วิชาการ และการจัดการเรียนการ สอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในรูปแบบหลากหลายและ เหมาะสมกับสถานศึกษา					

ข้อ	สภาพการปฏิบัติ					ประเด็นในการบริหารงาน วิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	ปัญหาการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
<b>ด้านการนิเทศการศึกษา</b>											
34.						พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ การศึกษาให้สอดคล้องกับงาน วิชาการ และการจัดการเรียนการ สอนที่บูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง					
35.						มีการประเมินผลการจัดระบบและ กระบวนการนิเทศการเรียนการ สอนที่บูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
36.						ส่งเสริมให้มีการดำเนินการนิเทศ การเรียนการสอนที่บูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
37.						ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการนิเทศการเรียนการ สอนที่บูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา					

ข้อ	สภาพการปฏิบัติ					ประเด็นในการบริหารงาน วิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	ปัญหาการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
<b>ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา</b>											
38.						กำหนดระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
39.						จัดให้ครูทำแผนการวัดผลและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
40.						ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของการวัดและ ประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
41.						ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน โดยพิจารณาจาก ผลงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ของผู้เรียน					
42.						วัดและประเมินผลคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย พิจารณาจากผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจพื้นฐาน					

ข้อ	สภาพการปฏิบัติ					ประเด็นในการบริหารงาน วิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	ปัญหาการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
43.						วัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้ ผลงานและการปฏิบัติกิจกรรมที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง					
44.						วัดและประเมินผลผู้เรียนที่ สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน ชีวิตประจำวันของผู้เรียน					
45.						วัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ทักษะกระบวนการและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
46.						ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการ เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง					
47.						นำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไข ข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละคน					
48.						ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิธีการ และ เครื่องมือที่จะใช้ในการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้					
49.						พัฒนาเครื่องมือวัดผลและเกณฑ์ ประเมินผลให้ได้มาตรฐานตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	สภาพการปฏิบัติ					ประเด็นในการบริหารงาน วิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	ปัญหาการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
50.						จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล และประเมินผลการสอนเพื่อใช้ในการ การอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน					
51.						จัดระบบการรายงานผลการ ดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ทั้งรายงาน ภายในสถานศึกษา การรายงานต่อ สาธารณชน และการรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด					



### ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

**คำชี้แจง** จากปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาดังกล่าวท่านมีข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาตรงกับข้อใดโปรดทำเครื่องหมาย / ลงช่อง ( ) ข้างหน้าข้อเสนอแนะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

#### ด้านการพัฒนาหลักสูตร

( ) 1. จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และมาตรฐานการเรียนรู้

- ( ) ไม่จัดทำหลักสูตร
- ( ) หลักสูตรอบรม 1-2 วัน
- ( ) หลักสูตรอบรม 3-4 วัน
- ( ) หลักสูตรอบรมมากกว่า 4 วัน

( ) 2. จัดให้มีเอกสารหลักสูตรไว้อย่างเพียงพอต่อการศึกษาของครูและนักเรียน

( ) 3. มีการจัดประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหากับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) 4. สถานศึกษาควรจัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เน้นบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) 5. สถานศึกษาควรจัดนิทรรศการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับตาม

( ) 6. สถานศึกษาควรมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

### ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ( ) 1. จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ( ) ไม่จัดทำหลักสูตร
  - ( ) หลักสูตรอบรม 1-2 วัน
  - ( ) หลักสูตรอบรม 3-4 วัน
  - ( ) หลักสูตรอบรมมากกว่า 4 วัน
- ( ) 2. จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอน
- ( ) ไม่จัดทำหลักสูตร
  - ( ) หลักสูตรอบรม 1-2 วัน
  - ( ) หลักสูตรอบรม 3-4 วัน
  - ( ) หลักสูตรอบรมมากกว่า 4 วัน
- ( ) 3. จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- ( ) ไม่จัดทำหลักสูตร
  - ( ) หลักสูตรอบรม 1-2 วัน
  - ( ) หลักสูตรอบรม 3-4 วัน
  - ( ) หลักสูตรอบรมมากกว่า 4 วัน
- ( ) 4. จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก
- ( ) ไม่จัดทำหลักสูตร
  - ( ) หลักสูตรอบรม 1-2 วัน
  - ( ) หลักสูตรอบรม 3-4 วัน
  - ( ) หลักสูตรอบรมมากกว่า 4 วัน
- ( ) 5. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้จากสถานศึกษา

( ) 6. จัดประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานที่บูรณาการ  
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) 7. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินของผู้เรียนมาใช้ในการขับเคลื่อนปรัชญา  
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

### ด้านการนิเทศการศึกษา

- ( ) 1. สถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การสอนมีคุณภาพ
- ( ) 2. สถานศึกษาควรมีระบบติดตาม ควบคุมดูแลให้ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบในการสอน
- ( ) 3. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา โดยบูรณาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ( ) 4. สถานศึกษาควรมีการประสานงานกับศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติภารกิจการนิเทศ
- ( ) 5. สถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ด้านการวัดผลและประเมินผล

( ) 1. สถานศึกษาควรมีการฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัดผลและประเมินผล

- ( ) ไม่จัดทำหลักสูตร
- ( ) หลักสูตรอบรม 1-2 วัน
- ( ) หลักสูตรอบรม 3-4 วัน
- ( ) หลักสูตรอบรมมากกว่า 4 วัน

( ) 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) 3. สถานศึกษาควรจัดทำข้อกำหนด ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

( ) 4. สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) 5. สถานศึกษาควรจัดประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

( ) 6. สถานศึกษาควรมีระบบการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....