

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
(ค่า IOC)

ภาคผนวก ก

ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตาม
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อสอบถามทัศนะในการ ตามความคิดเห็นของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยพิจารณา
 จากข้อบ่งชี้/ภารกิจ 4 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา
 และการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตาม
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2. โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์การวิจัย และการนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย
 ว่ามีความสอดคล้องกับคำถามหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0, และ -1 เพื่อให้
 คะแนนตามความหมาย ดังนี้

ให้คะแนน +1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามในข้อนั้น ๆ มีความ
 สอดคล้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย และนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย

ให้คะแนน 0 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามในข้อนั้น ๆ มีความ
 สอดคล้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย และนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย

ให้คะแนน -1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามในข้อนั้น ๆ ไม่ความ
 สอดคล้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย และนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้เชี่ยวชาญทุกท่านคงจะให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
 ความตรงของเครื่องมือวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม						
	() ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00
	() ครูผู้สอน	1	1	1	1	1	1.00

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ข้อ ที่	ประเด็นในการบริหารงานวิชาการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
	ด้านการพัฒนาหลักสูตร						
1.	ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรชั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สาระแกนกลางของกระทรวง ศึกษาธิการ และหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.	จัดทำหลักสูตรที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.	นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับปรุงเพิ่มเติม ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตร	+1	+1	+1	-1	+1	0.60
4.	นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับปรุงเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และการ จัดทำหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.80
5.	ส่งเสริมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สื่อการ สอน คู่มือครู วัสดุในการสอน เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.	สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.	สนับสนุนให้บุคลากรได้รับความรู้ และความสามารถใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8.	การนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรที่ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9.	ประเมินและติดตามผลด้านการนำหลักสูตร สถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	ประเด็นในการบริหารงานวิชาการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
10.	ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11.	ส่งเสริมการรวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12.	จัดประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาลักษณะที่หลักสูตรที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	1.00
13.	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านการจัดการเรียนการสอน							
14.	รวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15.	ส่งเสริมการกำหนด การเตรียมการและการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16.	กำหนดวิธีการวัดผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17.	ส่งเสริมให้มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน	+1	+1	+1	-1	+1	0.60
18.	ส่งเสริมครูให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	0	+1	0.80

ข้อที่	ประเด็นในการบริหารงานวิชาการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
19.	นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน	+1	+1	+1	-1	+1	0.60
20.	นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21.	จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมการทดลอง การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22.	ควบคุม ดูแลและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ โดยการเยี่ยมชั้นเรียนหรือการประชุมปรึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23.	ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน โดยการนิเทศภายใน การพัฒนาบุคลากร และการแสวงหาความช่วยเหลือจากภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24.	ตรวจสอบความเป็นไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ เช่น การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล	+1	+1	+1	-1	+1	0.60
25.	ส่งเสริมการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26.	จัดสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27.	จัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	-1	+1	0.60
28.	นำผลการประเมินของผู้เรียนมาใช้ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	+1	+1	+1	-1	+1	0.60

ข้อที่	ประเด็นในการบริหารงานวิชาการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
	ด้านการนิเทศการศึกษา						
29.	จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษา	+1	-1	+1	0	+1	0.40
30.	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการ นิเทศ	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
31.	กำหนดแผนการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นแผนงานหลัก	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
32.	กำหนดวิธีการและระยะเวลาการนิเทศภายใน สถานศึกษา	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
33.	ส่งเสริมการดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับ สถานศึกษา	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
34.	พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา	+1	-1	+1	0	+1	0.40
35.	มีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษา	+1	-1	+1	0	+1	0.40
36.	ควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินการนิเทศ ภายในอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
37.	ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนา ระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา						
38.	กำหนดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	0.80
39.	จัดให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้อง กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	0.80
40.	การให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวัด และประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง						
41.	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดย พิจารณาจากผลงาน และการปฏิบัติกิจกรรมของ ผู้เรียน						

ข้อที่	ประเด็นในการบริหารงานวิชาการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า
		1	2	3	4	5	IOC
42.	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลงาน และการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
43.	วัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	0.80
44.	วัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
45.	ควบคุม ดูแล และส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	-1	+1	0.60
46.	นำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละคน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
47.	ส่งเสริมให้มีการกำหนดวิธีการ และเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
48.	พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
49.	จัดระบบการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ข้อที่	ประเด็นในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
	การพัฒนาหลักสูตร						
1.	จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา () หลักสูตรอบรม 1 วัน () หลักสูตรอบรม 3 วัน () หลักสูตรอบรม 5 วัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.	จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับปรุงเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และมาตรฐานการเรียนรู้ () หลักสูตรอบรม 1 วัน () หลักสูตรอบรม 3 วัน () หลักสูตรอบรม 5 วัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.	จัดให้มีเอกสารหลักสูตรไว้อย่างเพียงพอต่อการศึกษาของครูและนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.	มีการจัดประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหากับการใช้หลักสูตรที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.	สถานศึกษาคควรมีการจัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เน้นบรรยากาศต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	0	+1	0	+1	0.60
6.	สถานศึกษาคควรมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.80
7.	สถานศึกษาคควรมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้	+1	0	+1	0	+1	0.80

ข้อที่	ประเด็นในการบริหารงานวิชาการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านการจัดการเรียนการสอน						
	จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	() หลักสูตรอบรม 1 วัน						
	() หลักสูตรอบรม 3 วัน						
2.	จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	() หลักสูตรอบรม 1 วัน						
	() หลักสูตรอบรม 3 วัน						
	() หลักสูตรอบรม 5 วัน						
3.	จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	() หลักสูตรอบรม 1 วัน						
	() หลักสูตรอบรม 3 วัน						
	() หลักสูตรอบรม 5 วัน						
4.	จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	() หลักสูตรอบรม 1 วัน						
	() หลักสูตรอบรม 3 วัน						
	() หลักสูตรอบรม 5 วัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.	จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้จากภายนอกสถานศึกษา						

ข้อที่	ประเด็นในการบริหารงานวิชาการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
6.	มีการจัดประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหากับ การใช้หลักสูตรที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	0.80
7.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมา ใช้ในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน สถานศึกษาการนิเทศการศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80
1.	สถานศึกษามีการนิเทศการเรียนการสอนที่บูรณา การหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การสอนมี คุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.	สถานศึกษามีระบบติดตาม ควบคุมดูแลให้ บุคลากรครูมีความรับผิดชอบในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดระบบและ กระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา โดยบูรณา การหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.	สถานศึกษามีการประสานงานกับศึกษานิเทศก์ใน การปฏิบัติภารกิจนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.	สถานศึกษามีการฝึกอบรมครูให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจกระบวนการวัดผลและประเมินผล () หลักสูตรอบรม 1 วัน () หลักสูตรอบรม 3 วัน () หลักสูตรอบรม 5 วัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.	สถานศึกษามีส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.	สถานศึกษามีกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	ประเด็นในการบริหารงานวิชาการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
4.	สถานศึกษามีจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.	สถานศึกษามีการจัดประชุม อบรม สัมมนาเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80
6.	สถานศึกษามีระบบการรายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00