

บทที่ 5

บทสรุป

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอน และศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในปีการศึกษา 2552 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 199 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,879 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในปีการศึกษา 2552 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 324 คน แยกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน และครูผู้สอน จำนวน 293 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล ดังนี้

1. สภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า

1.1 สภาพการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า

ผู้ตอบแบบ สอบถามมีความคิดเห็นด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.29$) และด้านการนิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.10$)

1.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.78$) และ ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.67$)

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต1 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล โดยรวม พบว่า เมื่อ พิจารณารายด้านพบว่า

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต1 มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาโดยรวมมากกว่าครูผู้สอน ในทุกด้าน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต1 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาโดยรวมน้อยกว่าครูผู้สอน

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสูงสุด คือ จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความ เข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และเพิ่มเติมกลุ่ม สารการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนสูงสุด คือ จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการนิเทศการศึกษา สูงสุด คือ สถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การสอนมีคุณภาพ ด้านการวัดผลและประเมินผลสูงสุด คือ สถานศึกษาควรมีการ ฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัดผลและประเมินผล

อภิปรายผล

จากการศึกษา เรื่อง สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบประเด็นที่สำคัญที่สามารถนำมา อภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล โดยจำแนกเป็น 4 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการวัดผลและประเมินผล โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554 (online, 2552) และนโยบายของรัฐบาล ที่มุ่งให้การสนับสนุน และผลักดันให้มีการส่งเสริมการนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำยุทธศาสตร์เพื่อดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อและแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทย โดยมีหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมกันรับผิดชอบ เพื่อให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนนำสู่วิถีชีวิตของประชาชน สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้ตามหลักพระราชดำริสและนโยบายรัฐบาล รวมทั้งเป็นจุดเริ่มต้นของการผลักดันให้ประเทศชาติโดยรวมพัฒนาต่อไปอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษานบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งโรงเรียนแต่ละแห่งสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน ได้ตามบริบทในแต่ละพื้นที่ ทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสภาพการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มลิสสา เนตรสว่าง (2551, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำรินในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ธีรพงศ์ ปุ๊กสันเทียะ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานโครงการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่าสภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และถวิล แพงยา (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหาและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้อง

กับงานวิจัยของ พรนภา เสมอพิทักษ์ (2551, หน้า 202) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตาม แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าสูงสุด และรองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณา การในการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนมี ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต อย่างมีความสุขในสังคม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญให้ความรู้ความเข้าใจถึงแก่นแท้ ใน การน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนของคุณและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดผลดีต่อนักเรียน ซึ่งสอดคล้องแนวความคิดของปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 185) ที่กล่าวว่า หลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่ เป้าหมายของการศึกษา ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการเรียนการสอน จะทำให้การจัด การศึกษาดำเนินไปด้วยดีทั้งแก่ตัวผู้เรียนเอง และช่วยให้ครูได้มีทิศทางและสิ่งกำหนดในการสอน ของกับ มลิสสา เนตรสว่าง (2551, หน้า 60) ที่พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอนการบริหารงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปาน กลาง และทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่ สอดคล้องกับ ดาหวัน หุตางกูร (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน พบว่า ด้านด้านหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงอยู่ในระดับมาก และวชิราวุธ ปานพรม (2551, หน้า 193) ที่ได้ศึกษาสภาพและ

ประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามแนวความคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีค่าต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา มีภาระงานที่นอกเหนือจากการบริหารงานวิชาการหลายด้าน เช่น การบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานงบประมาณ จึงทำให้การบริหารงานด้านการนิเทศการศึกษาไม่ครอบคลุมกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของถวิล แพงยา (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหาและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และ ชัยรัตน์ ผิวและคณะ (2551, หน้า 107) ได้ศึกษา การบริหารงานงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1- 2 ในเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1- 2 ตามความคิดของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เนื่องจากขาดวิทยากรที่แนะนำการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ครูผู้สอนไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร หลักสูตรไม่ครอบคลุมทุกช่วงชั้น หลักสูตรไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น ส่งผลให้การนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนสอนประสบปัญหา อีกทั้งเวลาจัดทำกรเรียนการสอนจำกัด ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีภาระงานรับผิดชอบหลายด้าน ซึ่งสอดคล้องกับจินตนา ทองแจ่ม

และคณะ (2551, หน้า 96) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุโขทัย มีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในด้านความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 52 ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 114) ได้กล่าวว่า การบริหารงานสถานศึกษาจะดำเนินการไปด้วยดี ต้องอาศัยบุคลากรในสถานศึกษา หากพิจารณาภารกิจหลักของสถานศึกษาก็คือการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษา โดยคุณภาพการจัดการศึกษาจึงอยู่ที่ความรู้ความสามารถของครูอาจารย์ จึงควรพัฒนาครูอาจารย์ในการเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม ความสามารถของครูอาจารย์ ตลอดจนแนวคิดใหม่ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บุคลากรมีคุณภาพดีขึ้น

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต1 มีค่าต่ำที่สุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพจริง ซึ่งมีการติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจพอเพียง ผลงานและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน และการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 185) ได้กล่าวว่า การวัดผล การเรียนของนักเรียนนักศึกษาใน 3 องค์ประกอบ คือ ความรู้ความเข้าใจ ทักษะการปฏิบัติ และเจตคติ และ ถวิล แพงยา (2550, หน้า 114) ได้ศึกษา สภาพ ปัญหาและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ พบว่า สภาพปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล โดยรวม พบว่า เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต1 มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.5 โดยความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษาโดยรวมมากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรู้แนวนโยบายการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โดยตรงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในฐานะที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายในเขต ได้ทำการจัดอบรมให้ความรู้โดยจัดให้มีการจัดประชุมชี้แจง แนวทางการปฏิบัติในการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมในโรงเรียน โดยเน้นที่กลุ่มผู้บริหารเพื่อให้เกิดความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปถ่ายทอดให้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนให้สามารถนำแนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติได้ถูกต้อง ส่วนผู้สอนได้รับการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการที่จะน้อมนำแนวทาง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อย จึงทำให้ครูนำแนวทางมาประยุกต์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง และประกอบกับครูผู้สอนทุกคนมีหน้าที่ ที่จะต้องปฏิบัติงานตามนโยบาย และคำสั่งของผู้บริหาร เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นผู้รับนโยบายมาแล้ว ไม่คิดพาทำ ไม่สั่งการให้ปฏิบัติ และขาดการนิเทศ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และจริงจึงทำให้ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะ ขาดขวัญ กำลังใจในการที่จะนำแนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระต่าง ๆ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ให้นโยบายและคำสั่ง ส่วนครูผู้สอนต้องเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ จึงทำให้ทราบถึงปัญหาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา และอาจเนื่องมาจากครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ เวลาทำการเรียนการสอนจำกัด ครูที่รับผิดชอบมีภาระงานหลายด้าน บุคลากรไม่มีความรู้ในด้านการจัดทำหลักสูตร ขาดสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ สมดี สมพวงภักดี (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยผู้บริหารมีการรับรู้มากกว่าครูผู้สอน

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร สูงสุดในอันดับแรก คือ จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน สูงสุดอันดับแรก คือ จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอน จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา สูงสุดในอันดับแรก คือ สถานศึกษามีการนิเทศการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การสอนมีคุณภาพ ด้านการวัดผลและประเมินผลสูงสุดอันดับแรก คือ สถานศึกษามีการฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัดผลและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของสัญญา จารุจินดา (2551, บทคัดย่อ) พบว่า แนวทางการพัฒนาครูในการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านการบริหารงานวิชาการ คือการจัดประชุมทางวิชาการทุกเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและด้านบริหารงานบุคคล คือ จัดอบรม ให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน และปิยะพร เพิ่มพูน (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการน้อมนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารในสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนฝ่ายกวางวิทยาคม (โรงเรียนนาร่อง) อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการน้อมนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านวิชาการ คือ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้อง รองลงมา คือการอบรมประชุมสัมมนาบุคลากรในการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปี ๒๕๕๐-๒๕๕๑) ที่ว่า “สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรหลักในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน” ซึ่งกลยุทธ์คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ “เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตน ตามหลักคุณธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง หลักธรรมาภิบาล ความเสมอภาค คุณธรรมตามหลักสูตร และคุณธรรมที่ค้ำชู โดย คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนภายในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ทุกโรงเรียนต้องจัดกิจกรรม คุณธรรมนำความรู้ที่ต่อเนื่องตลอดปี โดยมีโรงเรียนร้อยละ ๑๐ ที่จัดเป็นแบบอย่าง เพื่อการขยาย ผลในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

จากผลการศึกษาพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

1. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้พัฒนา บุคลากรในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรมีการจัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการ นำตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และเพิ่มเติมกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และมาตรฐานการเรียนรู้
 - 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดให้มีการฝึกอบรมครูให้มีความรู้และเข้าใจตาม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรจัดให้มีการฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความ เข้าใจในกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ของเขตพื้นที่การศึกษา ควรกำกับติดตาม และ เสนอแนะให้สถานศึกษาในเขตที่รับผิดชอบในแนวทางการนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนให้เกิดความรู้ด้านคุณธรรมนำความรู้ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอนที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนัก ความสำคัญ ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบที่เหมาะสมในการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
2. ควรนำเรื่องที่ศึกษาไปขยายผลและศึกษาในเขตพื้นที่อื่นนอกเหนือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1
3. ควรการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของพอเพียงในสถานศึกษา เช่น ขนาดสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คีษานินเทศก์ ฯลฯ