

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรูประชีวิน
รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ดร.จิตติมา วรรณศรี
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. นายทินกร หมวกแก้ว
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. นายชูชีพ อรัญวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
5. นางภาวิณี กระแสร์ญาณ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. คำตอบของท่านจะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาค้นคว้า จึงใคร่ขอให้ท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นและข้อเท็จจริงให้มากที่สุด เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งคำตอบของท่านเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อสภาพการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด
3. แบบสอบถามนี้ใช้กับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใน 5 ด้าน ได้แก่
 - 1) การสำรวจความต้องการจำเป็น
 - 2) การวางแผนการนิเทศ
 - 3) การดำเนินการนิเทศ
 - 4) การประเมินผลการนิเทศ
 - 5) การปรับปรุงแก้ไขการนิเทศ

นางสาวนิตยา เขียมทองอินทร์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามสถานภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ประสบการณ์

() ต่ำกว่า 10 ปี

() 10-20 ปี

() 21 ปีขึ้นไป

2. ขนาดสถานศึกษา

() ขนาดเล็ก

() ขนาดกลาง

() ขนาดใหญ่

() ขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามรายการต่าง ๆ ว่ามีการปฏิบัติในระดับ

ใด โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่แสดงระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานการนิเทศภายใน
ที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ	การปฏิบัติงานการนิเทศภายใน	ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การสำรวจความต้องการจำเป็น มีการสำรวจข้อมูลความต้องการจำเป็นการปฏิบัติงานของฝ่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มากำหนดความต้องการในการนิเทศภายใน					
2	มีการศึกษาการจัดการภายในของสถานศึกษาเพื่อกำหนดขอบเขตความจำเป็นในการนิเทศภายใน					
3	มีการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อกำหนดขอบเขตความจำเป็นในการนิเทศภายใน					
4	มีการนำนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามาวิเคราะห์เพื่อกำหนดความจำเป็นในการนิเทศภายใน					
5	มีการนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรในสถานศึกษามาสรุปเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดความต้องการในการนิเทศภายใน					
6	มีการประมวลทางเลือกในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อกำหนดทิศทางในการนิเทศภายใน					
7	มีการนำผลการประเมินในครั้งที่ผ่านมา เพื่อกำหนดความต้องการในการนิเทศภายใน					
8	การวางแผนการนิเทศ มีการวิเคราะห์นโยบายของสถานศึกษาเพื่อการวางแผนการนิเทศภายใน					
9	มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาเพื่อวางแผนการนิเทศภายใน					

ข้อ	การปฏิบัติงานการนิเทศภายใน	ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
10	มีการจัดทำแผนการนิเทศโดยระบุขั้นตอนรายละเอียดกิจกรรมในการนิเทศภายในที่ชัดเจน					
11	มีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการนิเทศภายในไว้ชัดเจน					
12	มีการกำหนดโครงการนิเทศไว้ในแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
13	ใช้ข้อมูลการสำรวจการปฏิบัติตามความคิดเห็นของบุคลากรมาจัดทำโครงการนิเทศภายใน					
14	สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาก่อนดำเนินการนิเทศภายใน					
15	การดำเนินการนิเทศ มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการนิเทศภายใน					
16	มีการกระตุ้นให้การดำเนินการนิเทศดำเนินไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
17	มีการกระตุ้นให้บุคลากรทุกฝ่ายเกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษา					
18	มีการจัดให้มีการกำกับ ติดตามให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์					
19	ดำเนินการเร่งรัดให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้					
20	มีการดูแลให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานการนิเทศภายใน					
21	มีการสร้างขวัญ กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	การปฏิบัติงานการนิเทศภายใน	ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
22	ดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในให้มีบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย					
23	การประเมินผลการนิเทศ มีการจัดให้มีการตรวจสอบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานนิเทศภายใน					
24	มีการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการนิเทศในแต่ละแผนงานหรือโครงการ					
25	จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษา					
26	มีการจัดให้บุคลากรทำหน้าที่ประเมินผลการนิเทศภายใน					
27	มีการประเมินผลการนิเทศภายในตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการนิเทศ					
28	มีการประเมินผลการนิเทศและแจ้งให้ครูในสถานศึกษาทราบโดยทั่วกัน					
29	การปรับปรุงแก้ไขการนิเทศ มีการดำเนินการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลการปฏิบัติการนิเทศครั้งก่อน					
30	มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย					
31	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการนิเทศ					
32	มีการนำผลการประเมินมาใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ภาคผนวก ค

ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือการศึกษาค้นคว้า (IOC)

ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	บทบาทการนิเทศภายใน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	การสำรวจความต้องการจำเป็น								
1.	การสำรวจข้อมูลความต้องการจำเป็นการปฏิบัติงานของฝ่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มากำหนดความต้องการในการนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.	การศึกษากิจการการจัดการภายในของสถานศึกษาเพื่อกำหนดขอบเขตความจำเป็นในการนิเทศภายใน	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
3.	การศึกษำปัญหาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อกำหนดขอบเขตความจำเป็นในการนิเทศ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4.	มีการนำนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามาวิเคราะห์เพื่อกำหนดความจำเป็นในการนิเทศภายใน	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
5.	มีการนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะบุคลากรในสถานศึกษามาสรุปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดความต้องการในการนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	บทบาทการนิเทศภายใน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
6	การประมวลผลทางเลือกในการ แก้ปัญหาการเรียนการสอน ร่วมกัน เพื่อกำหนดทิศทางใน การนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	มีการนำผลการประเมินในครั้งที่ ผ่านมา เพื่อกำหนดความ ต้องการในการนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	การวางแผนการนิเทศ								
8	การวิเคราะห์นโยบายของ สถานศึกษาเพื่อการวางแผน วิเคราะห์ภายใน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	การวิเคราะห์สภาพปัญหาของ โรงเรียนเพื่อวางแผนการนิเทศ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	การจัดทำแผนการนิเทศโดยระบุ ขั้นตอนรายละเอียดกิจกรรมใน การนิเทศที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	การกำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายการนิเทศภายในไว้ ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	มีการกำหนดโครงการนิเทศไว้ใน แผนการปฏิบัติการประจำของ โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	ใช้ข้อมูลการสำรวจการปฏิบัติ ตามความคิดเห็นของบุคลากรมา จัดทำโครงการนิเทศภายใน	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	บทบาทการนิเทศภายใน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
14	สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาก่อนดำเนินการนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	การดำเนินการนิเทศ								
15	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	การกระตุ้นให้การดำเนินการนิเทศดำเนินไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	การกระตุ้นให้บุคลากรทุกฝ่ายเกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	การจัดให้มีการกำกับ ติดตามให้ การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	ดำเนินการเร่งรัดให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	มีการดูแลให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานการนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	มีการสร้างขวัญ กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	บทบาทการนิเทศภายใน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
22	ดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในให้มีบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	การประเมินผลการนิเทศ								
23	การจัดให้มีการตรวจสอบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานนิเทศภายใน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	มีการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการนิเทศในแต่ละแผนงานหรือโครงการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	มีการจัดให้บุคลากรมีการประเมินผลการนิเทศภายใน	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
27	การประเมินผลนิเทศตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการนิเทศ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	มีการประเมินการนิเทศและแจ้งให้ครูในสถานศึกษาทราบโดยทั่วกัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	การปรับปรุงแก้ไขการนิเทศ								
29	ดำเนินการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลการปฏิบัติการนิเทศครั้งก่อน	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	บทบาทการนิเทศภายใน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
30	มีการนำผลการปฏิบัติงานมา เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ การปรับปรุงการนิเทศ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	มีการนำผลการประเมินมาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนางานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวนิตยา เอี่ยมทองอินทร์

เกิดเมื่อ

27 ธันวาคม 2524

ที่อยู่

124 หมู่ 7 ตำบลลานกระบือ อำเภอลานกระบือ

จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62170

ตำแหน่งหน้าที่

ครู คศ. 1 วิชาเอกภาษาไทย

ที่ทำงาน

โรงเรียนลานกระบือวิทยา ตำบลลานกระบือ

อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546

ปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก