

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์และขนาดสถานศึกษา โดยมุ่งศึกษาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ใน 5 ด้าน

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ได้มาจากแบบสอบถาม โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์และขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าทดสอบเอฟ (F-test) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe')

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{x}$  แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

F แทน ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)

#### 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษา ได้กำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ประสบการณ์และขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการสำรวจความต้องการจำเป็น การ

วางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศและการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศ โดยแยกเป็นรายด้านและสรุปรวมทุกด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านประสพการณ์และขนาดสถานศึกษา โดยใช้ F-test

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางและบรรยายประกอบตามลำดับ ดังนี้

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในตอนนี้เป็นกรนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามตัวแปร ได้แก่ ประสพการณ์ และขนาดสถานศึกษา ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสพการณ์ และขนาดสถานศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. ประสพการณ์	น้อยกว่า 10 ปี	64	25.80
	10 – 20 ปี	81	32.70
	21 ปีขึ้นไป	103	41.50
	<b>รวม</b>	<b>248</b>	<b>100.00</b>
2. ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	33	13.30
	ขนาดกลาง	103	41.50
	ขนาดใหญ่	66	26.60
	ขนาดใหญ่พิเศษ	46	18.50
	<b>รวม</b>	<b>248</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้าราชการครูของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 248 คน

คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 และมีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 และเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 ขนาดกลางจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 ขนาดใหญ่จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60 และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการสำรวจความต้องการจำเป็น การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศและการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศ**

**ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1**

บทบาทการนิเทศภายในของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน (n = 248)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1. ด้านสำรวจความต้องการจำเป็น	3.01	0.89	ปานกลาง
2. ด้านการวางแผนการนิเทศ	3.03	0.86	ปานกลาง
3. ด้านการดำเนินการนิเทศ	2.95	0.88	ปานกลาง
4. ด้านการประเมินผลการนิเทศ	2.98	0.85	ปานกลาง
5. ด้านการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศ	2.87	1.01	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>2.79</b>	<b>0.79</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 2 พบว่า โดยภาพรวมบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง

( $\bar{x} = 2.79$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการวางแผนการนิเทศ ( $\bar{x} = 3.03$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศ ( $\bar{x} = 2.87$ )

**ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านสำรวจความต้องการความจำเป็น**

ด้านสำรวจความต้องการจำเป็น	ครูผู้สอน (n = 248)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. การสำรวจข้อมูลความต้องการจำเป็นการปฏิบัติงานของฝ่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มากำหนดความต้องการในการนิเทศภายใน	3.18	0.97	ปานกลาง
2. การศึกษาการจัดการภายในของสถานศึกษาเพื่อกำหนดขอบเขตความจำเป็นในการนิเทศภายใน	3.04	0.99	ปานกลาง
3. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อกำหนดขอบเขตความจำเป็นในการนิเทศภายใน	2.94	1.03	ปานกลาง
4. การนำนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามาวิเคราะห์เพื่อกำหนดความจำเป็นในการนิเทศภายใน	3.04	1.11	ปานกลาง
5. การนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรในสถานศึกษามาสรุปเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดความต้องการในการนิเทศภายใน	2.97	1.08	ปานกลาง
6. การประมวลทางเลือกในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อกำหนดทิศทางในการนิเทศภายใน	2.94	1.03	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านสำรวจความต้องการจำเป็น	ครูผู้สอน (n = 248)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
7. การนำผลการประเมินในครั้งที่ผ่านมา เพื่อ กำหนดความต้องการในการนิเทศภายใน	2.94	1.02	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.01</b>	<b>0.89</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 3 พบว่า โดยภาพรวมบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการสำรวจความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.01$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 1 การสำรวจข้อมูลความต้องการจำเป็นการปฏิบัติงานของฝ่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มากำหนดความต้องการในการนิเทศภายใน ( $\bar{x} = 3.18$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 3 การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อกำหนดขอบเขตความจำเป็นในการนิเทศภายใน ข้อ 6 การประมวลทางเลือกในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อกำหนดทิศทางในการนิเทศภายใน และ ข้อ 7 การนำผลการประเมินในครั้งที่ผ่านมา เพื่อกำหนดความต้องการในการนิเทศภายใน ( $\bar{x} = 2.94$ )

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทการนิเทศภายใน  
ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 1 ด้านการวางแผนการนิเทศ

ด้านการวางแผนการนิเทศ	ครูผู้สอน (n = 248)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1. การวิเคราะห์นโยบายของสถานศึกษาเพื่อ การวางแผนการนิเทศภายใน	3.10	1.00	ปานกลาง
2. การวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา เพื่อวางแผนการนิเทศภายใน	3.04	1.06	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการวางแผนการนิเทศ	ครูผู้สอน (n = 248)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
3. การจัดทำแผนการนิเทศโดยระบุขั้นตอน รายละเอียดกิจกรรมในการนิเทศภายในที่ ชัดเจน	2.95	1.03	ปานกลาง
4. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการ นิเทศภายในไว้ชัดเจน	3.07	1.02	ปานกลาง
5. การกำหนดโครงการนิเทศไว้ในแผนการ ปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.12	0.96	ปานกลาง
6. ใช้ข้อมูลการสำรวจการปฏิบัติตามความ คิดเห็นของบุคลากรมาจัดทำโครงการนิเทศ ภายใน	2.94	0.93	ปานกลาง
7. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรใน สถานศึกษาก่อนดำเนินการนิเทศภายใน	2.98	1.05	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.03</b>	<b>0.86</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 4 พบว่า โดยภาพรวมบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการวางแผนการนิเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.03$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 5 การกำหนดโครงการนิเทศไว้ในแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.12$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 6 ใช้ข้อมูลการสำรวจการปฏิบัติตามความคิดเห็นของบุคลากรมาจัดทำโครงการนิเทศภายใน ( $\bar{x} = 2.94$ )

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทการนิเทศภายใน  
 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กำแพงเพชร เขต 1 ด้านการดำเนินการนิเทศ

ด้านการดำเนินการนิเทศ	ครูผู้สอน (n = 248)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1. การปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ใน แผนการนิเทศภายใน	2.97	0.99	ปานกลาง
2. การกระตุ้นให้การดำเนินการนิเทศดำเนินไป อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.87	1.03	ปานกลาง
3. การกระตุ้นให้บุคลากรทุกฝ่ายเกิดความ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานการนิเทศภายใน สถานศึกษา	2.91	1.01	ปานกลาง
4.การจัดให้มีการกำกับ ติดตามให้การ ปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	2.96	1.04	ปานกลาง
5. ดำเนินการเร่งรัดให้การปฏิบัติงานเป็นไป ตามแผนที่ได้กำหนดไว้	2.91	1.03	ปานกลาง
6. การดูแลให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะใน การปฏิบัติงานการนิเทศภายใน	2.88	1.03	ปานกลาง
7. การสร้างขวัญ กำลังใจแก่บุคลากรในการ ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.06	1.14	ปานกลาง
8. ดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในให้มี บรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย	3.02	1.05	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>2.95</b>	<b>0.88</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 5 พบว่า โดยภาพรวมบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ  
 มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการดำเนินการนิเทศ อยู่  
 ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.95$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ  
 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 7 การสร้างขวัญ กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานอย่าง

สม่ำเสมอ ( $\bar{x}=3.06$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 2 การกระตุ้นให้การดำเนินการนิเทศ ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ( $\bar{x}=2.87$ )

**ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทการนิเทศภายใน  
ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 1 ด้านการประเมินผลการนิเทศ**

ด้านการประเมินผลการนิเทศ	ครูผู้สอน (n = 248)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1. การจัดทำให้มีการตรวจสอบปัญหาและอุปสรรคที่ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานนิเทศภายใน	2.95	0.98	ปานกลาง
2. การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการนิเทศ ในแต่ละแผนงานหรือโครงการ	2.96	0.98	ปานกลาง
3. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	2.94	0.98	ปานกลาง
4.การจัดให้บุคลากรทำหน้าที่ประเมินผลการนิเทศ ภายใน	3.03	0.99	ปานกลาง
5. การประเมินผลการนิเทศภายในตามขั้นตอนที่ระบุ ไว้ในแผนการนิเทศ	2.96	0.96	ปานกลาง
6. การประเมินผลการนิเทศและแจ้งให้ครูใน สถานศึกษาทราบโดยทั่วกัน	3.00	1.03	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>2.98</b>	<b>0.85</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 6 พบว่า โดยภาพรวมบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการประเมินผลการนิเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}= 2.98$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 4 การจัดให้บุคลากรทำหน้าที่ประเมินผลการนิเทศภายใน ( $\bar{x}=3.03$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 3 จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษา ( $\bar{x}=2.94$ )



ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทการนิเทศภายใน  
 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กำแพงเพชร เขต 1 ด้านการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศ

ด้านการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศ	ครูผู้สอน (n = 248)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1.การดำเนินการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลการปฏิบัติการนิเทศครั้งก่อน	2.93	1.06	ปานกลาง
2.การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานมาเปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	2.92	1.07	ปานกลาง
3.การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การปฏิบัติงานการนิเทศ	2.86	1.11	ปานกลาง
4.การนำผลการประเมินมาใช้เป็นประโยชน์ ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.87	1.19	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>2.87</b>	<b>1.01</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 7 พบว่า โดยภาพรวมบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา  
 ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการปรับปรุงแก้ไข  
 การนิเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.87$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปาน  
 กลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 1 การดำเนินการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน  
 เปรียบเทียบกับผลการปฏิบัติการนิเทศครั้งก่อน ( $\bar{x} = 2.93$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 3  
 การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการนิเทศ ( $\bar{x} = 2.86$ )

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
จำแนกตามประสบการณ์และขนาดสถานศึกษา

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
จำแนกตามประสบการณ์

บทบาทการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี ( n = 64 )		10-20 ปี ( n = 81 )		21 ปีขึ้นไป ( n = 103 )		F	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านสำรวจความต้องการ จำเป็น	2.54	0.98	3.20	0.74	3.14	0.83	12.977	0.000*
2. ด้านการวางแผนการ นิเทศ	2.55	0.93	3.19	0.77	3.20	0.77	14.615	0.000*
3. ด้านการดำเนินการนิเทศ	2.46	0.95	3.10	0.76	3.13	0.83	14.392	0.000*
4. ด้านการประเมินการ นิเทศ	2.50	0.99	3.10	0.68	3.17	0.76	15.021	0.000*
5. ด้านการปรับปรุงแก้ไข การนิเทศ	2.31	1.16	3.04	0.85	3.09	0.90	14.734	0.000*
<b>รวม</b>	2.33	0.88	2.94	0.66	2.95	0.72	15.840	0.000*

\*Sig.<0.05

จากตาราง 8 พบว่า โดยภาพรวมบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์  
เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ระดับการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
0.05

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายใน  
 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์  
 ด้านการสำรวจความต้องการจำเป็น

ประสบการณ์	$\bar{x}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		( n = 64 )	( n = 81 )	( n = 103 )
		2.54	3.20	3.14
น้อยกว่า 10 ปี	2.54	-	0.000*	0.000*
10 – 20 ปี	3.20	-	-	0.896
21 ปีขึ้นไป	3.14	-	-	-

\*Sig.<0.05

จากตาราง 9 พบว่า โดยภาพรวมการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการสำรวจความต้องการจำเป็น พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา แตกต่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาท  
การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการวางแผนการนิเทศ

ประสบการณ์	$\bar{x}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		( n = 64 )	( n = 81 )	( n = 103 )
		2.55	3.19	3.20
น้อยกว่า 10 ปี	2.55	-	0.000*	0.000*
10 – 20 ปี	3.19	-	-	0.997
21 ปีขึ้นไป	3.20	-	-	-

\*Sig.<0.05

จากตาราง 10 พบว่า โดยภาพรวมการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการวางแผนการนิเทศ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา แตกต่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาท  
การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการดำเนินการนิเทศ

ประสบการณ์	$\bar{x}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		( n = 64 )	( n = 81 )	( n = 103 )
		2.46	3.10	3.13
น้อยกว่า 10 ปี	2.46	-	0.000*	0.000*
10 – 20 ปี	3.10	-	-	0.952
21 ปีขึ้นไป	3.13	-	-	-

\*Sig.<0.05

จากตาราง 11 พบว่า โดยภาพรวมการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการดำเนินการนิเทศ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา แตกต่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาท  
การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการประเมินผลการนิเทศ

ประสบการณ์	$\bar{x}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		( n = 64 )	( n = 81 )	( n = 103 )
		2.50	3.10	3.17
น้อยกว่า 10 ปี	2.50	-	0.000*	0.000*
10 – 20 ปี	3.10	-	-	0.815
21 ปีขึ้นไป	3.17	-	-	-

\*Sig.<0.05

จากตาราง 12 พบว่า โดยภาพรวมการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการประเมินผลการนิเทศ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา แตกต่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาท  
การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศ

ประสบการณ์	$\bar{x}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		( n = 64 )	( n = 81 )	( n = 103 )
		2.31	3.04	3.09
น้อยกว่า 10 ปี	2.31	-	0.000*	0.000*
10 – 20 ปี	3.04	-	-	0.924
21 ปีขึ้นไป	3.09	-	-	-

\*Sig.<0.05

จากตาราง 13 พบว่า โดยภาพรวมการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา แตกต่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยภาพรวมเกี่ยวกับ  
 บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
 จำแนกตามประสบการณ์

ประสบการณ์	$\bar{x}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		( n = 64 )	( n = 81 )	( n = 103 )
		2.33	2.94	2.95
น้อยกว่า 10 ปี	2.33	-	0.000*	0.000*
10 – 20 ปี	2.94	-	-	0.991
21 ปีขึ้นไป	2.95	-	-	-

\*Sig.<0.05

จากตาราง 14 พบว่า โดยภาพรวมการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาแตกต่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป



ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

บทบาทการนิเทศภายในของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดเล็ก (n = 33)		ขนาดกลาง (n = 103)		ขนาดใหญ่ (n = 66)		ขนาดใหญ่ พิเศษ (n = 46)		F	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	1. ด้านสำรวจความต้องการ ความจำเป็น	2.40	0.69	2.83	0.89	3.36	0.78	3.33		
2. ด้านการวางแผนการนิเทศ	2.39	0.68	2.90	0.88	3.39	0.71	3.27	0.79	13.639	0.000*
3. ด้านการดำเนินการนิเทศ	2.45	0.75	2.77	0.83	3.34	0.83	3.13	0.89	10.843	0.000*
4. ด้านการประเมินการนิเทศ	2.43	0.63	2.83	0.82	3.32	0.84	3.21	0.79	11.314	0.000*
5. ด้านการปรับปรุงการนิเทศ	2.28	0.95	2.71	0.93	3.30	1.00	3.05	0.97	10.002	0.000*
<b>รวม</b>	2.26	0.60	2.64	0.78	3.14	0.72	3.01	0.74	13.286	0.000*

\*Sig.<0.05

จากตาราง 15 พบว่า โดยภาพรวมบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาด  
สถานศึกษา เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ระดับการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายใน  
 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 ด้านการสำรวจความต้องการจำเป็น

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก (n = 33)	ขนาดกลาง (n = 103)	ขนาดใหญ่ (n = 66)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 46)
		2.40	2.83	3.36	3.33
ขนาดเล็ก	2.40	-	0.08	0.000*	0.000*
ขนาดกลาง	2.83	-	-	0.001*	0.010*
ขนาดใหญ่	3.36	-	-	-	0.999
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.33	-	-	-	-

\*Sig.<0.05

จากตาราง 16 พบว่า โดยภาพรวมการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการสำรวจความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ ขนาดใหญ่พิเศษ

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ ขนาดใหญ่พิเศษ

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายใน  
 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการวางแผนการนิเทศ

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก (n = 33)	ขนาดกลาง (n = 103)	ขนาดใหญ่ (n = 66)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 46)
		2.39	2.90	3.39	3.27
ขนาดเล็ก	2.39	-	0.022	0.000*	0.000*
ขนาดกลาง	2.90	-	-	0.002*	0.075
ขนาดใหญ่	3.39	-	-	-	0.905
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.27	-	-	-	-

\*Sig.<0.05

จากตาราง 17 พบว่า โดยภาพรวมการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการวางแผนการนิเทศ พบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ ขนาดใหญ่พิเศษ

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายใน  
 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการดำเนินการนิเทศ

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก (n = 33)	ขนาดกลาง (n = 103)	ขนาดใหญ่ (n = 66)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 46)
		2.45	2.77	3.34	3.13
ขนาดเล็ก	2.45	-	0.304	0.000*	0.007*
ขนาดกลาง	2.77	-	-	0.000*	0.132
ขนาดใหญ่	3.34	-	-	-	0.626
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.13	-	-	-	-

\*Sig.<0.05

จากตาราง 18 พบว่า โดยภาพรวมการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการดำเนินการนิเทศ พบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ ขนาดใหญ่พิเศษ

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายใน  
 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 ด้านการประเมินผลการนิเทศ

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก (n = 33)	ขนาดกลาง (n = 103)	ขนาดใหญ่ (n = 66)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 46)
		2.43	2.83	3.32	3.21
ขนาดเล็ก	2.43	-	0.112	0.000*	0.001*
ขนาดกลาง	2.83	-	-	0.003*	0.077
ขนาดใหญ่	3.32	-	-	-	0.916
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.21	-	-	-	-

\*Sig.<0.05

จากตาราง 19 พบว่า โดยภาพรวมการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการประเมินผลการนิเทศ พบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ ขนาดใหญ่พิเศษ

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายใน  
 ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงการนิเทศ

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก (n = 33)	ขนาดกลาง (n = 103)	ขนาดใหญ่ (n = 66)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 46)
		2.28	2.71	3.30	3.05
ขนาดเล็ก	2.28	-	0.187	0.000*	0.007*
ขนาดกลาง	2.71	-	-	0.002*	0.246
ขนาดใหญ่	3.30	-	-	-	0.631
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.05	-	-	-	-

\*Sig.<0.05

จากตาราง 20 พบว่า โดยภาพรวมการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการประเมินผลการนิเทศ พบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ ขนาดใหญ่พิเศษ

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยภาพรวมเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก (n = 33)	ขนาดกลาง (n = 103)	ขนาดใหญ่ (n = 66)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 46)
		2.26	2.64	3.14	3.01
ขนาดเล็ก	2.26	-	0.086	0.000*	0.000*
ขนาดกลาง	2.64	-	-	0.001*	0.051
ขนาดใหญ่	3.14	-	-	-	0.845
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.01	-	-	-	-

\*Sig.<0.05

จากตาราง 21 พบว่า โดยภาพรวมการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่