

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กำแพงเพชร เขต 1 เพื่อให้การค้นคว้าเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 19 โรงเรียน รวม 699 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างอิงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2532, หน้า 40) ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา ได้กลุ่มกลุ่มตัวอย่าง 248 คน ดังนี้

ขนาดเล็ก มีประชากรทั้งหมด 92 คน	ได้กลุ่มตัวอย่าง 33 คน
ขนาดกลาง มีประชากรทั้งหมด 290 คน	ได้กลุ่มตัวอย่าง 103 คน
ขนาดใหญ่ มีประชากรทั้งหมด 188 คน	ได้กลุ่มตัวอย่าง 66 คน
ขนาดใหญ่พิเศษ มีประชากรทั้งหมด 129 คน	ได้กลุ่มตัวอย่าง 46 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กำแพงเพชร เขต 1 โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคำถามครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายใน 5 ด้าน ได้แก่ การสำรวจความต้องการจำเป็น การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ และปรับปรุงแก้ไขการนิเทศ ผู้ศึกษาได้สร้างแบบสอบถามขึ้น โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่าการปฏิบัติงานการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษามาก น้อยเพียงใดในแต่ละด้าน โดยกำหนดคะแนนประมาณค่าดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ระดับปฏิบัติงานการนิเทศภายใน	มากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง ระดับปฏิบัติงานการนิเทศภายใน	มาก
คะแนน 3 หมายถึง ระดับปฏิบัติงานการนิเทศภายใน	ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง ระดับปฏิบัติงานการนิเทศภายใน	น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ระดับปฏิบัติงานการนิเทศภายใน	น้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อกำหนดแนวคิดและคำนิยาม
2. สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ให้ครอบคลุมแนวคิดและขอบเขตของการศึกษา
3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความชัดเจน ความถูกต้อง และตรงตามเนื้อหา
4. นำเสนอแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 (ภาคผนวก ค, หน้า 97)
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่เป็นประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า แล้วนำผลการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

เท่ากับ .97

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย แล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวรถึงผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือให้ครูผู้สอนที่เป็นประชากร ตอบแบบสอบถาม

2. ผู้ศึกษานำแบบสอบถาม จำนวน 248 ฉบับ พร้อมหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจัดใส่ในซองส่งหนังสือราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยผู้ศึกษาไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองตาม เวลาที่กำหนด ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำกับข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการจัดกระทำกับข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม มาจำแนกตามตัวแปรที่จะศึกษา คือ ประสิทธิภาพ และขนาดสถานศึกษา

1.2 ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 2 ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ

ระดับปฏิบัติงานการนิเทศภายใน มากที่สุด	ให้	5 คะแนน
ระดับปฏิบัติงานการนิเทศภายใน มาก	ให้	4 คะแนน
ระดับปฏิบัติงานการนิเทศภายใน ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
ระดับปฏิบัติงานการนิเทศภายใน น้อย	ให้	2 คะแนน
ระดับปฏิบัติงานการนิเทศภายใน น้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาหาค่าร้อยละของข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2.2 นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งนี้

เพื่อศึกษาบทบาทการนิเทศภายในผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และรายงานเพื่อพิจารณาว่าผู้บริหารสถานศึกษาระดับ

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีการปฏิบัติงานด้านบทบาทการนิเทศภายในอยู่ในระดับใด

3. ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ประมาณค่าของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538, หน้า 9)

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีบทบาทการนิเทศภายใน น้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีบทบาทการนิเทศภายใน น้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีบทบาทการนิเทศภายใน ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีบทบาทการนิเทศภายใน มาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีบทบาทการนิเทศภายใน มากที่สุด

4. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ โดยใช้สถิติค่า F-test (ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe')

5. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่า F-test (ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe')

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

(α - Coefficient) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร

สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์ โดยใช้สถิติค่า F-test (ANOVA)

3.2 ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร
สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่า F-test (ANOVA)