

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และระดับการศึกษา

แหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 82 แห่ง ซึ่งผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คน และครูผู้สอนที่รับผิดชอบด้านกลยุทธ์จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 164 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สำหรับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูป ซึ่งได้ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามและรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานใช้ค่า t-test และค่า ANOVA (F – test)

สรุปผลการวิจัย

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันทั้งหมด โดยด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมาได้แก่ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.86$) และด้านการกำหนดกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ สามารถจำแนกสรุปเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกันทั้งหมด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ การมีส่วนร่วมกันประเมินภาพในอนาคตของสภาพแวดล้อมภายนอกที่อาจส่งผลกระทบต่อโรงเรียนและด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ (อาชีพของประชาชนในท้องถิ่น รายได้ของท้องถิ่น) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

1.2 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันทั้งหมด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณให้เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการสามารถนำพันธกิจมากำหนดกรอบกลยุทธ์ได้

1.3 ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันทั้งหมด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ ด้านโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการได้รับสนับสนุนด้านงบประมาณและความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก

1.4 ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกันทั้งหมด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ ด้านรายงานผลให้ครู ผู้ปกครอง และกรรมการโรงเรียน และด้านการพิจารณาการตรวจสอบผลการปฏิบัติทุกขั้นตอนและกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน หน่วยงานต้นสังกัดทราบในสังกัดสม่ำเสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านคณะกรรมการดำเนินงานควบคุมและประเมินกลยุทธ์ตามแผนที่วางไว้

2. การเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ทุกด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2.2 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามระดับ

การศึกษา ไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการกำหนดกลยุทธ์ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์และด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจและสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 โดยภาพรวมทุกด้านความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครูได้ร่วมกันวางกรอบ มอบหมายงานเป็นระบบทำให้กระบวนการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รองลงมาคือด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งนี้เพราะโรงเรียนได้คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงนำมาวิเคราะห์ (SWOT Analysis) ประกอบการตัดสินใจต่อการพัฒนากระบวนการศึกษาให้มีศักยภาพ ลำดับต่อมาคือด้านการควบคุมและประเมินตามกลยุทธ์ ทั้งนี้เพราะกระบวนการควบคุมและประเมินตามกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นกระบวนการประมวลสรุปเนื้อหาทั้งหมดของแผนว่าได้ดำเนินตามขั้นตอนหรือไม่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทางโรงเรียนได้นำเสนอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานให้หน่วยงานอื่น ๆ ได้รับทราบความสำเร็จอยู่เสมอ และด้านที่มีความคิดเห็นต่ำที่สุดคือด้านกำหนดกลยุทธ์ ทั้งนี้เพราะการกำหนดกลยุทธ์ในโรงเรียนเป็นขั้นตอนในการเลือกเส้นทางที่ใช้ปฏิบัติในแต่ละพันธกิจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร มีความชัดเจนและมีความเป็นเอกลักษณ์ รักษาความได้เปรียบในการแข่งขันได้อย่างยั่งยืน สรุปรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ผ่านการอบรม การสัมมนาในโอกาสต่าง ๆ และได้เข้าประชุมประจำเดือนทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารด้วยกัน อีกทั้งได้เรียนรู้ จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้มีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ในส่วนครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องปฏิบัติตามกลยุทธ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน อันเนื่องจากการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษามายังสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ทำให้ครูผู้สอนเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร เมืองแป้น (2548) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา

โดยรวมและรายชั้นตอนอยู่ในระดับมาก และการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกรมสามัญศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาด้านเอกชนโดยรวมไม่แตกต่างกัน สถานศึกษาต้องมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ทั้งในด้านการวางแผนกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และการประเมินและการควบคุมกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ซึ่งหน่วยงานของรัฐจะต้องดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายผลผลิต มีความคุ้มค่าตามตัวชี้วัดทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา และค่าใช้จ่าย ในส่วนของ สถานศึกษาด้านเอกชนจะต้องดำเนินกิจกรรมเพื่อก่อให้เกิดผลผลิตที่มีคุณภาพภายใต้มาตรฐานเดียวกับสถานศึกษาภาครัฐสถานศึกษาจะต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสมด้วยความพึงพอใจ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของไพโรจน์ กุลอึ้งประเสริฐ (2546) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรีที่มีคุณภาพการวางแผนสูง เสนอแนวทางการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนดังนี้ ขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ คือ มีการเตรียมการมีการวางแผนดำเนินการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ มีการวิเคราะห์และทบทวน ภารกิจ และดำเนินการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนการจัดทำแผน ควรดำเนินการกำหนดจุดประสงค์ เป้าหมาย มาตรฐาน กลยุทธ์ โครงสร้างของแผน งบประมาณ และรายละเอียดของโครงการ ขั้นตอนการนำแผนไปปฏิบัติ ควรดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากร และควบคุมกำกับ ติดตามและให้การนิเทศ ขั้นตอนการติดตามและประเมินผลควรกำหนดกรอบการติดตามผล จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดแนวทางการพัฒนาขั้นตอนการปรับแผนหรือทำแผนใหม่ควรมีการกำหนดเป้าหมายแนวทางและมาตรฐานของการปรับแผนหรือทำแผนใหม่ที่อยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจร่วมกันของบุคลากร และงานวิจัยของสุทัศน์ ลาหนองแคน (2550) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นในการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน มีความไม่แตกต่างกันทางสถิติ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่ต้องรู้เรื่องหลักการบริหารโรงเรียน โดยผ่านการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ และครูผู้สอนก็ผ่านกระบวนการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ มีเวลาในการศึกษาดูงานในเรื่องของการบริหาร ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสายรุ้ง ปลั่งกลาง (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กระบวนการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย จากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญเลี้ยง คำชู (2544) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินงานสร้างแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษา มีการดำเนินงานสร้างแผนกลยุทธ์ โดยรวมและเป็นรายด้านมี 3 ด้าน คือ ด้านการวิเคราะห์ภารกิจของหน่วยงาน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จและด้านกลยุทธ์การพัฒนา ผู้บริหารมีการดำเนินงานมากกว่าครูอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ส่วนราชการในสายงานทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตั้งแต่ระดับกระทรวง ส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและให้เข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (มาตรา 52) ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันจึงมีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในส่วนของครูผู้สอนนั้น ในปัจจุบันข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ไว้ว่าจะต้องเป็นผู้ที่มีมาตรฐานความรู้ มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าหรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง จึงทำให้ครูผู้สอน จำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องการบริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อโคมาส (Akomas) ได้ศึกษาเรื่องภาวะสมองไหลในประเทศไนจีเรีย: ทฤษฎีการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับอุดมศึกษาพบว่าระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไนจีเรียที่ประสบปัญหาภาวะสมองไหล ทำให้ขาดผู้เชี่ยวชาญทางด้าน

วิชาการเป็นอย่างมาก ซึ่งมีสาเหตุมาจากความไร้เสถียรทางการเมือง และระบบการบริหาร เศรษฐกิจมหภาค ด้านทรัพยากรทางการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพมากพอจึงส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาทางด้านวิชาการ ไม่มุ่งเน้นในค่านิยมของการเป็นนักวิชาการในระดับศาสตราจารย์ ซึ่งปัญหานี้เป็นปัจจัยสำคัญที่บั่นทอนการเจริญเติบโตของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จึงทำให้สถาบัน ทางการศึกษาไม่สามารถผลิตต้นทุนมนุษย์ที่มีทักษะ ความรู้ และความสามารถได้ทั้ง ๆ ที่ทรัพยากรมนุษย์เป็นทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศชาติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิธาน วรรณวัลย์ (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า แผนงาน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์โรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ เหตุผลก็เป็นเพราะว่า การวางแผนกลยุทธ์ถือเป็นเรื่องใหม่สำหรับผู้บริหาร และหัวหน้าแผนงาน ได้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ โดยการอบรม ประชุมสัมมนา กัน เพื่อให้เกิด ความเข้าใจและนำไปใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งในการสร้าง ความรู้ความเข้าใจในนี้ เป้าหมายคือ ผู้บริหารและหัวหน้าแผนงาน ซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการ ปฏิบัติงาน ด้านการวางแผน จึงทำให้ทั้ง 2 กลุ่ม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตรงกัน รวมทั้งการดำเนินการวางแผนก็เป็นภารกิจร่วมกัน ของบุคคลทั้ง 2 กลุ่ม จึงทำให้การรับรู้ เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ในโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ตรงกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษาวิจัย

ในการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ ผู้ศึกษาวิจัยได้เสนอแนะเพื่อนำรูปแบบการบริหาร เิงกลยุทธ์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา ประชุมเชิง ปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูและผู้บริหารโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องในการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการ บริหารการศึกษาของโรงเรียน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ปัญหาและ ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานที่จะช่วยในการบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและ เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบด้านกลยุทธ์ของโรงเรียนได้ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อยกระดับคุณภาพคุณภาพของบุคลากร และพัฒนางานของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติในการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ โรงเรียน

1.3 โรงเรียนควรจัดทำเอกสารเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและเปิดโอกาสให้ครูทุกคนและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและท้องถิ่น

1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรกำกับ ติดตามให้ครูนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะเพื่อแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที ในการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผน ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ และผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับอย่างคุ้มค่าและคุ้มค่าส่วนด้านอื่น ๆ โรงเรียนก็ควรรักษาสภาพการปฏิบัติงานให้คงสภาพหรือปฏิบัติให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้นจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรสืบไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยในเรื่องนี้ โดยสอบถามประชากรกลุ่มอื่น เช่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่เจาะจงเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษา) โดยผู้วิจัยเข้าไปอยู่ในพื้นที่เพื่อสังเกต สัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น และเกิดความหลากหลายในการศึกษาวิจัย

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ