

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การศึกษาความต้องการจำเป็นของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 2
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	น้ำฝน อรรถชาติ
<b>ที่ปรึกษา</b>	ดร.อนุชา กอนพ่วง
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552
<b>คำสำคัญ</b>	ความต้องการจำเป็น, บทบาทหน้าที่, สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 2

### บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เพื่อศึกษาบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 2 ตามทฤษฎีของหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละประเภท และเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 2 ตามทฤษฎีของหน่วยงานทางการศึกษา แต่ละประเภท โดยมีขอบเขตการศึกษาความต้องการจำเป็นใน 4 ด้าน คือ ด้านการขับเคลื่อน เชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ด้านการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการวิเคราะห์ วิจัย และด้านการเป็นเครือข่ายตามพันธกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ หน่วยงานทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานและประสานงานกับสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 2 จำนวน 51 แห่ง ประกอบด้วย 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 21 แห่ง 2) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด จำนวน 9 แห่ง 3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 9 แห่ง และ 4) สถาบันการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 12 แห่ง ในเขตตรวจราชการที่ 17 และ 18 ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 153 คน แยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 51 คน เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงาน จำนวน 102 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบ 2 คำตอบ (Two answers) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. ระดับบทบาทที่คาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีระดับบทบาทที่คาดหวังสูงสุด ข้อที่มีระดับ บทบาทที่คาดหวังสูงสุดคือ การดำเนินงานโครงการพระราชดำริที่เป็นภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการติดตาม ประเมินผลจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงสูงสุด ข้อที่มีระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงสูงสุดมี 2 ข้อคือ การดำเนินงานส่งเสริมโรงเรียนพระราชทาน และ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

3. ความต้องการจำเป็นโดยภาพรวมของหน่วยงานทางการศึกษา พบว่า ด้านที่มีความ ต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการวิเคราะห์ วิจัย สำหรับข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยยุทธศาสตร์การจัดการศึกษากลุ่มจังหวัด