

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้เพื่อมุ่งศึกษาบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังนี้

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน มิติด้านพฤติกรรม มิติด้านสังคม
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน มิติด้านพฤติกรรม มิติด้านสังคม จำแนกตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในแต่ละชั้นปี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนสมาชิก ความสัมพันธ์กับนักเรียน สภาพที่พักอาศัยของนักเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา และข้อมูลทั่วไปของนักเรียน กับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน มิติด้านพฤติกรรม มิติด้านสังคม

ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษากำหนดใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมาย ดังนี้

N	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่บอกระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงของค่า F (F-test)
$\chi^2$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความสัมพันธ์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษาได้นำเสนอตามลำดับ  
ขั้นตอนนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองและนักเรียน ประกอบด้วย ตาราง  
2 – ตาราง 3

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  
ในมิติด้านการเรียน มิติด้านพฤติกรรม มิติด้านสังคม ประกอบด้วยตาราง 4 – ตาราง 7

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึง  
ประสงค์ของผู้เรียน ในมิติด้านการเรียน มิติด้านพฤติกรรม มิติด้านสังคม จำแนกตามระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพในแต่ละชั้นปี ประกอบด้วยตาราง 8 – ตาราง 11

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพของผู้ปกครอง  
ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนสมาชิก ความสัมพันธ์กับนักเรียน สภาพที่  
พักอาศัยของนักเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา และข้อมูลทั่วไปของ  
นักเรียนกับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน  
มิติด้านพฤติกรรม มิติด้านสังคม ประกอบด้วยตาราง 12 – ตาราง 17

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตาราง 2 แสดงข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง จำแนกเป็น เพศ อายุ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพ รายได้ จำนวนสมาชิกที่อยู่ในความอุปการะของผู้ปกครอง สถานภาพบิดา-มารดาของนักเรียน ความสัมพันธ์กับนักเรียน ที่พักอาศัยของนักเรียน การติดต่อกับสถานศึกษา

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
เพศชาย	80	35.20
เพศหญิง	147	64.80
2. อายุ		
20-29 ปี	7	3.10
30-39 ปี	52	22.90
40-49 ปี	112	49.30
50-59 ปี	40	17.60
ตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป	16	7.00
3. การศึกษา		
ไม่ได้ศึกษา	16	7.00
ประถมศึกษา	141	62.10
มัธยมศึกษา	52	22.90
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	3	1.30
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	4	1.80
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	6	2.60
ปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0	0.00
ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1	0.40
อื่นๆ (โปรดระบุ)	4	1.80

## ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. อาชีพ		
รับจ้างทั่วไป	71	31.30
ค้าขาย	36	15.90
ทำธุรกิจ	6	2.60
ราชการ	6	2.60
รัฐวิสาหกิจ	1	0.40
ครูเอกชน	0	0.00
เกษตรกร	92	40.50
อื่นๆ โปรดระบุ _____	15	6.60
5. รายได้ต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน(โปรดระบุ)2,000-5,000บาท	50	22.00
5,001 – 10,000 บาท/เดือน	130	57.30
10,001 – 15,000 บาท/เดือน	36	15.90
ตั้งแต่ 15,001 บาท/เดือน (โปรดระบุ) _____ บาท	11	4.80
6. จำนวนบุตรหลานหรือเด็กในความดูแลของผู้ปกครอง		
1 คน	40	17.60
2 คน	116	51.10
3 คน	52	22.90
ตั้งแต่ 4 คน (โปรดระบุ) _____ คน	19	8.40
7. สถานภาพ บิดา - มารดา ของนักเรียน		
อยู่ด้วยกัน	172	75.80
แยกกันอยู่	16	7.00
หย่าร้าง	23	10.10
บิดาเสียชีวิต	12	5.30
มารดาเสียชีวิต	3	1.30
อื่นๆ (โปรดระบุ) _____	1	0.40

## ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
8.ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน		
พ่อ	73	32.20
แม่	125	55.10
ญาติผู้ใหญ่ หรือผู้ปกครอง(โปรดระบุ)เช่น ปู่ ย่า ยาย	28	12.30
อื่นๆ (โปรดระบุ)	1	0.40
9.ที่พักระหว่างเรียนของนักเรียน		
บ้าน	129	56.80
บ้านญาติ	10	4.40
หอพัก	88	38.80
10.ผู้ปกครองได้มีการติดต่อกับสถานศึกษา หรือครูที่ปรึกษาเดือนละ		
1 – 2 ครั้ง	172	75.80
3 -4 ครั้ง	36	15.90
5 – 6 ครั้ง	5	2.20
ตั้งแต่ 7 ครั้ง	14	6.20

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 277 คน โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 64.80 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 35.20 โดยมีอายุระหว่าง 40-49 ปี ร้อยละ 49.30 รองลงมาคืออายุระหว่าง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.90 ส่วนด้านการศึกษาส่วนใหญ่ของผู้ปกครองจบในระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 62.10 รองลงมาจบในระดับมัธยมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 22.90 ส่วนด้านอาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรคิดเป็นร้อยละ 40.5 รองลงมาคืออาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 31.30 และรายได้ส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 5,001-10,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 57.30 รองลงมาคือรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีบุตรหลานในความดูแลจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 51.10 รองลงมาผู้ปกครองมีบุตรหลานในความดูแลจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 22.90 ส่วนด้านสถานภาพของบิดา มารดา ส่วนใหญ่ของนักเรียนอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 75.80 รองลงมาหย่าร้างกัน คิดเป็น

ร้อยละ 10.10 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเป็นแม่ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.10 รองลงมาเป็นพ่อของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.20 โดยระหว่างเรียนนักเรียนพักที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 56.80 รองลงมาพักที่หอพัก คิดเป็นร้อยละ 38.80 และผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้มีการติดต่อกับสถานศึกษา หรือครูที่ปรึกษาภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 75.80 รองลงมา 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.90

**ตาราง 3 แสดงข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน จำแนกเป็น เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน ระดับผลการเรียน การเรียนพิเศษ การเดินทางมาโรงเรียน**

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศของนักเรียน</b>		
เพศชาย	85	37.40
เพศหญิง	142	62.60
<b>2. อายุนักเรียน</b>		
ต่ำกว่า 15 ปี	1	0.40
15 ปี	11	4.80
16 ปี	75	33.00
17 ปี	60	26.40
ตั้งแต่ 18 ปี	80	35.20
<b>3. ระดับชั้นเรียน</b>		
ปวช.1	105	46.30
ปวช.2	61	26.90
ปวช.3	61	26.90
<b>4. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่อภาคเรียน ในภาคเรียนที่ 1/2552</b>		
0.00-0.50	12	5.30
0.51-1.00	20	8.80
1.01-1.50	23	10.10
1.51-2.00	32	14.10

## ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2.01-2.50	49	21.60
2.51-3.00	43	18.9
3.01-3.50	33	14.50
3.51-4.00	15	6.60
5.การเรียนพิเศษเพิ่มเติม		
มี (โปรดระบุ) <u>ภาษาอังกฤษ</u>	12	5.30
ไม่มี	215	94.70
6.การเดินทางมาสถานศึกษา		
ผู้ปกครองมาส่ง	13	5.70
เดินทางมาเอง โดย (โปรดระบุ) เช่น <u>จักรยานยนต์</u>	214	94.30

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ปกครองของนักเรียนทั้งหมด 277 คน โดยได้สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียน โดยนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.20 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 37.40 ซึ่งอายุส่วนใหญ่ของนักเรียนอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.20 รองลงมาอายุ 16 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.00 ระดับชั้นของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ระดับชั้น ปวช.1 คิดเป็นร้อยละ 46.30 รองลงมานักเรียนเรียนอยู่ในระดับ ปวช.2 และ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 26.90 ตามลำดับ ส่วนระดับผลการเรียนนักเรียนส่วนใหญ่มีระดับผลการเรียนระหว่าง 2.01-2.50 คิดเป็นร้อยละ 21.60 รองลงมานักเรียนมีระดับผลการเรียนระหว่าง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 18.90 โดยนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนพิเศษเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 94.70 และนักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาสถานศึกษาเอง คิดเป็นร้อยละ 94.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ห้บทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  
ในมิติด้านการเรียน มิติด้านพฤติกรรม มิติด้านสังคม

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	ท่านให้การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนเช่นคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่บ้าน	3.59	1.15	มาก
2	ท่านให้การสนับสนุนนักเรียนได้มีโอกาสไปแสวงหาความรู้ ใหม่ๆ เช่น ทัศนศึกษา	3.87	0.91	มาก
3	ท่านได้แนะนำแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติมจากสถานศึกษา	3.39	0.95	ปานกลาง
4	ท่านพานักเรียนไปชมแหล่งเรียนรู้หรือสถานที่ต่างๆ	2.99	1.04	ปานกลาง
5	ท่านแนะนำและส่งเสริมการหาความรู้จากการอ่านและจาก การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.75	0.89	มาก
6	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานพิเศษตามความสนใจ	3.66	1.08	มาก
7	ท่านให้อิสระในการเลือกแผนการเรียนตามความต้องการ ของนักเรียน	4.21	0.86	มาก
8	ท่านแนะนำให้นักเรียนได้มีการประดิษฐ์คิดค้นชิ้นงานต่างๆ	3.39	0.92	ปานกลาง
9	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างอิสระ	3.95	0.86	มาก
10	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้และข้อมูลใหม่ๆ อยู่ เสมอ	3.89	0.96	มาก
11	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนพิเศษเพิ่มเติม	3.19	1.15	ปานกลาง
12	ท่านให้นักเรียนหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนในการเรียน ด้วยตนเอง	3.02	1.25	ปานกลาง
13	ท่านดูแลให้นักเรียนไปโรงเรียนทันเวลา	4.19	0.92	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
14	ท่านติดตามเรื่องการเข้าเรียนในชั้นเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.84	0.96	มาก
15	ท่านกำชับเรื่องการเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลาของนักเรียน	4.07	0.98	มาก
16	ท่านติดตามการทำงานของนักเรียนที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน	3.70	1.03	มาก
17	ท่านให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนทบทวนบทเรียนเพื่อเตรียมสอบ	3.72	0.96	มาก
18	ท่านคอยตักเตือนเมื่อนักเรียนไม่ทบทวนบทเรียน	3.96	0.96	มาก
19	ท่านติดตามผลการเรียนของนักเรียนทุกภาคเรียน	4.23	0.90	มาก
20	ท่านมีการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียน	3.30	1.06	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ยมิติด้านการเรียน	3.70	0.55	มาก

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{x}=3.70$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ผู้ปกครองมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนทุกภาคเรียน ( $\bar{x}=4.23$ ) ผู้ปกครองให้อิสระในการเลือกแผนการเรียนตามความต้องการของนักเรียน ( $\bar{x}=4.21$ ) ผู้ปกครองดูแลให้นักเรียนไปโรงเรียนทันเวลา ( $\bar{x}=4.19$ ) ทั้งนี้ผู้ปกครองเรียนไปชมแหล่งเรียนรู้หรือสถานที่ต่าง ๆ ( $\bar{x}=2.99$ ) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านพฤติกรรม

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
21	ท่านสอนให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ของตัวเองเช่น อารมณ์โกรธ เป็นต้น	4.03	0.87	มาก
22	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทางศาสนาในโอกาสต่างๆ	3.88	0.86	มาก
23	ท่านสอนให้นักเรียนปฏิบัติตามศีล 5	3.59	0.88	มาก
24	ท่านสอนให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	4.37	0.75	มาก
25	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	4.37	0.74	มาก
26	ท่านชี้แนะให้เห็นโทษของผู้ไม่มีจริยธรรม คุณธรรม	3.98	0.83	มาก
27	ท่านมีส่วนช่วยพัฒนาความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนแต่ให้นักเรียนพัฒนาตนเอง	3.83	0.86	มาก
28	ท่านเป็นตัวอย่างที่ดีในการรักษาประเพณีและวัฒนธรรมของ ไทย	3.88	0.87	มาก
29	ท่านสอนให้นักเรียนรู้จักการอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อาวุโส	4.27	0.82	มาก
30	ท่านให้คำแนะนำเรื่องการแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยกับ นักเรียน	4.18	0.77	มาก
31	ท่านแนะนำการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.03	0.83	มาก
32	ท่านมีการตรวจสอบหรือตักเตือนในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.46	1.09	ปานกลาง
33	ท่านให้สิทธิการให้ค่าใช้จ่ายนักเรียนเป็นรายสัปดาห์	3.78	1.08	มาก
34	ท่านแนะนำการใช้จ่ายอย่างประหยัด	4.30	0.86	มาก
35	ท่านมอบหมายให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานบ้าน	4.05	0.92	มาก
36	ท่านรู้จักคุ้นเคยกับเพื่อนของนักเรียน	3.46	1.04	มาก
37	ท่านสอนให้นักเรียนรู้จักขอบเขตของการคบเพื่อนต่างเพศ	3.96	0.95	มาก
38	ท่านมีส่วนร่วมในการแนะนำให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.85	0.86	มาก
39	ท่านยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนกระทำความดี	3.97	0.88	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
40	ท่านมีส่วนร่วมในการแนะนำให้นักเรียนเห็นถึงโทษของยาเสพติด	4.32	0.89	มาก
41	ท่านตักเตือนนักเรียนด้วยคำพูดที่ตึงเครียดและน่าเสียดายด้วยอารมณ์ที่ขุ่นมัว	3.39	1.09	ปานกลาง
42	ท่านมีเวลาในการพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ	3.82	0.99	มาก
รวมเฉลี่ยมิติด้านพฤติกรรม		3.94	0.48	มาก

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านพฤติกรรม พบว่ามีค่าเฉลี่ยภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{x}=3.94$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านพฤติกรรม โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีคุณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x}=4.37$ ) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแนะนำให้นักเรียนเห็นถึงโทษของยาเสพติด ( $\bar{x}=4.32$ ) และผู้ปกครองตักเตือนนักเรียนด้วยคำพูดที่ตึงเครียดและน่าเสียดายด้วยอารมณ์ที่ขุ่นมัว ( $\bar{x}=3.39$ ) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรม  
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านสังคม

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
43	ท่านมีการปลุกฝังระเบียบวินัยให้กับนักเรียน	4.09	0.75	มาก
44	ท่านมีการปลุกฝังท่านค่าและความคิดในการสร้างอนาคตของ นักเรียน	4.17	0.73	มาก
45	ท่านแนะนำนักเรียนในการวางตัวให้เหมาะสม	4.04	0.79	มาก
46	ท่านสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามความ ต้องการของนักเรียน	4.03	0.89	มาก
47	ท่านสนับสนุนเมื่อนักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่อสาธารณะ	4.01	0.84	มาก
48	ท่านสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักษาความสะอาด	4.03	0.81	มาก
49	ท่านสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริจาคโลหิต	3.38	1.05	ปานกลาง
50	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมพัฒนากิจกรรมชุมชน	3.89	0.84	มาก
51	ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิทักษ์ สิ่งแวดล้อม	3.86	0.89	มาก
52	ท่านมอบหมายให้นักเรียนจัดกิจกรรมบริการชุมชน ตาม ความสนใจ	3.56	1.05	มาก
53	ท่านเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียนในการให้บริการชุมชน	3.67	0.85	มาก
54	ท่านส่งเสริมการเข้าสังคมในกลุ่มเพื่อนของนักเรียน เช่น การ เล่นกีฬา การเล่นดนตรี เป็นต้น	3.99	0.94	มาก
55	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎหมาย	4.32	0.80	มาก
56	ท่านแนะนำให้นักเรียนเห็นโทษของการทำผิดกฎหมาย	4.33	0.79	มาก
57	ท่านได้สร้างทัศนคติในเรื่องการเสียสละต่อสังคมแก่นักเรียน	3.99	0.77	มาก
58	ท่านช่วยพัฒนาเกี่ยวกับกิจกรรมปลุกฝังและสร้างจิตสำนึก ในการทำประโยชน์ให้สังคมและให้บริการแก่ชุมชน	3.98	0.82	มาก
	รวมเฉลี่ยมิติด้านสังคม	3.96	0.55	มาก

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านสังคม พบว่ามีค่าเฉลี่ยภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{x}=3.96$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านสังคมโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียนเห็นโทษของการทำผิดกฎหมาย ( $\bar{x}=4.33$ ) ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามให้ถูกต้องตามกฎหมาย และผู้ปกครองมีการปลูกฝังคุณค่าและความดีในการสร้างอนาคตของนักเรียน ( $\bar{x}=4.17$ ) ทั้งนี้ ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริจาคโลหิต ( $\bar{x}=3.38$ ) ตามลำดับ

**ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน มิติด้านพฤติกรรม มิติด้านสังคมในภาพรวม**

มิติที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	รวมเฉลี่ยมิติด้านการเรียน	3.70	0.55	มาก
2	รวมเฉลี่ยมิติด้านพฤติกรรม	3.94	0.48	มาก
3	รวมเฉลี่ยมิติด้านสังคม	3.96	0.55	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.86	0.47	มาก

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้ปกครอง ต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกมิติมีค่าเฉลี่ยภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{x}=3.86$ ) และเมื่อพิจารณาในรายมิติพบว่า บทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือมิติด้านสังคม ( $\bar{x}=3.96$ ) มิติด้านพฤติกรรม ( $\bar{x}=3.94$ ) มิติด้านการเรียน ( $\bar{x}=3.70$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน มิติด้านความประพฤติ มิติด้านสังคม จำแนกตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในแต่ละชั้นปี

ตาราง 8 แสดงการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน จำแนกตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในแต่ละชั้นปี

ข้อ ที่	รายการ	ระดับชั้นปี						F	p-value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	ท่านให้การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนเช่น คอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่บ้าน	3.60	1.11	3.52	1.20	3.63	1.19	0.16	0.86	-
2	ท่านให้การสนับสนุนนักเรียนได้มีโอกาสไปแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เช่น ทัศนศึกษา	3.69	0.98	3.91	0.84	4.13	0.80	4.62	0.01	3>1
3	ท่านได้แนะนำแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติมจากสถานศึกษา	3.37	0.96	3.19	0.92	3.62	0.91	3.17	0.04	3>2
4	ท่านพานักเรียนไปชมแหล่งเรียนรู้หรือสถานที่ต่างๆ	2.94	1.07	2.85	0.98	3.21	1.03	2.05	0.13	-
5	ท่านแนะนำและส่งเสริมการหาความรู้จากการอ่านและจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.74	0.77	3.62	0.98	3.90	0.97	1.51	0.22	-
6	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานพิเศษตามความสนใจ	3.56	1.12	3.67	1.12	3.85	0.96	1.39	0.25	-
7	ท่านให้อิสระในการเลือกแผนการเรียนตามความต้องการของนักเรียน	4.15	0.94	4.26	0.75	4.27	0.81	0.53	0.59	-

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับชั้นปี						F	p-value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
8	ท่านแนะนำให้นักเรียนได้มี การประดิษฐ์คิดค้นชิ้นงาน ต่างๆ	3.46	0.97	3.32	0.85	3.34	0.91	0.57	0.57	-
9	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆอย่างอิสระ	4.01	0.86	3.96	0.93	3.83	0.79	0.87	0.42	-
10	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้รับ ความรู้และข้อมูลใหม่ๆอยู่ เสมอ	3.84	1.06	3.91	0.84	3.95	0.92	0.24	0.78	-
11	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้ เรียนพิเศษเพิ่มเติม	3.21	1.10	3.26	1.27	3.08	1.14	0.41	0.66	-
12	ท่านให้นักเรียนหาแหล่ง เงินทุนสนับสนุนในด้านการ เรียนด้วยตนเอง	2.96	1.21	2.95	1.35	3.19	1.22	0.80	0.45	-
13	ท่านดูแลให้นักเรียนไป โรงเรียนทันเวลา	4.23	0.87	4.01	1.04	4.29	0.86	1.63	0.20	-
14	ท่านติดตามเรื่องการเข้า เรียนในชั้นเรียนของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.78	0.99	3.85	0.92	3.95	0.93	0.60	0.55	-
15	ท่านกำชับเรื่องการเข้า ห้องเรียนให้ตรงเวลาของ นักเรียน	4.12	1.04	4.00	0.96	4.08	0.91	0.30	0.74	-
16	ท่านติดตามการทำงานของ นักเรียนที่ได้รับมอบหมาย จากครูผู้สอน	3.61	1.03	3.68	1.08	3.95	0.97	2.05	0.13	-

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับชั้นปี						F	p-value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
17	ท่านให้คำชมเชยเมื่อ นักเรียนทบทวนบทเรียนเพื่อ เตรียมสอบ	3.64	0.98	3.59	0.88	4.00	0.98	3.47	0.03	-
18	ท่านคอยตักเตือนเมื่อ นักเรียนไม่ทบทวนบทเรียน	3.99	0.95	3.83	1.01	4.04	0.93	0.81	0.45	-
19	ท่านติดตามผลการเรียน ของนักเรียนทุกภาคเรียน	4.11	0.92	4.40	0.80	4.26	0.96	2.10	0.12	-
20	ท่านมีการติดต่อกับอาจารย์ ที่ปรึกษาเกี่ยวกับผลการ เรียนของนักเรียน	3.35	1.06	3.29	1.00	3.24	1.14	0.20	0.82	-
	รวมเฉลี่ยมิติด้านการเรียน	3.67	0.55	3.65	0.55	3.79	0.54	1.18	0.31	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียนจำแนกตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในแต่ละชั้นปี ซึ่งพบว่าโดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองของนักเรียนในแต่ละชั้นปี จะมีบทบาทต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านมิติด้านการเรียนไม่แตกต่างกันทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p\text{-value} < 0.05$ ) ในเรื่องต่อไปนี้ 1) ผู้ปกครองให้การสนับสนุนนักเรียนได้มีโอกาสไปแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เช่น ทัศนศึกษาแต่เมื่อเปรียบเทียบรายคู่แล้วกับพบว่า บทบาทของผู้ปกครองของนักเรียน 2 ระดับชั้นที่แตกต่างกันมี 1 คู่ คือ บทบาทของผู้ปกครองของนักเรียนระหว่างชั้น ปวช.1 กับ ปวช.3 โดยผู้ปกครองของนักเรียนในระดับปวช.3 ให้การสนับสนุนนักเรียนได้มีโอกาสไปแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เช่น ทัศนศึกษา สูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนในระดับปวช.1 2) ผู้ปกครองได้มีการแนะนำแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติมจากสถานศึกษาแต่เมื่อเปรียบเทียบรายคู่แล้วพบว่าบทบาทของผู้ปกครองของนักเรียน 2 ระดับชั้นที่แตกต่างกันมี 1 คู่ คือ บทบาทของผู้ปกครอง

ของนักเรียนระหว่างชั้นปวช.2 กับปวช.3 โดยผู้ปกครองของนักเรียนในระดับ ปวช.3 ได้มีการแนะนำแหล่งการเรียนรู้ หรือสถานที่ต่างๆ สูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.2

**ตาราง 9 แสดงการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่ประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านพฤติกรรมจำแนกตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในแต่ละชั้นปี**

ข้อ ที่	รายการ	ระดับชั้นปี						F	p-value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
21	ท่านสอนให้นักเรียนรู้จักควบคุม อารมณ์ของตัวเองเช่น อารมณ์ โกรธ เป็นต้น	0.46	0.93	3.93	0.83	4.06	0.81	0.50	0.60	-
22	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนร่วมคิด กรรมทางศาสนาในโอกาสต่างๆ	3.87	0.94	3.86	0.76	3.93	0.83	0.11	0.89	-
23	ท่านสอนให้นักเรียนปฏิบัติตาม ศีล 5	3.65	0.97	3.46	0.78	3.57	0.80	0.69	0.50	-
24	ท่านสอนให้นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	4.33	0.81	4.42	0.74	4.39	0.63	0.32	0.73	-
25	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนมีความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	4.32	0.79	4.31	0.82	4.54	0.53	2.00	0.14	-
26	ท่านชี้แนะให้เห็นโทษของผู้ไม่มี จริยธรรม คุณธรรม	4.08	0.84	3.70	0.88	4.08	0.71	4.75	0.01	1,3>2
27	ท่านมีส่วนช่วยพัฒนาความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนแต่ให้นักเรียน พัฒนาตนเอง	3.80	0.88	3.72	0.85	4.00	0.81	1.75	0.18	-
28	ท่านเป็นตัวอย่างที่ดีในการ รักษาประเพณีและวัฒนธรรม ของไทย	3.93	0.85	3.70	0.91	4.00	0.85	1.98	0.14	-

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับชั้นปี						F	p-value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
29	ท่านสอนให้นักเรียนรู้จักการ อ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อาวุโส	4.19	0.91	4.26	0.72	4.42	0.76	1.58	0.21	-
30	ท่านให้คำแนะนำเรื่องการ แต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย กับนักเรียน	4.17	0.73	4.14	0.79	4.24	0.82	0.27	0.76	-
31	ท่านแนะนำการใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	4.03	0.81	3.98	0.86	4.08	0.82	0.21	0.81	-
32	ท่านมีการตรวจสอบหรือ ซักเตือนในการใช้ อินเทอร์เน็ต	4.03	0.83	4.43	1.08	3.90	1.20	0.46	0.63	-
33	ท่านให้สิทธิการให้ค่าใช้จ่าย นักเรียนเป็นรายสัปดาห์	3.57	1.00	3.55	1.16	3.75	1.01	7.66	0.00	3>1
34	ท่านแนะนำการใช้เงินอย่าง ประหยัด	4.21	0.85	4.16	0.93	4.36	0.77	3.32	0.04	3>1
35	ท่านมอบหมายให้นักเรียนมี ความรับผิดชอบต่องานบ้าน	4.50	0.78	4.00	0.89	4.03	0.96	0.45	0.64	-
36	ท่านรู้จักคุ้นเคยกับเพื่อนของ นักเรียน	4.14	0.92	3.31	1.07	3.49	1.04	2.52	0.08	-
37	ท่านสอนให้นักเรียนรู้จัก ขอบเขตของการคบเพื่อน ต่างเพศ	3.68	0.97	4.06	0.93	3.86	0.97	1.03	0.36	-
38	ท่านมีส่วนร่วมในการ แนะนำให้นักเรียนทำ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	3.90	0.97	3.76	0.88	3.83	0.82	1.67	0.19	-
39	ท่านยกย่องชมเชยเมื่อ นักเรียนกระทำความดี	4.01	0.88	3.91	0.88	3.88	0.91	2.20	0.11	-

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับชั้นปี						F	p-value	การ เปรียบ เทียบ รายคู่
		ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3				
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
40	ท่านมีส่วนร่วมในการแนะนำ ให้นักเรียนเห็นถึงโทษของ ยาเสพติด	4.18	0.84	4.40	0.84	4.36	0.87	0.62	0.54	-
41	ท่านตักเตือนนักเรียนด้วย คำพูดที่ติเตียนและน่าเสียด ด้วยอารมณ์ที่รุนแรง	3.38	1.06	3.29	1.03	3.50	1.19	0.59	0.56	-
42	ท่านมีเวลาในการพูดคุยกับ นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ	3.60	1.06	3.96	0.91	4.06	0.87	5.07	0.01	3>1
	รวมเฉลี่ยมิติด้านพฤติกรรม	3.90	0.51	3.90	0.47	4.06	0.45	2.54	0.08	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจำแนกตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในแต่ละชั้นปีในมิติด้านพฤติกรรม ซึ่งพบว่าโดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองของนักเรียนในแต่ละชั้นปี จะมีบทบาทต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ด้านมิติด้านพฤติกรรมไม่แตกต่างกันทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นปีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p\text{-value} < 0.05$ ) ในเรื่องต่อไปนี้ 1) ผู้ปกครองได้มีการชี้แนะให้เห็นโทษของผู้ไม่มีจริยธรรม คุณธรรม แต่เมื่อเปรียบเทียบรายคู่แล้วกับพบว่าบทบาทของผู้ปกครองของนักเรียน 2 ระดับชั้นที่แตกต่างกันมี 2 คู่ คือบทบาทของผู้ปกครองของนักเรียนระหว่างชั้น ปวช.1 กับปวช.2 และปวช.2 กับ ปวช.3 โดยผู้ปกครองของนักเรียนในระดับปวช.1 และปวช.3 ได้มีการชี้แนะให้เห็นโทษของผู้ไม่มีจริยธรรม คุณธรรมสูงกว่าผู้ปกครองในระดับชั้น ปวช.2 2) ผู้ปกครองให้สิทธิการให้ค่าใช้จ่ายนักเรียนเป็นรายสัปดาห์ แต่เมื่อเปรียบเทียบรายคู่แล้วกับพบว่าบทบาทของผู้ปกครองของนักเรียน 2 ระดับชั้นที่แตกต่างกันมี 1 คู่ คือบทบาทของผู้ปกครองของนักเรียนระหว่างชั้นปวช.1 กับปวช.3 โดยผู้ปกครองของนักเรียนในระดับปวช.3 ให้สิทธิการให้ค่าใช้จ่ายนักเรียนเป็นรายสัปดาห์สูงกว่าในระดับชั้น ปวช.1 3) ผู้ปกครองได้แนะนำการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด

แต่เมื่อเปรียบเทียบรายคู่แล้วกับพบว่า บทบาทของผู้ปกครองของนักเรียน 2 ระดับชั้นที่แตกต่างกัน มี 1 คู่ คือ บทบาทของผู้ปกครองของนักเรียนระหว่างชั้นปวช.1 กับปวช.3 โดยผู้ปกครองของนักเรียนในระดับปวช.3 ได้แนะนำการใช้เงินอย่างประหยัดสูงกว่าในระดับชั้น ปวช.1 4) ผู้ปกครองมีเวลาในการพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่างๆ แต่เมื่อเปรียบเทียบรายคู่แล้วกับพบว่าบทบาทของผู้ปกครองของนักเรียน 2 ระดับชั้นที่แตกต่างกันมี 1 คู่ คือบทบาทของผู้ปกครองของนักเรียนระหว่างชั้น ปวช.1 กับปวช.3 โดยผู้ปกครองของนักเรียนในระดับปวช.3 มีเวลาในการพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่างๆ สูงกว่าในระดับชั้น ปวช.1

**ตาราง 10 แสดงการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านสังคม จำแนกตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในแต่ละชั้นปี**

ข้อ ที่	รายการ	ระดับชั้นปี						F	p-value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
43	ท่านมีการปลูกฝังระเบียบวินัย ให้กับนักเรียน	4.01	0.80	4.09	0.70	2.22	0.69	1.512	0.22	-
44	ท่านมีการปลูกฝังคุณค่าและ ความดีในการสร้างอนาคตของ นักเรียน	4.11	0.82	4.21	0.60	4.24	0.69	0.72	0.49	-
45	ท่านแนะนำนักเรียนในการ วางตัวให้เหมาะสม	4.02	0.84	3.86	0.76	4.24	0.69	3.53	0.03	-
46	ท่านสนับสนุนให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมชมรมตามความ ต้องการของนักเรียน	3.96	0.97	4.06	0.81	4.13	0.80	0.74	0.48	-
47	ท่านสนับสนุนเมื่อนักเรียนเข้า ร่วมทำกิจกรรมเพื่อสาธารณะ	4.00	0.88	3.96	0.89	4.08	0.73	0.30	0.74	-
48	ท่านสนับสนุนให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมรักษาความสะอาด	4.05	0.86	3.93	0.79	4.11	0.73	0.80	0.45	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับชั้นปี						F	p-value	การ เปรียบ เทียบ รายคู่
		ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
49	ท่านสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมบริจาคโลหิต	3.35	1.02	3.27	1.09	3.54	1.05	1.03	0.36	-
50	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้า ร่วมพัฒนากิจกรรมชุมชน	3.87	0.85	3.88	0.87	3.93	0.81	0.10	0.91	-
51	ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิทักษ์ สิ่งแวดล้อม	3.80	0.91	3.72	0.83	3.88	0.93	0.51	0.60	-
52	ท่านมอบหมายให้นักเรียนจัด กิจกรรมบริการชุมชน ตามความ สนใจ	3.52	1.06	3.62	1.15	3.59	0.93	0.19	0.83	-
53	ท่านเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน ในการให้บริการชุมชน	3.60	0.87	3.60	0.82	3.86	0.82	2.21	0.11	-
54	ท่านส่งเสริมการเข้าสังคมในกลุ่ม เพื่อนของนักเรียน เช่น การเล่น กีฬา การเล่นดนตรี เป็นต้น	3.96	0.93	3.93	1.12	4.11	0.75	0.67	0.51	-
55	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตาม ให้ถูกต้องตามกฎหมาย	4.27	0.87	4.31	0.78	4.42	0.69	0.68	0.50	-
56	ท่านแนะนำให้นักเรียนเห็นโทษ ของการทำผิดกฎหมาย	4.20	0.93	4.42	0.61	4.49	0.64	3.16	0.04	-
57	ท่านได้สร้างทัศนคติในเรื่องการ เสียสละต่อสังคมแก่นักเรียน	3.94	0.81	3.85	0.79	4.21	0.63	3.77	0.02	3>2
58	ท่านช่วยพัฒนาเกี่ยวกับกิจกรรม ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการ ทำประโยชน์ให้สังคมและ ให้บริการแก่ชุมชน	3.93	0.81	3.85	0.87	4.16	0.75	2.30	0.10	-
	รวมเฉลี่ยด้านสังคม	3.91	0.59	3.91	0.55	4.07	0.48	1.92	0.15	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านสังคมจำแนกตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในแต่ละชั้นปี ซึ่งพบว่าโดยภาพรวม บทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นปี ด้านมิติด้านสังคมไม่แตกต่างกันทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p\text{-value} < 0.05$ ) ในเรื่องต่อไปนี ผู้ปกครองได้สร้างทัศนคติในเรื่องการเสียสละต่อสังคมแก่นักเรียน แต่เมื่อเปรียบเทียบรายคู่แล้วกับพบว่า บทบาทของผู้ปกครองของนักเรียน 2 ระดับชั้นที่ต่างกัน มี 1 คู่ คือ บทบาทของผู้ปกครองของนักเรียนระหว่างชั้นปวช.2 กับปวช.3 โดยผู้ปกครองของนักเรียนในระดับ ปวช.3 ได้สร้างทัศนคติในเรื่องการเสียสละต่อสังคมแก่นักเรียนสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.2

**ตาราง 11 แสดงการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน มิติด้านพฤติกรรม มิติด้านสังคม จำแนกตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในแต่ละชั้นปีในภาพรวม**

มิติที่	รายการ	ระดับชั้นปี						F	p-value	การเปรียบเทียบรายคู่
		ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	รวมเฉลี่ยด้านการเรียน	3.67	0.55	3.65	0.55	3.79	0.54	1.18	0.31	-
2	รวมเฉลี่ยด้านพฤติกรรม	3.90	0.51	3.90	0.47	4.06	0.45	2.54	0.08	-
3	รวมเฉลี่ยด้านสังคม	3.91	0.59	3.91	0.55	4.07	0.48	1.92	0.15	-
	รวมเฉลี่ย	3.82	0.50	3.82	0.46	3.97	0.43	2.24	0.11	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวมรายด้านจำแนกตามระดับชั้นปี พบว่าในภาพรวมแล้วค่าเฉลี่ยบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละชั้นปีไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนสมาชิก ความสัมพันธ์กับนักเรียน สภาพที่พักอาศัยของนักเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา และข้อมูลทั่วไปของนักเรียนกับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน มิติด้านพฤติกรรม มิติด้านสังคม

ตาราง 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนสมาชิก สถานภาพ ความสัมพันธ์กับนักเรียน สถานภาพ ที่พักอาศัยของนักเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษากับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง		มิติด้านการเรียน			$\chi^2$	p-value
		น้อย	ปานกลาง	มาก		
เพศ	ชาย	8	44	28	1.70	0.43
	หญิง	20	68	59		
อายุ	20-29 ปี	1	3	3	3.48	0.90
	30-39 ปี	5	28	19		
	40-49 ปี	12	57	43		
	50-59 ปี	7	16	17		
	ตั้งแต่ปี 60 ขึ้นไป	3	8	5		
ด้านการศึกษา	ไม่ได้ศึกษา	3	8	5	11.46	0.65
	ประถมศึกษา	21	64	56		
	มัธยมศึกษา	3	28	21		
	ปวช.	0	2	1		
	ปวส.	1	2	1		
	ปริญญาตรี	0	3	3		
	ปริญญาเอก	0	1	0		
	อื่น ๆ	0	4	0		

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง	มิติด้านการเรียน			$\chi^2$	p-value	
	น้อย	ปานกลาง	มาก			
อาชีพ	รับจ้างทั่วไป	11	36	24	9.27	0.68
	ค้าขาย	4	16	16		
	ทำธุรกิจ	0	2	4		
	ราชการ	1	5	0		
	รัฐวิสาหกิจ	0	1	0		
	เกษตรกร	11	44	37		
	อื่นๆ	1	8	6		
รายได้	ต่ำกว่า-5,000 บาท	5	28	17	3.93	0.69
	5,001-10,000 บาท	18	62	50		
	10,000-15,000 บาท	3	19	14		
	ตั้งแต่ 15,000 บาท	2	3	6		
จำนวนบุตร	1 คน	4	20	16	4.19	0.65
	2 คน	16	55	45		
	3 คน	8	27	17		
	ตั้งแต่ 4 คน	0	10	9		
สถานภาพ	อยู่ด้วยกัน	18	92	62	12.97	0.22
	แยกกันอยู่	3	4	9		
	หย่าร้าง	5	6	12		
	บิดาเสียชีวิต	2	7	3		
	มารดาเสียชีวิต	0	2	1		
	อื่นๆ	0	1	0		
เกี่ยวข้อง	พ่อ	7	39	27	2.77	0.84
	แม่	16	59	50		
	ญาติผู้ใหญ่หรือผู้ปกครอง	5	13	10		
	อื่นๆ	0	1	0		

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง		มิติด้านการเรียน			$\chi^2$	p-value
		น้อย	ปานกลาง	มาก		
ที่พัก	บ้าน	16	67	46	3.98	0.41
	บ้านญาติ	2	2	6		
	หอพัก	10	43	35		
การติดต่อ	1-2 ครั้ง	21	89	62	3.17	0.79
	3-4 ครั้ง	5	16	15		
	5-6 ครั้ง	0	2	3		
	ตั้งแต่ 7 ครั้ง	2	5	7		

จากตาราง 12 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ด้วย Chi-Square พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของผู้ปกครองได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนสมาชิกสถานภาพ ความสัมพันธ์กับนักเรียน สถานภาพ ที่พักอาศัยของนักเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษากับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียนไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ

ตาราง 13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของผู้ปกครองได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนสมาชิก สถานภาพ ความสัมพันธ์กับนักเรียน สถานภาพ ที่พักอาศัยของนักเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษากับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านพฤติกรรม

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง		มิติด้านการพฤติกรรม			$x^2$	p-value
		น้อย	ปานกลาง	มาก		
เพศ	ชาย	4	38	38	1.86	0.39
	หญิง	4	61	82		
อายุ	20-29 ปี	0	3	4	6.64	0.58
	30-39 ปี	1	28	23		
	40-49 ปี	3	46	63		
	50-59 ปี	3	14	23		
	ตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป	1	8	7		
ด้านการศึกษา	ไม่ได้ศึกษา	0	7	9	12.54	0.56
	ประถมศึกษา	7	61	73		
	มัธยมศึกษา	1	19	32		
	ปวช.	0	2	1		
	ปวส.	0	4	0		
	ปริญญาตรี	0	2	4		
	ปริญญาเอก	0	1	0		
	อื่นๆ	0	3	1		
อาชีพ	รับจ้างทั่วไป	7	26	38	15.38	0.22
	ค้าขาย	0	15	21		
	ทำธุรกิจ	0	2	4		
	ราชการ	0	3	3		
	รัฐวิสาหกิจ	0	1	0		
	เกษตรกร	1	45	46		
	อื่นๆ	0	7	8		

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประกอบการ	มิติด้านพฤติกรรม			$\chi^2$	p-value	
	น้อย	ปานกลาง	มาก			
รายได้	ต่ำกว่า-5,000 บาท	0	21	29	5.26	0.51
	5,001-10,000 บาท	6	55	69		
	10,000-15,000 บาท	2	19	15		
	ตั้งแต่ 15,000 บาท	0	4	7		
จำนวนบุตร	1 คน	1	18	21	6.97	0.32
	2 คน	6	46	64		
	3 คน	1	29	22		
	ตั้งแต่ 4 คน	0	6	13		
สถานภาพ	อยู่ด้วยกัน	6	76	90	6.27	0.79
	แยกกันอยู่	1	5	10		
	หย่าร้าง	1	8	14		
	บิดาเสียชีวิต	0	8	4		
	มารดาเสียชีวิต	0	2	1		
	อื่นๆ	0	0	1		
เกี่ยวข้อ	พ่อ	3	34	36	7.54	0.27
	แม่	2	53	70		
	ญาติผู้ใหญ่หรือ ผู้ประกอบการ	3	11	14		
	อื่นๆ	0	1	0		
ที่พัก	บ้าน	7	58	64	3.85	0.43
	บ้านญาติ	0	4	6		
	หอพัก	1	37	50		
การติดต่อ	1-2 ครั้ง	7	79	86	3.44	0.75
	3-4 ครั้ง	1	14	21		
	5-6 ครั้ง	0	2	3		
	ตั้งแต่ 7 ครั้ง	0	4	10		

จากตาราง 13 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ด้วย Chi-Square พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของผู้ปกครองได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนสมาชิก สถานภาพ ความสัมพันธ์กับนักเรียน สถานภาพ ที่พักอาศัยของนักเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษากับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านพฤติกรรม ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ

**ตาราง 14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของผู้ปกครองได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนสมาชิก สถานภาพ ความสัมพันธ์กับนักเรียน สถานภาพ ที่พักอาศัยของนักเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษากับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านสังคม**

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง	มิติด้านสังคม			$\chi^2$	p-value	
	น้อย	ปานกลาง	มาก			
เพศ	ชาย	3	35	42	0.59	0.74
	หญิง	5	57	85		
อายุ	20-29 ปี	0	3	4	11.00	0.20
	30-39 ปี	0	25	27		
	40-49 ปี	4	50	58		
	50-59 ปี	3	9	28		
	ตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป	1	5	10		
ด้านการศึกษา	ไม่ได้ศึกษา	0	8	8	6.74	0.94
	ประถมศึกษา	6	58	77		
	มัธยมศึกษา	2	19	31		
	ปวช.	0	2	1		
	ปวส.	0	2	2		
	ปริญญาตรี	0	1	5		
	ปริญญาเอก	0	1	0		
	อื่น ๆ	0	1	3		

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประกอบการ	มิติด้านสังคม			$\chi^2$	p-value	
	น้อย	ปานกลาง	มาก			
อาชีพ	รับจ้างทั่วไป	5	26	40	9.13	0.69
	ค้าขาย	1	19	16		
	ทำธุรกิจ	0	1	5		
	ราชการ	0	3	3		
	รัฐวิสาหกิจ	0	0	1		
	เกษตรกร	2	37	53		
	อื่นๆ	0	6	9		
รายได้	ต่ำกว่า-5,000 บาท	0	22	28	4.61	0.59
	5,001-10,000 บาท	6	51	73		
	10,000-15,000 บาท	2	16	18		
	ตั้งแต่ 15,000 บาท	0	3	8		
จำนวนบุตร	1 คน	1	18	21	3.55	0.74
	2 คน	6	45	65		
	3 คน	1	23	28		
	ตั้งแต่ 4 คน	0	6	13		
สถานภาพ	อยู่ด้วยกัน	4	71	97	12.12	0.28
	แยกกันอยู่	1	4	11		
	หย่าร้าง	3	8	12		
	บิดาเสียชีวิต	0	7	5		
	มารดาเสียชีวิต	0	1	2		
	อื่นๆ	0	1	0		

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง	มิติด้านสังคม			$\chi^2$	p-value
	น้อย	ปานกลาง	มาก		
เกี่ยวข้องกับ					
พ่อ	2	32	39		
แม่	3	49	73		
ญาติผู้ใหญ่หรือ				6.13	0.41
ผู้ปกครอง	3	11	14		
อื่น ๆ	0	0	1		
ที่พัก					
บ้าน	6	54	69		
บ้านญาติ	0	4	6	1.67	0.80
หอพัก	2	34	52		
การติดต่อ					
1-2 ครั้ง	6	69	97		
3-4 ครั้ง	2	13	21		
5-6 ครั้ง	0	3	2	2.41	0.88
ตั้งแต่ 7 ครั้ง	0	7	7		

จากตาราง 14 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ด้วย Chi-Square พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของผู้ปกครองได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนสมาชิก สถานภาพ ความสัมพันธ์กับนักเรียน สถานภาพ ที่พักอาศัยของนักเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษากับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านสังคม ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ

ตาราง 15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้น ผลการเรียน การเรียนพิเศษ การเดินทางมาสถานศึกษา กับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน		มิติด้านการเรียน			$\chi^2$	p-value
		น้อย	ปานกลาง	มาก		
เพศ	ชาย	9	49	27	3.76	0.15
	หญิง	19	63	60		
อายุนักเรียน	ต่ำกว่า 15 ปี	0	0	1	10.14	0.26
	15 ปี	0	7	4		
	16 ปี	11	44	20		
	17 ปี	8	26	26		
	ตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป	9	35	36		
ระดับชั้น	ปวช.1	13	58	34	4.28	0.36
	ปวช.2	9	28	24		
	ปวช.3	6	26	29		
ผลการเรียน	0.00-0.50	2	6	4	17.65	0.22
	0.51-1.00	5	11	4		
	1.01-1.50	2	12	9		
	1.51-2.00	3	19	10		
	2.01-2.50	8	19	22		
	2.51-3.00	7	18	18		
	3.01-3.50	1	21	11		
	3.51-4.00	0	6	9		
การเรียนพิเศษ	มี	1	7	4	0.45	0.80
	ไม่มี	27	105	83		
การเดินทาง	ผู้ปกครองมาส่ง	0	7	6	1.98	0.37
	เดินทางมาเอง	28	105	81		

จากตาราง 15 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ด้วย Chi-Square พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้น ผลการเรียน การเรียนพิเศษ การเดินทาง กับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ

**ตาราง 16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้น ผลการเรียนพิเศษ การเดินทางมาสถานศึกษา กับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านพฤติกรรม**

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน		มิติด้านพฤติกรรม			$\chi^2$	p-value
		น้อย	ปานกลาง	มาก		
เพศ	ชาย	6	44	35	10.40	0.01
	หญิง	2	55	85		
อายุนักเรียน	ต่ำกว่า 15 ปี	0	1	0	5.87	0.66
	15 ปี	0	3	8		
	16 ปี	3	35	37		
	17 ปี	3	29	28		
	ตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป	2	31	47		
ระดับชั้น	ปวช.1	7	46	52	10.63	0.03
	ปวช.2	1	32	28		
	ปวช.3	0	21	40		
ผลการเรียน	0.00-0.50	1	6	5	25.74	0.03
	0.51-1.00	3	10	7		
	1.01-1.50	0	15	8		
	1.51-2.00	1	12	19		
	2.01-2.50	2	20	27		
	2.51-3.00	1	22	20		
	3.01-3.50	0	12	21		
3.51-4.00	0	2	13			

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	มิติด้านพฤติกรรม			$\chi^2$	p-value	
	น้อย	ปานกลาง	มาก			
การเรียนพิเศษ	มี	0	5	7	0.53	0.77
	ไม่มี	8	94	113		
การเดินทาง	ผู้ปกครองมาส่ง	0	4	9	1.71	0.43
	เดินทางมาเอง	8	95	111		

จากตาราง 16 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ด้วย Chi-Square พบว่า เพศ ระดับชั้นเรียน ผลการเรียน มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในมิติด้านพฤติกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p\text{-value} < 0.05$ ) ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างอายุการเรียน พิเศษ การเดินทางกับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านพฤติกรรมไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ

ตาราง 17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้น ผลการเรียนพิเศษ การเดินทางมาสถานศึกษา กับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านสังคม

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	มิติด้านสังคม			$\chi^2$	p-value	
	น้อย	ปานกลาง	มาก			
เพศ	ชาย	4	36	45	0.87	0.65
	หญิง	4	56	85		
อายุนักเรียน	ต่ำกว่า 15 ปี	0	0	1	7.27	0.51
	15 ปี	0	6	5		
	16 ปี	3	34	38		
	17 ปี	3	27	30		
	ตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป	2	25	53		

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	มิติด้านสังคม			$\chi^2$	p-value	
	น้อย	ปานกลาง	มาก			
ระดับชั้น	ปวช.1	6	45	54	5.79	0.22
	ปวช.2	2	26	33		
	ปวช.3	0	21	40		
ผลการเรียน	0.00-0.50	1	7	4	15.58	0.34
	0.51-1.00	1	10	9		
	1.01-1.50	0	12	11		
	1.51-2.00	3	9	20		
	2.01-2.50	2	21	26		
	2.51-3.00	1	17	25		
	3.01-3.50	0	13	20		
	3.51-4.00	0	3	12		
การเรียนพิเศษ	มี	0	5	7	0.46	0.97
	ไม่มี	8	87	120		
การเดินทาง	ผู้ปกครองมาส่ง	0	6	7	0.60	0.74
	เดินทางมาเอง	8	86	120		

จากตาราง 17 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ด้วย Chi-Square พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของนักเรียนได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้น ผลการเรียน การเรียนพิเศษ การเดินทาง กับบทบาทของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในมิติด้านสังคมไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ