

## บทที่ 5

### บทสรุป

การศึกษาค้นคว้า เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 โดยมีบทสรุปดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า
3. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า
4. อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า
5. ข้อเสนอแนะของการศึกษาค้นคว้า

#### จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน รายด้าน ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

###### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ได้แก่ สถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร สถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดพิจิตร และสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี รวมทั้งสิ้น 17 แห่ง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 81 คน และครูผู้สอนจำนวน 743 คน รวมทั้งสิ้น 824 คน

###### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 81 คน โดยใช้กลุ่มประชากรของผู้บริหารทั้งหมด กำหนดเก็บตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา แบบ

เฉพาะเจาะจงในสถานศึกษาจำนวนสถานศึกษาละ 5 คน 13 แห่ง 4 คน 4 แห่ง และครูผู้สอน ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 โดยใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (อ้างอิงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 42-43) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 254 คน กำหนดเก็บตัวอย่างครูผู้สอน แบบเฉพาะเจาะจงในสถานศึกษาจำนวนสถานศึกษาละ 15 คน 16 แห่ง 14 คน 1 แห่ง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 335 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 มีทั้งหมด 3 องค์ประกอบ 11 ด้าน จำนวน 43 ข้อ

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

1. นำแบบสอบถาม ที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมด 335 ฉบับ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าสถิติความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบและทดสอบสมมติฐานของการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 แบ่งเป็น

2.1 ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

2.2 ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้แต่ละชุดถือเป็นเกณฑ์การศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 โดยกำหนดเกณฑ์ (อ้างอิงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 102-103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับน้อยที่สุด

3. ทำการเปรียบเทียบ การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้สถิติทดสอบ t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติทดสอบ F-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe)

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เกินระดับปานกลางมาเพียงเล็กน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน รายด้าน ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู และด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ศึกษาค้นคว้า จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่ เฉพาะด้านที่แตกต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) มีความแตกต่างกัน 3 คู่คือ ระหว่างผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี , ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 - 20 ปี กับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

### อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ผู้ศึกษาได้อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการและถือว่างานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุบล บุญอินทร์

(2546) ศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ด้านเป็นผู้ให้การยอมรับในงานวิชาการ ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานวิชาการ ด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่มในงานวิชาการ ด้านเป็นผู้ให้ความช่วยเหลืองานวิชาการ ด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญในงานวิชาการ ด้านเป็นผู้ประสานงานวิชาการ และด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดีเพื่อประโยชน์ในงานวิชาการและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักษณะอนงค์ เพชรสังหาร (2547) ศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ศักยภาพการพึ่งตนเอง ในการพัฒนางานวิชาการ วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง การแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา ความเป็นผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการให้สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน และองค์กรอื่นๆ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวม พบว่ามีความเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู และด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่ เฉพาะด้านที่แตกต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) มีความแตกต่างกัน 3 คู่คือ ระหว่างผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี , ผู้ที่ตอบแบบสอบถาม ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป และ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 10 – 20 ปี กับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้โดยภาพรวม เนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน อาจมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านการบริหารไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรุฬห์จิต ไบลิ (2547) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1-2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1-2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า ในวิชาชีพของครู รองลงมาได้แก่ด้านการประเมินผลนักเรียน และด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามตำแหน่งครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง และใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีที่ตั้งในเขตเทศบาลและเขตองค์การบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ เพ็ญรำเพย น้อยอ่ำ (2543) ศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการทั้ง 9 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีเพียงด้านเดียวที่ผู้บริหารโรงเรียน มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก คืองานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงานและผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะของการศึกษาค้นคว้า

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับด้านวิชาการ มีการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของงานด้านวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

1.2 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นต่อไปนี้

ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอน ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานวิชาการ ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ และมีการนำผลการศึกษาค้นคว้ามาปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษา เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทางด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาอื่นๆ

2.3 ควรทำการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทางด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งตามประเภทของการจัดการศึกษา เช่น วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เป็นต้น