

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ผู้ศึกษาค้นคว้าขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม จำนวน 335 ชุด ผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าสถิติความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบและทดสอบสมมติฐานของการศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 แบ่งเป็น

1. ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test)

2. ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยการใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อต่างๆ เพื่อความสะดวกและความเหมาะสมในการนำเสนอข้อมูล ซึ่งมีความหมายต่างๆ ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	หมายถึง	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย t-test

SS.	หมายถึง	Sum of Squares
df	หมายถึง	Degree of Freedom
MS.	หมายถึง	Mean Square
F	หมายถึง	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความแปรปรวนด้วย F-test
p-value	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็นที่จะเกิดเหตุการณ์นั้นในการสุ่ม 100 ครั้ง
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าสถิติ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ดังแสดงในตาราง 2-3

ตาราง 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	81	24.20
ครูผู้สอน	254	75.80
รวม	335	100.00

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 335 คน ส่วนใหญ่มีตำแหน่งหน้าที่เป็น ครูผู้สอนจำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 75.80 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 81 คน คิดเป็น ร้อยละ 24.20

ตาราง 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	ความถี่	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ปี	92	27.50
ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	99	29.50
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	144	43.00
รวม	335	100.00

จากตาราง 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 335 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 29.50 และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 43.00

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังแสดงในตาราง 4-15

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1) ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	4.04	0.69	มาก
2) ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา	3.83	0.72	มาก
3) ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอน	3.85	0.88	มาก
4) ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร	3.94	0.69	มาก
5) ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	3.79	0.77	มาก
6) ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	3.83	0.77	มาก
7) ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด	3.91	0.79	มาก
8) ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	3.68	0.89	มาก
9) ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	3.86	0.74	มาก
10) ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานวิชาการ	3.90	1.82	มาก
11) ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	3.87	0.85	มาก
เฉลี่ยรวม	3.86	0.69	มาก

จากตาราง 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่ระดับมากมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือ ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.94$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ($\bar{X} = 3.68$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษาโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา	4.17	0.74	มาก
2. กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา	4.05	0.82	มาก
3. การกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษามีความชัดเจน	4.00	0.81	มาก
4. เป้าหมายในด้านการปฏิบัติงานทางวิชาการแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้	3.93	0.81	มาก
เฉลี่ยรวม	4.04	0.69	มาก

จากตาราง 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษาโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือเป้าหมายในด้านการปฏิบัติงานทางวิชาการแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ ($\bar{X} = 3.93$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูผู้สอนในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.84	0.86	มาก
2. ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ อย่างเป็นทางการ	3.92	0.87	มาก
3. พบปะครูผู้สอนอย่างไม่เป็นทางการ ในการถ่ายทอดแนวปฏิบัติ หรือเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.76	0.88	มาก
4. สื่อสารให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบแนวปฏิบัติ หรือเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.97	0.83	มาก
5. จัดทำโปสเตอร์หรือป้ายประชาสัมพันธ์ที่แสดงให้เห็นความสำคัญกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.65	0.88	มาก
เฉลี่ยรวม	3.83	0.72	มาก

จากตาราง 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อทำการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สื่อสารให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบแนวปฏิบัติ หรือเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมาคือ ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ อย่างเป็นทางการ ($\bar{X} = 3.92$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ จัดทำโปสเตอร์หรือป้ายประชาสัมพันธ์ที่แสดงให้เห็นความสำคัญกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.65$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอน

ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูผู้สอนด้านการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ โดยมีจุดประสงค์ที่จะทำให้เป็นรูปธรรม	3.95	0.85	มาก
2. ควบคุมการสอนในห้องเรียนของครูผู้สอน โดยการเยี่ยมเยียนชั้นเรียนอย่างไม่เป็นทางการ โดยไม่กำหนดเวลาล่วงหน้า	3.74	0.90	มาก
3. ผู้บริหารทำงานร่วมกับครูผู้สอนในด้านหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน	3.99	0.92	มาก
4. ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูผู้สอนด้วยกัน เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	3.79	0.88	มาก
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำวิธีสอนที่เฉพาะเจาะจงไปปฏิบัติในห้องเรียน	3.77	0.85	มาก
6. ให้ข้อมูลผลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนทั้งทางด้านการนิเทศและการประเมินผล หลังจากทำการนิเทศและการประเมินผล	3.89	0.88	มาก
เฉลี่ยรวม	3.85	0.88	มาก

จากตาราง 7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อทำการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารทำงานร่วมกับครูผู้สอนในด้านหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมาคือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูผู้สอนด้านการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ โดยมีจุดประสงค์ที่จะทำให้เป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 3.95$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ควบคุมการสอนในห้องเรียนของครูผู้สอน โดยการเยี่ยมเยียนชั้นเรียนอย่างไม่เป็นทางการ โดยไม่กำหนดเวลาล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร

ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.ผู้บริหารมีการประสานงานกับครูผู้สอน ในด้านการนำเอาหลักสูตรไปปฏิบัติ ให้เกิดผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยจะต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาที่สอนในห้องเรียน	3.87	0.83	มาก
2.ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ในสถานศึกษาในด้านการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผล โดยครูสามารถทำการสอนได้ผลตามความมุ่งหมายและเนื้อหาสาระในหลักสูตรมากที่สุด	3.93	0.86	มาก
3. กำหนดตัวผู้รับผิดชอบในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร ใ่ว่างชัดเจน เช่น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาการเรียนการสอน และวัดผลการศึกษา หัวหน้าสาขาวิชา เป็นต้น	4.03	0.80	มาก
4.กำกับดูแลการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีฟวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาขาวิชาชีฟ	3.92	0.79	มาก
เฉลี่ยรวม	3.94	0.69	มาก

จากตาราง 8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า กำหนดตัวผู้รับผิดชอบในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรใ่ว่างชัดเจน เช่น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาการเรียน การสอน และวัดผลการศึกษา หัวหน้าสาขาวิชา เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอน ในสถานศึกษาในด้านการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผล โดยที่ครูสามารถที่จะทำการสอน ให้ได้ผลตามความมุ่งหมายและเนื้อหาสาระในหลักสูตรมากที่สุด ($\bar{X} = 3.93$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือผู้บริหารมีการประสานงานกับครูผู้สอนในด้านการนำเอา

หลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตรโดยจะต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาที่สอนในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารใช้ผลจากคะแนนทดสอบในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	3.86	0.89	มาก
2. นำผลการทดสอบมาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน นักศึกษา โดยการประเมินหลักสูตร	3.79	0.85	มาก
3. มีการวัดผลความก้าวหน้าตามเป้าหมายของสถานศึกษา	3.79	0.84	มาก
4. นำผลการทดสอบมาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน นักศึกษา โดยการประเมินด้านการสอน	3.75	0.86	มาก
เฉลี่ยรวม	3.79	0.77	มาก

จากตาราง 9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารใช้ผลจากคะแนนทดสอบในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือ นำผลการทดสอบมาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน นักศึกษา โดยการประเมินหลักสูตร ($\bar{X} = 3.79$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ นำผลการทดสอบมาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน นักศึกษา โดยการประเมินด้านการสอน ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน

ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ควบคุม ดูแลเกี่ยวกับการสอนแทนหรือสอนชดเชย เมื่อครูผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนได้	3.85	0.86	มาก
2. ตรวจสอบชั้นเรียนเพื่อกำกับ ติดตาม การใช้เวลาในการสอนของครูผู้สอนเพื่อประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษาอย่างเต็มที่	3.79	0.91	มาก
3. กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่อาจเป็นการรบกวนในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.85	0.85	มาก
เฉลี่ยรวม	3.83	0.77	มาก

จากตาราง 10 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ควบคุม ดูแลเกี่ยวกับการสอนแทนหรือสอนชดเชย เมื่อครูผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนได้และกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่อาจเป็นการรบกวนในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.85$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ตรวจสอบชั้นเรียนเพื่อกำกับ ติดตาม การใช้เวลาในการสอนของครูผู้สอนเพื่อประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษาอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 3.79$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและเพื่อให้ทราบปัญหาความต้องการที่จะไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา	4.05	0.87	มาก
2. การดูแลเอาใจใส่ครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เป็นการช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับนักเรียนและกับครู	3.88	0.85	มาก
3. ผู้บริหารรับข้อมูลในด้านความต้องการของนักเรียนและครู ผู้บริหารใช้โอกาสในการสื่อสารเป้าหมายระดับต่างๆ ของสถานศึกษาให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาทราบ	3.81	0.89	มาก
เฉลี่ยรวม	3.91	0.79	มาก

จากตาราง 11 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและเพื่อให้ทราบปัญหาความต้องการที่จะไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ การดูแลเอาใจใส่ครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เป็นการช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับนักเรียนและกับครู ($\bar{X} = 3.88$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารรับข้อมูลในด้านความต้องการของนักเรียนและครู ผู้บริหารใช้โอกาสในการสื่อสารเป้าหมายระดับต่างๆ ของสถานศึกษา ให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาทราบ ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู

ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.การจัดส่งเสริมให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู การสร้างบรรยากาศเชิงบวกด้านการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	3.75	0.91	มาก
2.การจัดให้รางวัลและการให้การยอมรับการทำงานของครูผู้สอน	3.59	1.02	มาก
3.การให้คำชมเชยทั้งโดยส่วนตัวหรือการให้สังคมยอมรับ โดยการมอบใบประกาศเกียรติคุณและการให้รางวัลอย่างเป็นทางการ	3.70	0.99	มาก
เฉลี่ยรวม	3.68	0.89	มาก

จากตาราง 12 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดส่งเสริมให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู การสร้างบรรยากาศเชิงบวกด้านการเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมาคือ การให้คำชมเชยทั้งโดยส่วนตัวหรือการให้สังคมยอมรับ โดยการมอบใบประกาศเกียรติคุณและการให้รางวัลอย่างเป็นทางการ ($\bar{X} = 3.70$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดให้รางวัลและการให้การยอมรับการทำงานของครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.59$)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ

ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ โดยการจัดให้มีการฝึกอบรมขณะประจำการ	3.95	0.87	มาก
2. การช่วยเหลือครูผู้สอนได้เรียนรู้ถึงการผสมผสานทักษะต่างๆ ตามโครงการพัฒนาบุคลากร	3.86	0.84	มาก
3. จัดอบรมสัมมนาเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนช่วยให้ครูสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้	3.80	0.91	มาก
4. สนับสนุนครูผู้สอนเข้ารับการอบรมทางวิชาการตามสาขาวิชาชีพที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา	3.92	0.86	มาก
5. จัดให้มีการอบรมพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน	3.79	0.86	มาก
เฉลี่ยรวม	3.86	0.74	มาก

จากตาราง 13 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ โดยการจัดให้มีการฝึกอบรมขณะประจำการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.95$) รองลงมาคือ สนับสนุนครูผู้สอนเข้ารับการอบรมทางวิชาการตามสาขาวิชาชีพที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ จัดให้มีการอบรมพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน ($\bar{X} = 3.79$)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานวิชาการ

ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาและดำรงไว้ซึ่งบรรยากาศจำเป็นที่ต้องอาศัยทักษะในการสนองตอบต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกิด การปรับปรุงการเรียน การสอน	3.93	2.93	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษารักษามาตรฐานทางวิชาการที่สูงและมีความชัดเจนซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการปรับปรุงการเรียนของนักเรียน นักศึกษา	3.86	1.83	มาก
เฉลี่ยรวม	3.90	1.82	มาก

จากตาราง 14 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาและดำรงไว้ซึ่งบรรยากาศจำเป็นที่ต้องอาศัยทักษะในการสนองตอบต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกิด การปรับปรุงการเรียน การสอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.93$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษา รักษามาตรฐานทางวิชาการที่สูงและมีความชัดเจนซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการปรับปรุงการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.การส่งเสริมบรรยากาศด้านการเรียนรู้ของนักเรียนโดยให้รางวัลและการยอมรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ด้านวิชาการสูง	3.95	0.88	มาก
2.ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้โอกาสนักเรียน นักศึกษาในการที่จะเป็นที่ยอมรับของห้องเรียนและในสถานศึกษา	3.98	1.79	มาก
3.ผู้บริหารทำหน้าที่ประสานระหว่างห้องเรียนและสถานศึกษาในด้านการให้รางวัลเพื่อเป็นการยืนยันว่าผู้บริหารนั้นได้มีส่วนให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง	3.79	0.91	มาก
4.การส่งเสริมบรรยากาศด้านการเรียนรู้ของนักเรียนโดยให้รางวัลและการยอมรับ เมื่อนักเรียนมีการปรับปรุงผลการเรียนดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	3.78	0.88	มาก
เฉลี่ยรวม	3.87	0.85	มาก

จากตาราง 15 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อทำการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้โอกาสนักเรียน นักศึกษาในการที่จะเป็นที่ยอมรับของห้องเรียนและในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมาคือ การส่งเสริมบรรยากาศด้านการเรียนรู้ของนักเรียนโดยให้รางวัลและการยอมรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางด้านวิชาการสูง ($\bar{X} = 3.95$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การส่งเสริมบรรยากาศด้านการเรียนรู้ของนักเรียนโดยให้รางวัลและการยอมรับ เมื่อนักเรียนมีการปรับปรุงผลการเรียนดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.78$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบและทดสอบสมมติฐานของการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 แบ่งเป็น

1. ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test) ดังแสดงในตาราง 16-27

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1) ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	4.16	0.68	3.99	0.69	1.95	0.05
2) ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา	3.86	0.74	3.81	0.71	0.50	0.61
3) ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอน	3.86	0.73	3.85	0.92	0.08	0.93
4) ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร	3.99	0.72	3.91	0.67	0.86	0.38
5) ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	3.81	0.80	3.79	0.75	0.18	0.85
6) ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	3.95	0.72	3.79	0.77	1.69	0.09
7) ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.01	0.77	3.87	0.79	1.38	0.16
8) ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	3.76	0.84	3.65	0.90	0.92	0.35
9) ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	3.92	0.77	3.84	0.73	0.92	0.35
10) ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานวิชาการ	4.15	3.01	3.81	1.20	1.45	0.14
11) ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	3.88	0.83	3.87	0.86	0.13	0.89
เฉลี่ยรวม	3.94	0.75	3.83	0.66	1.20	0.22

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงแสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้าน แสดงดังตาราง 17-27

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา	4.27	0.72	4.14	0.75	1.37	0.17
2. กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ คณะกรรมการสถานศึกษา	4.26	0.79	3.98	0.82	2.69	0.01
3. การกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษามีความชัดเจน	4.14	0.85	3.97	0.79	1.63	0.10
4. เป้าหมายในด้านการปฏิบัติงานทางวิชาการ แสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้	4.01	0.79	3.90	0.82	1.07	0.28
เฉลี่ยรวม	4.17	0.68	3.99	0.69	1.95	0.05

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อคำถาม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. จัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูผู้สอนในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.84	0.90	3.84	0.84	0.08	0.99
2. ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ อย่างเป็นทางการ	4.05	0.91	3.88	0.85	1.51	0.13
3. พบปะครูผู้สอนอย่างไม่เป็นทางการ ในการถ่ายทอดแนวปฏิบัติ หรือเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.77	0.88	3.76	0.89	0.08	0.93
4. สื่อสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบแนวปฏิบัติ หรือเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.10	0.85	3.93	0.83	1.55	0.12
5. จัดทำโปสเตอร์หรือป้ายประชาสัมพันธ์ที่แสดงให้เห็นความสำคัญกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.57	0.87	3.68	0.88	-0.97	0.32
เฉลี่ยรวม	3.86	0.75	3.82	0.72	0.50	0.61

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อคำถาม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการ
อาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการนิเทศและการ
ประเมินผลการสอน**

ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอน	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูผู้สอนด้านการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ โดยมีจุดประสงค์ที่จะทำให้เป็นรูปธรรม	4.02	0.94	3.92	0.82	0.95	0.33
2. ควบคุมการสอนในห้องเรียนของครูผู้สอน โดยการเยี่ยมเยียนชั้นเรียนอย่างไม่เป็นทางการ โดยไม่กำหนดเวลาล่วงหน้า	3.75	0.89	3.74	0.90	0.14	0.88
3. ผู้บริหารทำงานร่วมกับครูในด้านหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน	3.89	0.89	4.02	3.32	-0.35	0.72
4. ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูผู้สอนด้วยกัน เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	3.80	0.83	3.79	0.89	0.09	0.92
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำวิธีสอนที่เฉพาะเจาะจงไปปฏิบัติในห้องเรียน	3.78	0.89	3.77	0.84	0.06	0.94
6. ให้ข้อมูลผลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนทั้งทางด้านการนิเทศและการประเมินผล หลังจากทำการนิเทศและการประเมินผล	3.93	0.86	3.87	0.88	0.46	0.64
เฉลี่ยรวม	3.86	0.74	3.85	0.93	0.08	0.93

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอน โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อคำถาม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการ
อาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการประสานงานการ
ใช้หลักสูตร**

ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการประสานงานกับครูผู้สอนในด้านการนำเอาหลักสูตรไปปฏิบัติ ให้เกิดผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยจะต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาที่สอนในห้องเรียน	3.91	0.92	3.85	0.80	0.59	0.55
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนในสถานศึกษาในด้านการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผล โดยครูสามารถทำการสอนได้ผลตามความมุ่งหมายและเนื้อหาสาระในหลักสูตรมากที่สุด	3.93	0.87	3.92	0.86	0.15	0.87
3. กำหนดตัวผู้รับผิดชอบในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน เช่น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาการเรียนการสอน และ วัดผลการศึกษา หัวหน้าสาขาวิชา เป็นต้น	4.14	0.83	4.00	0.79	1.32	0.18
4. กำกับ ดูแลการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาขาวิชาชีพ	3.99	0.83	3.90	0.78	0.88	0.37
เฉลี่ยรวม	3.99	0.72	3.92	0.68	0.86	0.38

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อคำถาม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการ
อาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการตรวจสอบ
ความก้าวหน้าของนักเรียน**

ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารใช้ผลจากคะแนนทดสอบในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	3.88	0.89	3.86	0.89	0.16	0.87
2. นำผลการทดสอบมาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียนนักศึกษา โดยการประเมินหลักสูตร	3.75	0.87	3.79	0.85	-0.42	0.67
3. มีการวัดผลความก้าวหน้าตามเป้าหมายของสถานศึกษา	3.79	0.92	3.79	0.81	-0.01	0.99
4. นำผลการทดสอบมาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียนนักศึกษา โดยการประเมินด้านการสอน	3.83	0.92	3.72	0.85	0.93	0.35
เฉลี่ยรวม	3.81	0.81	3.79	0.75	0.18	0.85

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อคำถามมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการ
อาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการควบคุมการใช้
เวลาในการสอน**

ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ควบคุม ดูแลเกี่ยวกับการสอนแทนหรือสอน ชดเชย เมื่อครูผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนได้	3.98	0.84	3.81	0.86	1.50	0.13
2. ตรวจสอบชั้นเรียนเพื่อกำกับ ติดตาม การใช้ เวลาในการสอนของครูผู้สอนเพื่อประโยชน์แก่ นักเรียน นักศึกษาอย่างเต็มที่	3.90	0.87	3.75	0.91	1.29	0.19
3. กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ หรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่อาจเป็นการรบกวน ในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.99	0.79	3.80	0.86	1.67	0.09
เฉลี่ยรวม	3.95	0.73	3.79	0.77	1.69	0.09

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อคำถาม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการ
อาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครู
และนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและ นักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีและเพื่อให้ทราบปัญหาความ ต้องการที่จะไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา สถานศึกษา	4.17	0.79	4.01	0.89	1.48	0.13
2.การดูแลเอาใจใส่ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด เป็นการช่วยเพิ่ม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับนักเรียนและกับครู	3.98	0.84	3.85	0.85	1.19	0.23
3.ผู้บริหารรับข้อมูลในด้านความต้องการของ นักเรียนและครู ผู้บริหารใช้โอกาสในการสื่อสาร เป้าหมายระดับต่างๆ ของสถานศึกษาให้ ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาทราบ	3.90	0.93	3.78	0.88	1.10	0.26
เฉลี่ยรวม	4.02	0.78	3.88	0.79	1.38	0.16

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดย
ภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อคำถาม มีความ
คิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการ
อาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจ
ให้กับครู

ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.การจัดส่งเสริมให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู การสร้าง บรรยากาศเชิงบวกด้านการเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน	3.85	0.82	3.72	0.94	1.12	0.26
2.การจัดให้รางวัลและการให้การยอมรับการ ทำงานของครูผู้สอน	3.67	0.91	3.57	1.05	0.76	0.44
3.การให้คำชมเชยทั้งโดยส่วนตัวหรือการให้ สังคมยอมรับ โดยการมอบใบประกาศเกียรติ คุณและการให้รางวัลอย่างเป็นทางการ	3.77	0.97	3.68	0.99	0.66	0.50
เฉลี่ยรวม	3.76	0.85	3.66	0.91	0.92	0.35

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู โดยภาพรวมพบว่า มี
ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อคำถาม มีความเห็นไม่
แตกต่างกัน

ตาราง 25 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการ
อาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการส่งเสริมให้มีการ
พัฒนาวิชาชีพ

ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ โดยการจัดให้มีการฝึกอบรมขณะประจำการ	3.95	0.95	3.95	0.84	0.01	0.98
2.การช่วยเหลือครูผู้สอนได้เรียนรู้ถึงการผสมผสานทักษะต่างๆ ตามโครงการพัฒนาบุคลากร	3.89	0.85	3.85	0.83	0.39	0.69
3.จัดอบรมสัมมนาเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนช่วยให้ครูสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้	3.85	0.92	3.78	0.91	0.62	0.53
4.สนับสนุนครูผู้สอนเข้ารับการอบรมทางวิชาการตามสาขาวิชาชีพที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา	4.07	0.83	3.87	0.86	1.90	0.05
5.จัดให้มีการอบรมพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน	3.88	0.89	3.76	0.85	1.02	0.30
เฉลี่ยรวม	3.93	0.78	3.84	0.73	0.92	0.35

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อคำถาม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการ
อาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการพัฒนาและสร้าง
มาตรฐานวิชาการ

ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาและดำรงไว้ซึ่ง บรรยากาศจำเป็นต้องอาศัยทักษะในการ สนองตอบต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกิด การ ปรับปรุงการเรียน การสอน	4.53	5.74	3.74	0.87	1.23	0.22*
2.ผู้บริหารสถานศึกษารักษามาตรฐานทาง วิชาการที่สูงและมีความชัดเจนซึ่งเป็น สิ่งจำเป็นในการปรับปรุงการเรียนของนักเรียน นักศึกษา	3.78	0.92	3.89	2.03	0.48	0.63
เฉลี่ยรวม	4.15	3.02	3.82	1.20	1.45	0.14

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานวิชาการ โดยภาพรวม
พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา
และดำรงไว้ซึ่งบรรยากาศจำเป็นต้องอาศัยทักษะในการสนองตอบต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกิด การ
ปรับปรุงการเรียน การสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน
ผู้บริหารสถานศึกษารักษามาตรฐานทางวิชาการที่สูงและมีความชัดเจนซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการ
ปรับปรุงการเรียนของนักเรียน นักศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการ
อาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริม
สภาพการเรียนรู้

ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การส่งเสริมบรรยากาศด้านการเรียนรู้ของ นักเรียนโดยให้รางวัลและการยอมรับนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ด้านวิชาการสูง	4.06	0.87	3.92	0.88	1.28	0.19
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้โอกาสนักเรียน นักศึกษาในการที่จะเป็นที่ยอมรับของห้องเรียน และในสถานศึกษา	3.93	0.91	3.99	1.99	-0.30	0.75
3. ผู้บริหารทำหน้าที่ประสานระหว่างห้องเรียน และสถานศึกษาในด้านการให้รางวัลเพื่อเป็นการ ยืนยันว่าผู้บริหารนั้นได้มีส่วนให้การสนับสนุน อย่างจริงจัง	3.74	0.97	3.81	0.88	-0.57	0.56
4. การส่งเสริมบรรยากาศด้านการเรียนรู้ของ นักเรียนโดยให้รางวัลและการยอมรับ เมื่อ นักเรียนมีการปรับปรุงผลการเรียนดีขึ้นอย่าง สม่ำเสมอ	3.81	0.91	3.76	0.87	0.45	0.65
เฉลี่ยรวม	3.89	0.84	3.87	0.86	0.13	0.89

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ โดยภาพรวม
พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อคำถาม มีความคิดเห็นไม่
แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) ดังแสดงในตาราง 28-32

ตาราง 28 แสดงผลการเปรียบเทียบการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตาม ประเภทการทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1) ด้านการกำหนดเป้าหมายของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.32	2	2.16	43.60	0.01*
	ภายในกลุ่ม	155.84	332	0.46		
	รวม	160.16	334			
2) ด้านการสื่อสารเป้าหมายของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.88	2	1.94	3.75	0.02*
	ภายในกลุ่ม	171.44	332	0.51		
	รวม	175.32	334			
3) ด้านการนิเทศและการประเมินผล การสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.38	2	1.69	2.18	0.11
	ภายในกลุ่ม	257.54	332	0.77		
	รวม	260.93	334			
4) ด้านการประสานงานการใช้ หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.09	2	1.04	2.22	0.11
	ภายในกลุ่ม	156.64	332	0.47		
	รวม	158.74	334			
5) ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้า ของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.60	2	1.30	2.22	0.10
	ภายในกลุ่ม	193.76	332	0.58		
	รวม	196.36	334			
6) ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการ สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.37	2	0.69	1.17	0.31
	ภายในกลุ่ม	194.58	332	0.58		
	รวม	195.96	334			
7) ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและ นักเรียนอย่างใกล้ชิด	ระหว่างกลุ่ม	3.07	2	1.53	2.47	0.08
	ภายในกลุ่ม	206.45	332	0.62		
	รวม	209.53	334			

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
8) ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	ระหว่างกลุ่ม	6.61	2	3.30	4.23	0.01*
	ภายในกลุ่ม	259.42	332	0.78		
	รวม	266.03	334			
9) ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3.92	2	1.96	3.60	0.02*
	ภายในกลุ่ม	180.78	332	0.54		
	รวม	184.70	334			
10) ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	7.71	2	3.85	1.16	0.31
	ภายในกลุ่ม	1097.33	332	3.30		
	รวม	1105.04	334			
11) ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.699	2	0.35	0.47	0.62
	ภายในกลุ่ม	243.16	332	0.73		
	รวม	243.85	334			
เฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.76	2	1.38	2.91	0.05
	ภายในกลุ่ม	157.34	332	0.47		
	รวม	160.10	334			

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู และด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ค้นคว้าจึงแสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่เฉพาะด้านที่แตกต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) แสดงดังตาราง 29-32

ตาราง 29 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	ประสบการณ์การทำงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.85	4.12	4.09
น้อยกว่า 10 ปี	3.85	-	0.27*	0.24*
ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	4.12		-	0.02
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.09			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกับ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกับ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	ประสบการณ์การทำงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.66	3.93	3.86
น้อยกว่า 10 ปี	3.66	-	0.27*	0.20
ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	3.93		-	0.07
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	3.86			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกับ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	ประสบการณ์การทำงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.46	3.83	3.71
น้อยกว่า 10 ปี	3.46	-	0.36*	0.24
ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	3.83		-	0.11
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	3.71			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู โดยภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกับ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	ประสบการณ์การทำงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.68	3.94	3.91
น้อยกว่า 10 ปี	3.68	-	0.25	0.23
ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	3.94		-	0.02
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	3.91			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ เกี่ยวกับการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ โดยภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น เกี่ยวของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน กับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น เกี่ยวของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน กับ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05