

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล เกี่ยวกับการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการแสดงการทดสอบค่าที (t-test Independent)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	หมายถึง	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบทีแบบอิสระ (t – test Independent)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(ดังแสดงในตาราง 2)

ตาราง 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ
1. ชาย	99	58.60
2. หญิง	70	41.40
รวม	169	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 169 คน เป็นเพศชาย จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 58.60 และเป็นเพศหญิง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 41.40

ตาราง 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	121	71.60
2. โรงเรียนขนาดกลาง	48	28.40
รวม	169	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 169 คน ส่วนใหญ่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 รองลงมาสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40

ตอนที่ 2 การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 (ดังแสดงในตาราง 4 - 6)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศฯ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.23	0.58	มาก
2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	4.19	0.49	มาก
3. ด้านการเรียนการสอน	4.12	0.46	มาก
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	4.22	0.53	มาก
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	4.24	0.67	มาก
6. ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน	4.24	0.55	มาก
เฉลี่ยรวม	4.20	0.48	มาก

จากตาราง 4 การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.24$) และ ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.24$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.12$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

การบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. มีแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะ กลาง(3-5ปี) และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.24	0.71	มาก
2. มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน	4.20	0.66	มาก
3. มีการส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่ต่างได้รับประโยชน์ร่วมกัน	4.41	0.76	มาก
4. มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ รายงานผลอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.85	มาก
5. มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ตามมาตรฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ	4.31	0.71	มาก
6. มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารอย่างพอเพียงและเหมาะสม	4.16	0.64	มาก
เฉลี่ยรวม	4.23	0.58	มาก

จากตาราง 5 การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์การภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ต่างได้รับ ประโยชน์ร่วมกัน ($\bar{x} = 4.41$) รองลงมาคือมีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ตามมาตรฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{x} = 4.31$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.12$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

การบริหารจัดการ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในพื้นที่ ในสถานศึกษา	4.36	0.71	มาก
2. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนการสอน	4.31	0.71	มาก
3. มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิด ลิขสิทธิ์	4.22	0.69	มาก
4. มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลายเช่นห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	4.01	0.55	มาก
5. มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	4.10	0.73	มาก
เฉลี่ยรวม	4.19	0.49	มาก

จากตาราง 6 การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในพื้นที่ในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.36$) รองลงมาคือมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.31$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ($\bar{x} = 4.01$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการเรียนการสอน

การบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นเครื่องมือและการจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ ที่กำหนด	4.33	0.73	มาก
2. มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย	4.34	0.69	มาก
3. ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.77	0.57	มาก
4. ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม	4.23	0.80	มาก
5. มีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ	3.95	0.66	มาก
เฉลี่ยรวม	4.12	0.46	มาก

จากตาราง 7 การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.34$) รองลงมาคือมีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นเครื่องมือและการจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ ที่กำหนด ($\bar{x} = 4.33$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.77$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านกระบวนการเรียนรู้

การบริหารจัดการ ด้านกระบวนการเรียนรู้	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	4.32	0.75	มาก
2. ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความสนใจของผู้เรียน	4.36	0.67	มาก
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการเรียนรู้	4.25	0.70	มาก
4. สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน ที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ	3.98	0.69	มาก
5. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	4.24	0.68	มาก
เฉลี่ยรวม	4.22	0.53	มาก

จากตาราง 8 การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความสนใจของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.36$) รองลงมาคือ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.32$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน ที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ ($\bar{x} = 3.98$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านทรัพยากรการเรียนรู้

การบริหารจัดการ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน	4.28	0.70	มาก
2. มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.20	0.76	มาก
3. มีการจัดรวบรวมสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ จัดเป็นแหล่งเรียนรู้	4.27	0.73	มาก
เฉลี่ยรวม	4.24	0.67	มาก

จากตาราง 9 การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ($\bar{x} = 4.28$) รองลงมาคือ มีการจัดรวบรวมสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.27$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.20$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน

การบริหารจัดการ ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. มีองค์การภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา	4.12	0.68	มาก
2. มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นเครื่องมือ	4.27	0.67	มาก
3. มีการประสานเครือข่ายชุมชน ทั้งถึง รวมถึงองค์การภาครัฐ และเอกชน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.34	0.69	มาก
เฉลี่ยรวม	4.24	0.55	มาก

จากตาราง 10 การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการประสานเครือข่ายชุมชน ทั้งถึง รวมถึงองค์การภาครัฐ และเอกชน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{x} = 4.34$) รองลงมาคือ มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ ($\bar{x} = 4.27$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีองค์การภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.12$)

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐาน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนก ตามขนาดโรงเรียน

มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศฯ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		t	p - value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.22	0.58	4.27		
2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	4.15	0.49	4.29	0.48	1.62	0.10
3. ด้านการเรียนการสอน	4.07	0.47	4.25	0.42	2.24	0.02*
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	4.17	0.55	4.37	0.45	2.30	0.02*
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	4.14	0.68	4.50	0.57	3.14	0.00*
6. ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และ ชุมชน	4.23	0.52	4.27	0.60	0.41	0.67
เฉลี่ยรวม	4.16	0.48	4.31	0.47	1.86	0.06*

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบาย และมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ทุกด้านโดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน ทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบาย และมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ทุกด้านโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แสดงให้เห็นว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนรู้ และ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ เมื่อขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน ทำให้การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบาย และมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐาน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		t	p - value
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	1. มีแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะกลาง(3-5ปี) และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.28	0.72	4.15		
2. มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน	4.16	0.68	4.29	0.61	1.18	0.23
3. มีการส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ต่างได้รับประโยชน์ร่วมกัน	4.40	0.72	4.44	0.87	0.24	0.80
4. มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.80	4.19	0.96	0.61	0.54
5. มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	4.26	0.71	4.44	0.71	1.49	0.13
6. มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างพอเพียงและเหมาะสม	4.16	0.68	4.17	0.55	0.08	0.93
เฉลี่ยรวม	4.22	0.58	4.27	0.60	0.53	0.59

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้ภาพรวม ของการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงให้เห็นว่า ในแต่ละข้อเมื่อขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน ทำให้ การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐาน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน จำแนก ตามขนาดโรงเรียน

การบริหารจัดการ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		t	p - value
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	1. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ เครือข่ายภายในพื้นที่ในสถานศึกษา	4.32	0.72	4.44		
2. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนการสอน	4.26	0.71	4.44	0.71	1.49	0.13
3. มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ใน สถานศึกษา ที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์	4.24	0.69	4.17	0.69	0.61	0.53
4. มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลายเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และ/หรือ ห้องเรียน คอมพิวเตอร์	3.95	0.57	4.15	0.46	2.10	0.03*
5. มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4.02	0.74	4.29	0.68	2.14	0.03*
เฉลี่ยรวม	4.15	0.49	4.29	0.48	1.62	0.13

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้ภาพรวม ของการบริหารงานเทคโนโลยี การศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

เมื่อเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แสดงให้เห็นว่า ข้อ 4 มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และมีระบบการบำรุงรักษา และข้อ 5 ความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เมื่อขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน ทำให้การบริหารงาน เทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันอย่าง แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐาน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการเรียนการสอน จำแนก ตามขนาดโรงเรียน

การบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		t	p - value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอน แต่สาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ ที่กำหนด	4.28	0.77	4.44		
2. มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย	4.26	0.74	4.56	0.50	2.62	0.00*
3. ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.75	0.55	3.81	0.64	0.61	0.54
4. ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม	4.12	0.81	4.50	0.71	2.80	0.00*
5. มีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ	3.95	0.66	3.94	0.66	0.11	0.91
เฉลี่ยรวม	4.07	0.47	4.25	0.42	2.24	0.02*

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้ภาพรวม ของการบริหารงานเทคโนโลยี การศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แสดงให้เห็นว่า ข้อ 2 มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย และผู้สอนเป็นแบบอย่าง และข้อ 4 สอนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม เมื่อขนาดโรงเรียนที่ต่าง กัน ทำให้ การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐาน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ จำแนก ตามขนาดโรงเรียน

การบริหารจัดการ ด้านกระบวนการเรียนรู้	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		t	p - value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	4.26	0.80	4.48		
2. ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความสนใจของผู้เรียน	4.30	0.70	4.50	0.58	1.76	0.07
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้	4.17	0.72	4.46	0.61	2.39	0.01*
4. สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน ที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ	4.01	0.71	3.90	0.62	0.95	0.94
5. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	4.12	0.70	4.56	0.50	3.98	0.00*
เฉลี่ยรวม	4.17	0.55	4.37	0.45	2.30	0.02*

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้ภาพรวม ของการบริหารงานเทคโนโลยี การศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงให้เห็นว่า ข้อ 3 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการเรียนรู้ และข้อ 5 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เมื่อขนาดโรงเรียนที่ต่าง กัน ทำให้ การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐาน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารจัดการ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		t	p - value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้กับผู้เรียน	4.17	0.71	4.56		
2. มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.10	0.76	4.44	0.71	2.63	0.00*
3. มีการจัดรวบรวมสื่อนวัตกรรมการเรียน การสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเป็นระบบ จัดเป็นแหล่งเรียนรู้	4.17	0.76	4.50	0.61	2.64	0.00*
เฉลี่ยรวม	4.14	0.68	4.50	0.57	3.14	0.00*

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบาย และมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้ภาพรวม ของการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงให้เห็นว่า ทุกข้อ เมื่อขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน ทำให้ การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐาน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารจัดการ ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		t	p - value
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	1. มีองค์กรภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา	4.11	0.66	4.15		
2. มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือ	4.26	0.66	4.29	0.71	0.30	0.76
3. มีการประสานเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงองค์กรภาคีรัฐ และเอกชนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.33	0.62	4.38	0.86	0.37	0.71
เฉลี่ยรวม	4.23	0.52	4.27	0.60	0.41	0.67

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชนจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้ภาพรวม ของการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงให้เห็นว่า ในแต่ละข้อเมื่อขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน ทำให้การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ไม่แตกต่างกัน